



T.C.

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
AYDIN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
İÇ-DİŞ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI**

Haziran 2025

Dış-İç Paydaş ile Program Amaç-Çıktıları Raporu

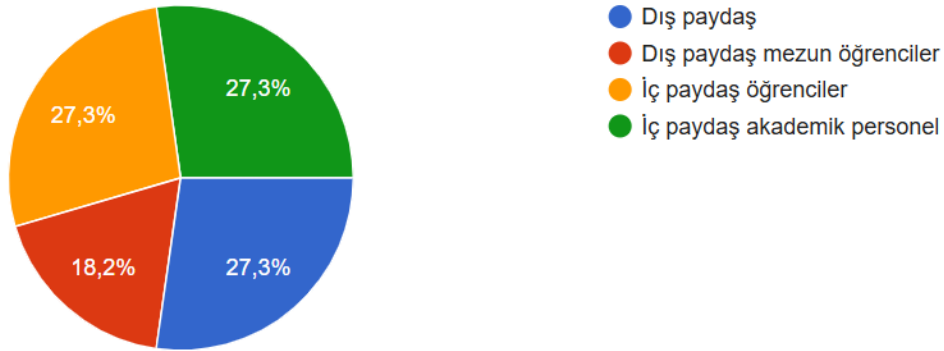
Giriş

Bu anket, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerini kapsayan süreçte, programımızın kalite güvence sistemi ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporun amacı; iç ve dış paydaşlardan yapılandırılmış geri bildirimler alarak, programın eğitim amaçları ve program çıktıları çerçevesinde mevcut durumun kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Anketten elde edilecek veriler, yükseköğretim, yaşam boyu öğrenme ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda önemli bir kaynak olacaktır.

Ankete Aydın Devlet Hastanesi, Adnan Menderes Üniversitesi Hastanesi ve Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, hemşireler, laborantlar ile tıbbi laboratuvar programı öğrencileri ve mezunları katılarak elektronik ortamda yanıt vermeleri sağlanmıştır. Anketi 28.04.2025-14.05.2025 tarihleri arasında Google Forms anket sisteminden uygulanmış olup, okulumuzun mail adresi ile iç ve dış paydaşlarımızın yanıtlaması için iletilmiştir. Anket sonuçları için Excel programında her bir soruya yönelik verilen yanıtların ağırlık hesaplamaları yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar raporda sunulmuştur.

Katılımcı Profili

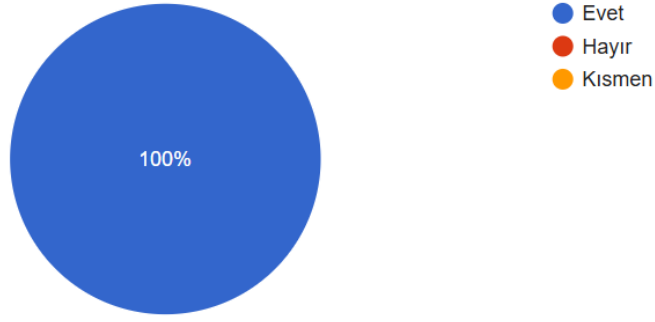
2025 yılında gerçekleştirilen "Dış ve İç Paydaş Program Amaç Ve Çıktıları" anketine toplam 11 paydaş katılım sağlamıştır. Katılımcıların %27,3'ünü dış paydaş, %27,3'ünü iç paydaş akademik personel ve %27,3'ünü iç paydaş öğrenciler oluşturmuştur. Dış paydaş mezun öğrencilerin oranı ise %18,2'dir. Bu dağılım, geri bildirim sürecine hem iç hem de dış paydaşların dengeli biçimde katkı sunduğunu ve değerlendirmelerin çok yönlü bir bakış açısıyla toplandığını göstermektedir.



