



**T.C.**

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ  
AYDIN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ  
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI  
MESLEKİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI**

**Haziran 2025**

## MESLEKİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME RAPORU

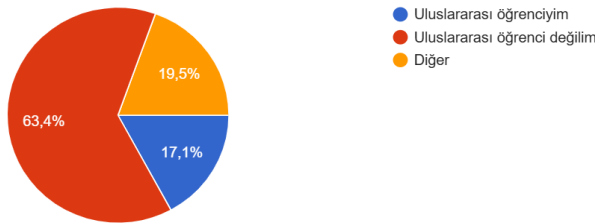
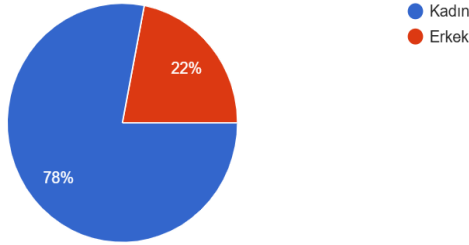
### Giriş

Bu anket, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi kapsamında, öğrencilerin mesleki uygulamalara yönelik görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Anketten elde edilecek veriler, yükseköğretim, yaşam boyu öğrenme ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda önemli bir kaynak oluşturacaktır. Ankete, öğrencilerimizin elektronik ortamda yanıt vermeleri sağlanmıştır. Anketi 14.04.2025 tarihinde Google Forms anket sisteminden uygulanmış olup, okulumuzun mail adresi ile öğrencilerimize yanıtlanması için iletilmiştir. Anket sonuçları için excel programında her bir soruya yönelik verilen yanıtların ağırlık hesaplamaları yapılmıştır. Ortaya çıkan sonuçlar raporda sunulmuştur.

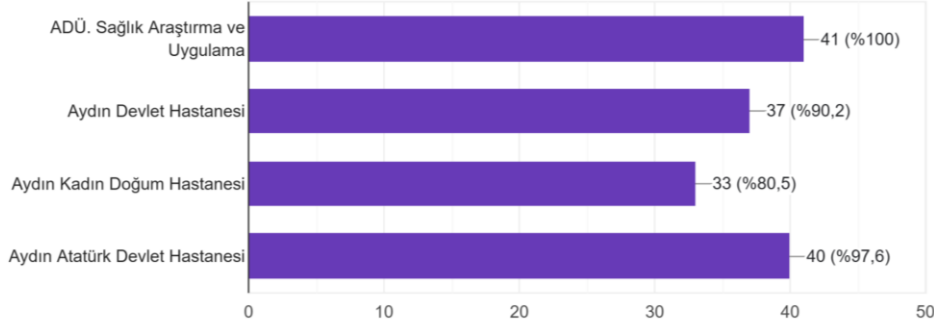
### Katılımcı Profili

2025 yılında gerçekleştirilen "Mesleki Uygulama Değerlendirme" anketine toplam 41 yanıt alınmıştır.

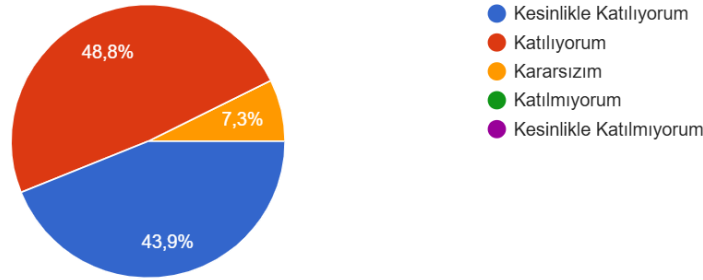
- 1) Ankete katılan tıbbi laboratuvar programı öğrencilerinin %78'i kadın, %22'si erkektir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%63,4) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşsıdır ve uluslararası öğrenci değildir. Uluslararası öğrenci oranı %17,1'tir. "Diğer" kategorisinde yer alan %19,5'lik bir kesim ise çifte vatandaşlar, geçici koruma statüsündekiler, değişim programı öğrencileri veya farklı bir statüde bulunan öğrencileri içermektedir.



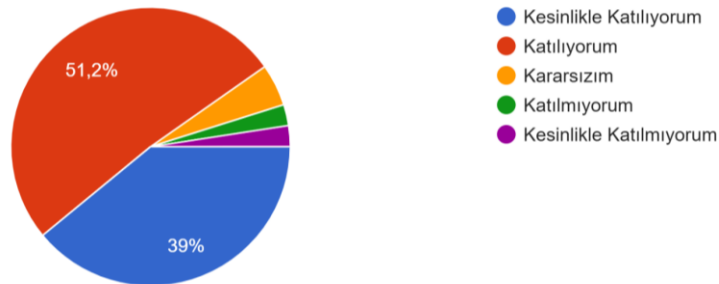
- 2) Öğrenciler dört farklı sağlık kurumunda mesleki uygulamalara katılmıştır. Öğrencilerin tümü (41 kişi) Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesindeki uygulamalara katılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin %97,6'sı (40 kişi) Aydın Atatürk Devlet Hastanesi, %90,2'si (37 kişi) Aydın Devlet Hastanesi, %80,5'i (33 kişi) Aydın Kadın Doğum Hastanesindeki uygulamalara katılmıştır. Genel olarak, uygulama süreci kapsamında öğrencilerin çoğunun farklı hastanelerde bulunduğu ve uygulamalara katılım sağladığı görülmektedir.



- 3) Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%92,7) mesleki uygulama alanındaki görev ve sorumlulukları hakkında önceden bilgi sahibi olduklarını belirtmiştir. Bu durum, uygulama öncesinde yapılan bilgilendirmelerin genel olarak etkili ve yeterli olduğunu düşündürmektedir. Kararsız katılımcı oranının (%7,3) düşük olması ve olumsuz görüş bildirilmemesi, bu durumu desteklemektedir.

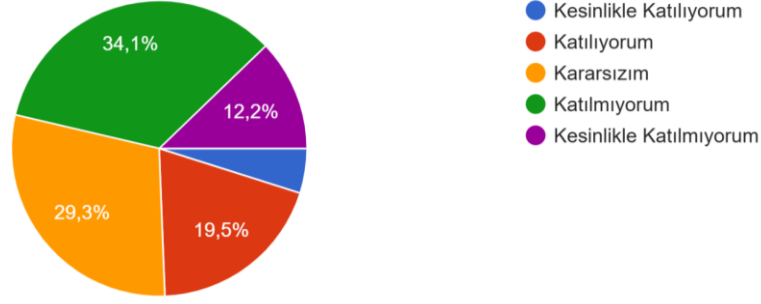


- 4) Mesleki uygulama alanındaki görev ve sorumlulukların mesleki uygulama alanı sorumlu personeli tarafından anlatılması durumuna öğrencilerin %39'u "Kesinlikle Katılıyorum", %51,2'si ise "Katılıyorum" şeklinde yanıt vermiştir. Bu oran, öğrencilerin büyük çoğunluğunun mesleki uygulama öncesinde görev ve sorumlulukları hakkında yeterince bilgilendirildiğini göstermektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtlarını verenlerin oranı oldukça düşüktür (%4,9).

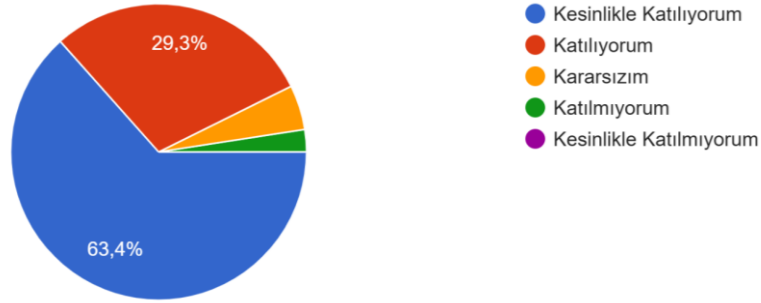


- 5) Mesleki uygulamalar sırasında teorik bilgisinin yetersiz olduğunu düşünme durumuna öğrencilerin %34,1'i "Katılmıyorum", %12,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vererek teorik bilgilerinin yeterli olduğunu ifade etmiştir. %29,3 oranındaki "Kararsızım" yanıtı, bazı öğrencilerin bu konuda net bir görüş oluşturmadığını düşündürmektedir.

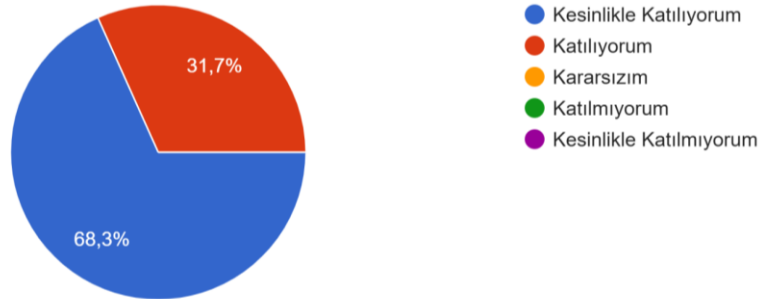
“Katılıyorum” (%19,5) ve “Kesinlikle Katılıyorum” (%4,9) yanıtları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük bölümü teorik altyapılarını yeterli bulmaktadır.