Program Çıktılarına Yönelik Sonuçlar:

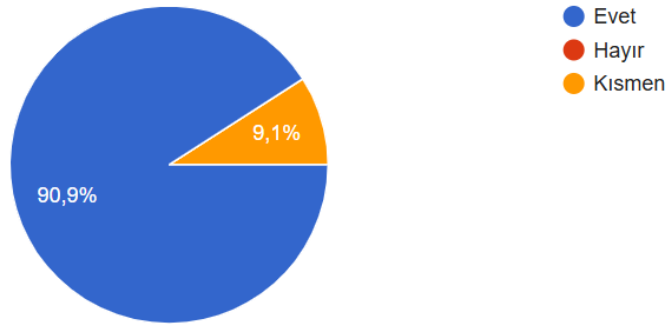
6.1. Sağlık kurumları bünyesindeki tanı ve tedavi laboratuvarlarında hastanın durumu ile ilgili olarak gerekli görülen tıbbi analizleri yapar.

Paydaşların tamamı (%100), sağlık kurumlarının gerekli tıbbi analizleri yaptığını belirtti. Bu sonuç paydaşların bu hizmetin etkin biçimde sunulduğuna dair ortak bir görüşe sahip olduğunu göstermektedir. ,



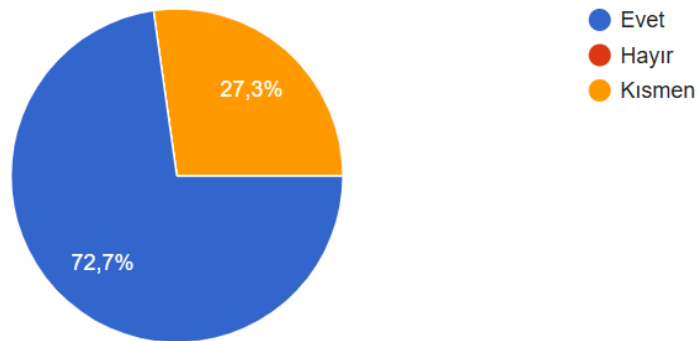
6.2. Klinik ve diğer araştırma laboratuvarlarında kullanılan yöntem ve cihazların işleyişini bilir.

Katılımcıların %90,9'u klinik ve araştırma laboratuvarlarında kullanılan yöntem ve cihazların işleyişini bildiklerini belirtirken, %9,1'i kısmen bildiklerini ifade etti. Bu sonuç, büyük çoğunluğun laboratuvar uygulamaları açısından yeterli bilgiye sahip olduğunu göstermektedir.

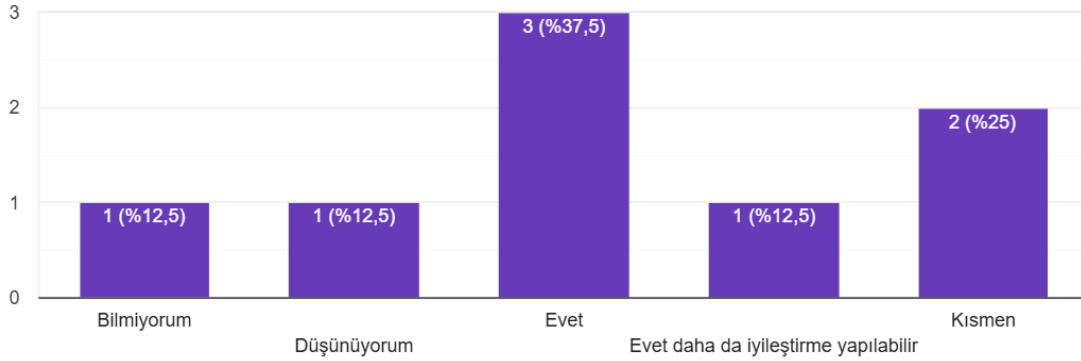


6.3. Bilimsel yöntem ve tekniklere iyi derecede hakimdir.

Paydaşların %72,7'si bilimsel yöntem ve tekniklere iyi derecede hakim olduğunu belirtirken, %27,3'ü kısmen hakim olduğunu ifade etti. Bu durum, genel olarak katılımcıların bilimsel bilgi ve becerilerinin güçlü olduğunu, ancak bir kısmının gelişime açık alanları olduğunu göstermektedir.



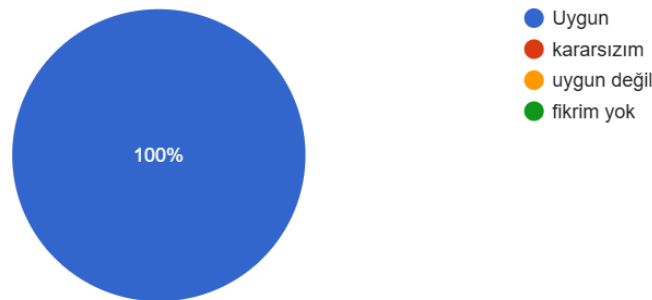
7. Mezunlarımıza kazandırmak istediğimiz kazanımların (program çıktıları) program eğitimini yansıttığını düşünüyor musunuz?



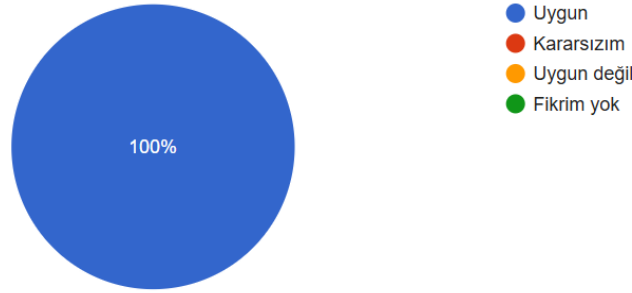
Katılımcıların %37,5'i program çıktılarının eğitimle örtüştüğünü belirtirken, %25'i kısmen örtüştüğünü ifade etti. Diğer yandan %12,5'i bu konuda emin olmadığını belirtti, %12,5'i düşünmediğini ifade etti ve %12,5'i mevcut durumda olumlu olmakla birlikte daha fazla iyileştirme yapılabileceğini savundu. Bu sonuçlar genel olarak olumlu bir tablo sunmakla birlikte, program çıktılarının daha etkin yansıtılması adına bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu da ortaya koymaktadır. Bu nedenle programın gözden geçirilmesi, eksik görülen alanlarda güncellemeler yapılması ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi faydalı olabilir.

7.1. Tıbbi laboratuvarın temel işleyişini, organizasyonunu ve laboratuvar güvenliği kurallarını bilir; kişisel güvenlik önlemlerini alarak güvenli laboratuvar ortamı oluşturur.

Tüm katılımcılar bu program çıktısının eğitimle uyumlu olduğunu ve uygun bulunduğunu belirtti. Bu durum, ilgili kazanımın öğrencilere etkili bir şekilde aktarıldığını ve programın bu hedefi başarıyla karşıladığını göstermektedir. Bu olumlu geri bildirim, programın bu alandaki uygulama ve içeriklerinin güçlü olduğunu göstermekte ve bu yapının korunarak sürdürülmesi gerektiğini düşündürmektedir. Öğrencilerden biri, laboratuvar ortamını ve kullanılan malzemeleri aktif şekilde deneyimleme isteğinde bulunmuş; bu durum, teorik eğitimin uygulama ile desteklenmesini ortaya koymuştur.



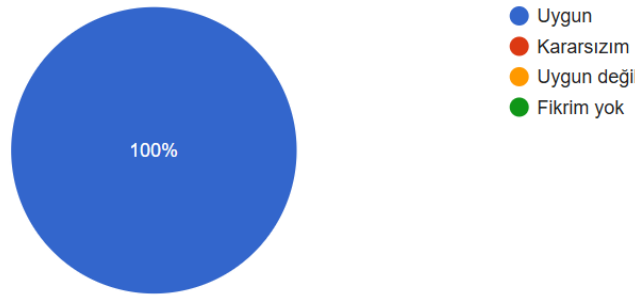
7.2. Tıbbi laboratuvara gelen numuneleri kabul eder, analiz öncesi hazırlık işlemlerini yapar, uygun koşullarda transferini gerçekleştirir sonuçlarını iletir.