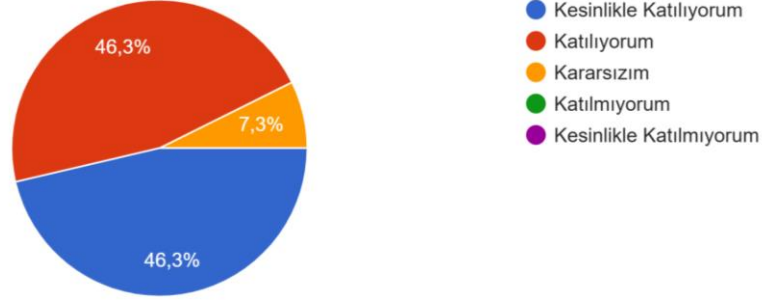
- 6) Mesleki uygulamaların teorik ders konularının daha iyi kavranmasını sağlaması durumuna öğrencilerin %63,4’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %29,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vererek teorik bilgilerin uygulamayla pekiştiğini belirtmiştir. Bu sonuç, uygulamalı eğitimin teorik öğrenmeyi desteklediği görüşünü ortaya koymaktadır.



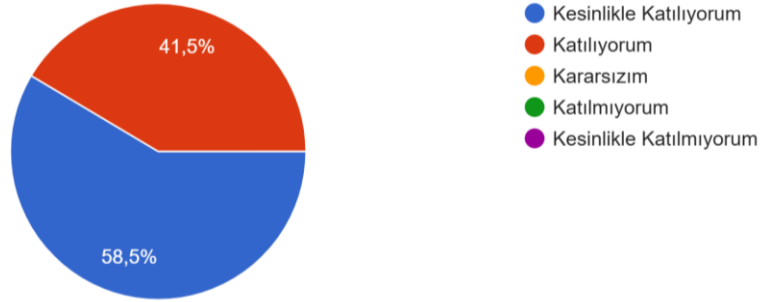
- 7) Mesleki uygulamaların yeni bilgiler öğrenilmesini sağlaması durumuna öğrencilerin %68,3’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %31,7’si ise “Katılıyorum” şeklinde yanıt vermiştir. Bu sonuç, uygulamaların öğrencilere yeni bilgi ve deneyim kazandırma açısından son derece etkili olduğunu göstermektedir.



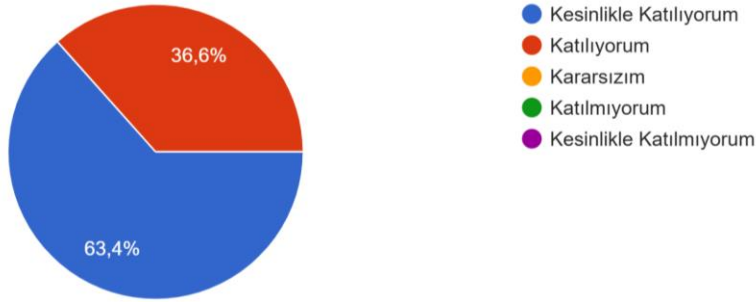
- 8) Mesleki uygulamalar eğitim personelinin bilgi ve tecrübesini paylaşması durumuna öğrencilerin %92,6’sı (%46,3’ü “Kesinlikle Katılıyorum”; %46,3’ü “Katılıyorum”) olumlu yanıt vermiştir. Bu sonuç, ilgili personelin aktif biçimde bilgi paylaşımı yaptığını ve öğrencilere rehberlik ettiğini göstermektedir.



- 9) Mesleki uygulamalarda aktif olarak görev alma durumuna öğrencilerin %58,5'i "Kesinlikle Katılıyorum", %41,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuç, tüm öğrencilerin uygulamalar sırasında pasif gözlem yapmak yerine aktif olarak görevlere katılabildiklerini göstermektedir.

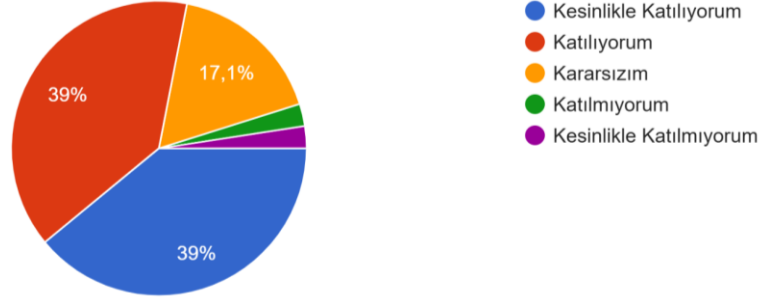


- 10) Mesleki uygulamaların eğitim kalitesini artırma durumuna öğrencilerin %63,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum", %36,6'sı "Katılıyorum" yanıtlarını vermiştir. Bu durum, uygulamaların genel eğitim kalitesine olan katkısının yüksek düzeyde hissedildiğini göstermektedir.