Katılımcıların tamamı ilgili kazanımın eğitim süreci içerisinde yeterli düzeyde karşılandığını ve öğrencilere başarıyla aktarıldığını bildirdi. Bu durum, programın uygulamalı içeriklerinin ve teorik bilgilerle entegrasyonunun etkili olduğunu göstermekte, mevcut uygulamaların bu yönüyle sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

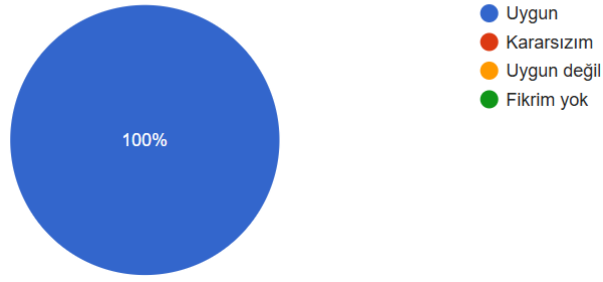
7.3. Tıbbi laboratuvarın farklı alanlarında temel testleri uygular, analiz çözümlerini hazırlar ve analiz sürecinde kullanılan cihaz ve teknikleri etkin şekilde kullanır.

Paydaşların tıbbi laboratuvarın farklı alanlarında temel testleri uygulama, analiz çözümlerini hazırlama ve cihaz/teknikleri etkin kullanma yeterliklerinin eğitim süreciyle uyumlu şekilde kazandırıldığını belirtti. Bu sonuç, teorik bilginin pratik uygulamalarla desteklendiğini ve öğrenme hedeflerinin başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır.



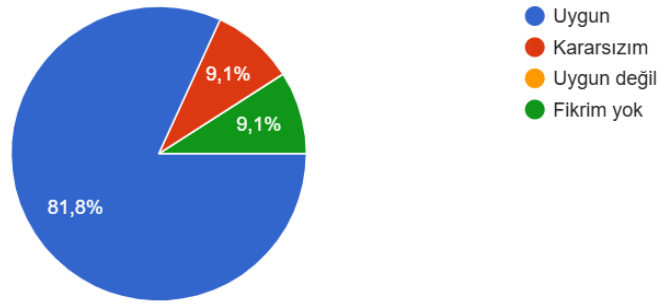
7.4. Dezenfeksiyon, sterilizasyon tekniklerini uygular, laboratuvar hijyenini sağlar ve atık yönetimi süreçlerine uygun hareket eder.

Tüm paydaşlar dezenfeksiyon ve sterilizasyon tekniklerini uygulama, laboratuvar hijyenini sağlama ve atık yönetimi süreçlerine uygun hareket etme konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olduklarını düşündüklerini bildirdi. Bu kazanımın eğitim süreci içinde etkin şekilde verildiği ve öğrenciler tarafından başarıyla içselleştirdiği anlaşılmaktadır. Bu geri bildirim, laboratuvar güvenliği gibi kritik alanlarda verilen eğitimin amacına ulaştığını göstermekte olup, mevcut uygulamaların sürdürülmesi ve desteklenmesi gerektiğini işaret etmektedir.



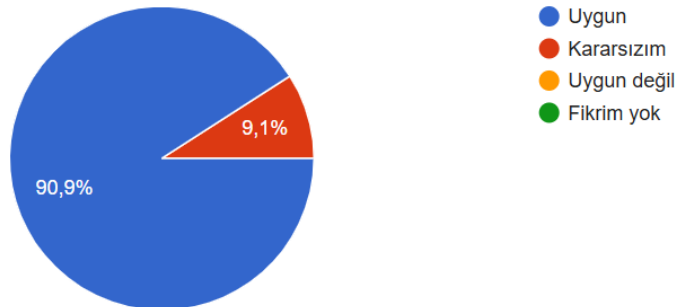
7.5. Mesleki etik ilkelere uygun olarak, yapılan analizlerin sonuçlarını değerlendirir, yorumlar ve laboratuvar raporlarını hazırlar.

Paydaşların %81,8'i, mesleki etik ilkelere uygun şekilde analiz sonuçlarını değerlendirme, yorumlama ve laboratuvar raporlarını hazırlama konusunda yeterli gördü. Bu sonuç öğrencilerin mesleki etik bilincine sahip olduklarını göstermektedir. Diğer yandan, paydaşların %9,1'i kararsız ve %9,1'i fikrim yok seçeneğini işaretlemiştir. Bu durum, küçük bir kesimin etik ilkeler ve laboratuvar raporlama süreçleri hakkında daha fazla bilgilendirme ve uygulamalı deneyime ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.



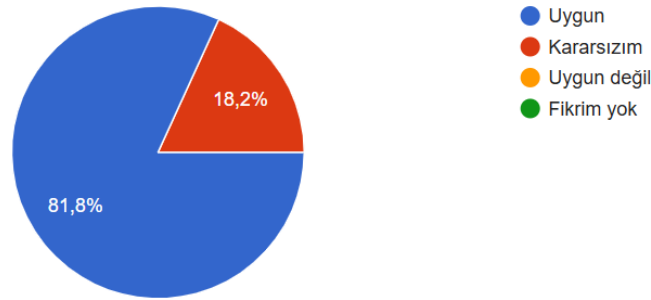
7.6. Sağlık bilimleri hakkında temel düzeyde bilgiye sahiptir ve tıbbi terimleri mesleki uygulamalarda etkin şekilde kullanır.

Paydaşların %90,9'u, sağlık bilimleri hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olduklarını ve tıbbi terimleri mesleki uygulamalarda etkin şekilde kullanabildiklerini belirtti. Sadece %9,1'i kararsız olduğunu ifade etti. Bu sonuç, öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkimiyetlerinin oldukça yüksek olduğunu ve teorik bilgilerini uygulamaya aktarabildiklerini göstermektedir.



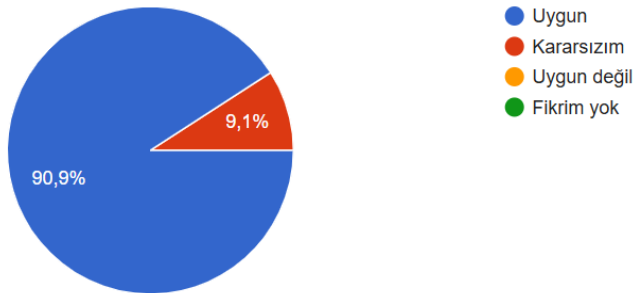
7.7. Sağlık hizmetleri alanında etkili iletişim kurar, ekip çalışmasına yatkındır ve Türkçeyi etkin kullanır; mesleki uygulamalarda temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir. Atatürk ilke ve devrimlerini özümseyerek milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerleri benimser; evrensel ve çağdaş gelişmelere açık bir bakış açısına sahiptir.

Paydaşları %81,8'i, sağlık hizmetleri alanında etkili iletişim kurabildiklerini, ekip çalışmasına yatkın olduklarını ve Türkçeyi etkin kullandıklarını düşünmektedir. Ayrıca bu oran, öğrencilerin Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyerek evrensel değerlere açık olduklarını da göstermektedir. %18,2'lik bir kesim ise kararsız olduğunu belirtti. Genel olarak bu sonuçlar, öğrencilerin iletişim, kültürel değerler ve temel dil becerileri konusunda yeterli bir farkındalığa sahip olduklarını ortaya koymaktadır.



7.8. Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip eder, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli güncelleyerek kendini geliştirir.

Paydaşların %90,9'u, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip ettiklerini ve mesleki bilgi-becerilerini güncelleyerek kendilerini geliştirdiklerini belirtti. Sadece %9,1'lik bir oran kararsızdır. Bu durum, öğrencilerin mesleki gelişimlerine önem verdiklerini ve sürekli öğrenme kültürüne sahip olduklarını göstermektedir.

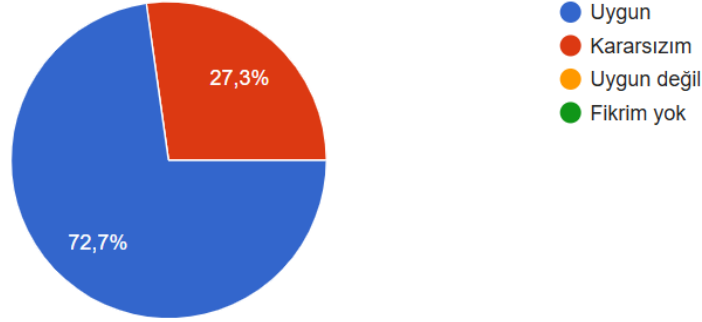


7.9. Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında bilinçlidir; bu alandaki sorumluluklarını yerine getirir.

Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında %81,8 oranında olumlu görüş bildirildi, %18,2 oranında ise kararsızlık ifade edildi. Bu veriler, öğrencilerin toplumsal sorumluluklarının bilincinde olduklarını, ancak bu konularda farkındalığı daha da artıracak uygulamaların faydalı olabileceğini düşündürmektedir.

7.10. Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Katılımcıların %72,7'si kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahip olduklarını ifade etti. Bu sonuç, öğrencilerin önemli bir kısmının kariyer planlaması ve sürekli eğitim konularında daha fazla yönlendirme ve destek duyabileceğini göstermektedir.



8. Programdaki eğitimin kalitesini artırmaya yönelik mevcut eğitim müfredatına eklenmesi istenen zorunlu ders önerileri:

Paydaşların eğitim müfredatında görmek istedikleri zorunlu dersler arasında patoloji ve sterilizasyon en çok istenen derslerdir. Bunun yanı sıra, cihaz teknolojisi, mesleki İngilizce ve laboratuvar analizi yorumlama ve raporlama gibi teknik ve uygulamaya dönük derslerin önerilmesi, öğrencilerin daha donanımlı ve sektöre hazır bireyler olmayı hedeflediklerini göstermektedir. genel olarak öğrencilerin mevcut müfredatta bazı eksiklikler hissettiklerini ve eğitimin kalitesinin artırılması için daha fazla pratik ve mesleki dersin eklenmesini talep ettiklerini ortaya koymaktadır.

9. Mevcut eğitim müfredatından zorunlu derslerden çıkarılmasına yönelik öneri:

Paydaşlar mevcut eğitim müfredatındaki zorunlu derslerden çıkarılmasına yönelik herhangi bir öneride bulunmadı.

10. Programdaki eğitimin kalitesini artırmaya yönelik mevcut müfredata eklenmesini istediğiniz seçmeli ders önerisi:

Paydaşlar mevcut programdaki eğitimin kalitesini artırmaya yönelik mevcut müfredata eklenmesini istediği seçmeli derse 2 kişi “önerim yok” derken bir kişi çevre sağlığı , bir kişi iş ahlakı ve etiği dersini önermiştir.

Paydaşların seçmeli ders önerilerine bakıldığında, çoğunluğun herhangi bir öneride bulunmaması dikkat çekerken, bireysel olarak dile getirilen “Çevre Sağlığı” ve “İş Ahlakı ve Etiği” dersleri, programın daha bütüncül ve güncel konularla desteklenmesine yönelik önemli katkılar sunabilecek niteliktedir.

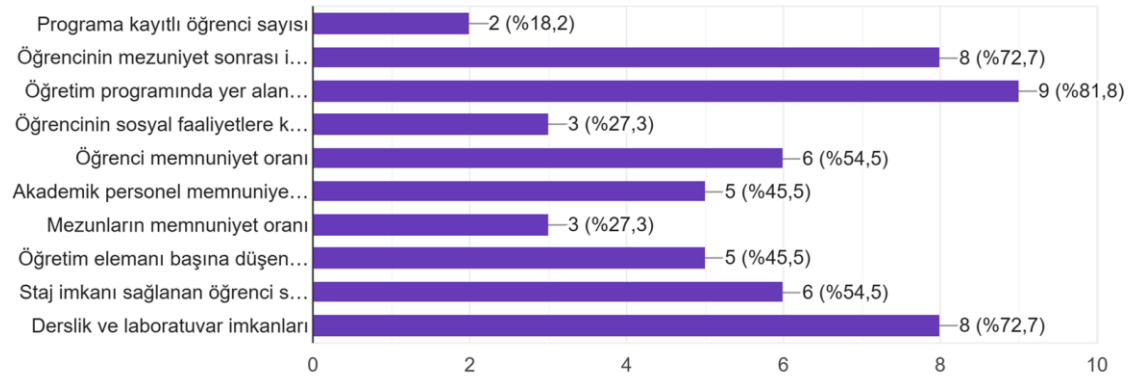
11. Mevcut eğitim müfredatından seçmeli derslerden çıkarılmasına yönelik öneri:

Bir öğrenci “Nanoteknoloji” dersinin çıkarılmasını, bir öğrenci “Yoga” dersinin çıkarılmasını istedi; bir öğrenci ise herhangi bir dersin çıkarılmasına gerek olmadığını belirtti. Bu yanıtlar, öğrencilerin seçmeli derslerin içerik ve mesleki katkı açısından farklı algılara sahip olduğunu göstermektedir. “Nanoteknoloji” ve “Yoga” derslerinin çıkarılması yönündeki öneriler, bu derslerin öğrenciler tarafından mesleki gelişime yeterince katkı sağlamadığı şeklinde algılandığını düşündürülebilir. Ancak katılımcı sayısının az olması nedeniyle bu bulgunun genellenebilirliği sınırlıdır. Bu nedenle, daha kapsamlı bir değerlendirme yapılmadan önce öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin daha geniş katılımlı anketlerle incelenmesi önerilir.

12. Mevcut eğitim müfredatındaki derslerin haftalık ders saatlerine (teorik\uygulama) yönelik değişiklik\düzenleme vb. öneri:

Paydaşlardan alınan geri bildirimlere göre mevcut eğitim müfredatındaki ders saatleriyle ilgili farklı görüşler bildirilmiştir. Bazı paydaşlar teorik ders saatlerinin artırılmasını önerirken, bazıları mevcut durumu yeterli bularak herhangi bir değişiklik önermemiştir. Öne çıkan bir diğer görüş ise, uygulama ders saatlerinin artırılması gerektiği ve her laboratuvar alanı için uygulamaların ayrı ayrı yapılmasının eğitimin niteliğini artıracak yönündedir. Bu görüşler, hem teorik bilgilerin pekiştirilmesi hem de pratik becerilerin geliştirilmesi açısından ders saati planlamasında yeniden değerlendirme yapılmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

13. Programın başarı performansını etkileyen kriterler:



İç ve dış paydaşlarımız öğretim programında yer alan uygulama ders saatlerinin teorik derslerden fazla olması, öğrencinin mezuniyet sonrası iş bulma oranı, derslik ve laboratuvar imkanlarının başarı performansında daha önemli olduğunu vurgulamaktadır.

14. Paydaşlar tarafından bildirilen diğer görüşler:

Teknolojik aletlerin kliniklerde yer alması ve kullanım şekillerinin eğitim olarak verilmesinin sağlanması paydaşlarımız tarafından önerilmiştir.