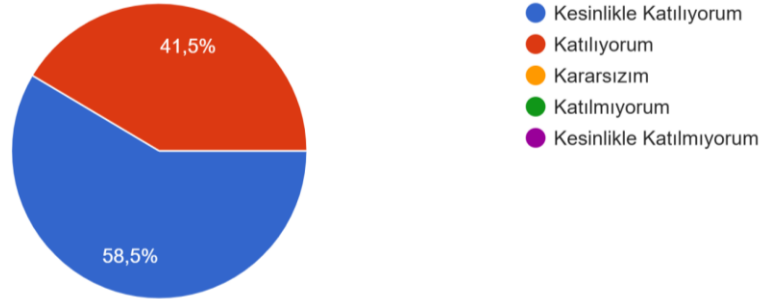


- 11) Mesleki uygulamaların iş bulma konusunda avantaj sağlayacağını düşünme durumuna öğrencilerin %78'i (%39'u "Kesinlikle Katılıyorum", %39'u "Katılıyorum") olumlu yanıt

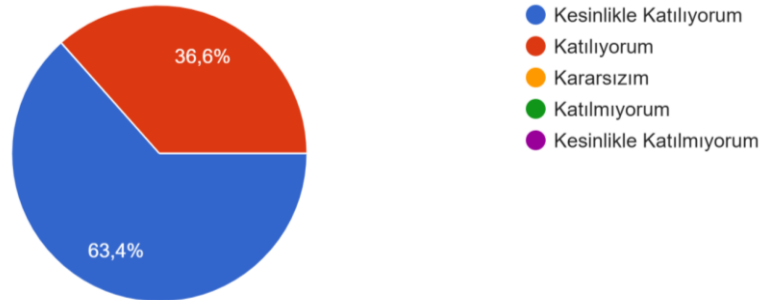
vererek mesleki uygulamaların iş bulma sürecine katkı sağladığını düşündüklerini belirtmiştir. Öğrencilerin %17,1'i kararsız, %4,8'si katkı sağlamadığı yanıtını vermiştir ve bu oranlar olumsuz görüş bildiren öğrencilerin oldukça düşük olduğunu göstermektedir. Genel olarak öğrenciler, mesleki uygulamaların iş bulma sürecinde kendilerine avantaj sağladığını düşünmektedir.



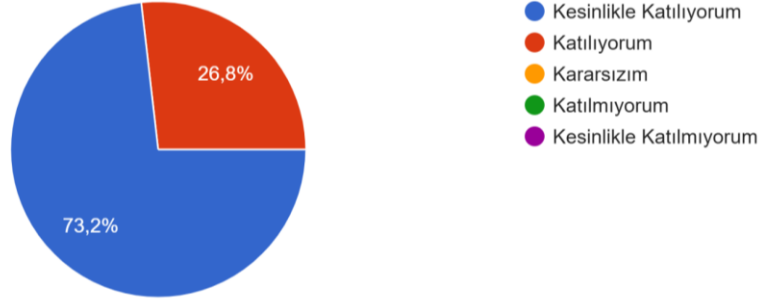
- 12) Mesleki uygulamaların iş hayatı hakkında bilgiyi artırma durumuna, öğrencilerin %58,5'i "Kesinlikle Katılıyorum", %41,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Verilen tüm yanıtlar olumlu olup, uygulamaların teorik bilginin ötesine geçerek öğrencilere gerçek iş hayatına dair farkındalık kazandırdığı anlaşılmaktadır.



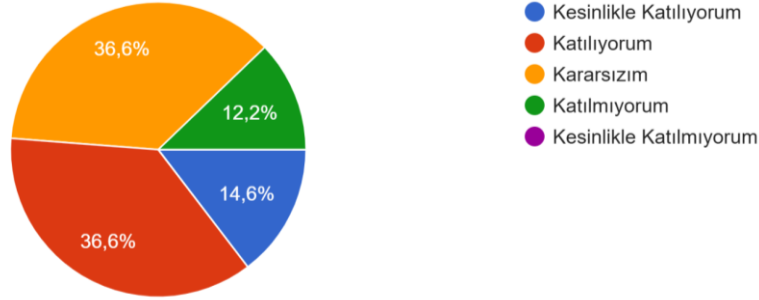
- 13) Mesleki uygulamaların pratik bilgi düzeylerini arttırabilmesine, öğrencilerin %63,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum", %36,6'sı "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuç, uygulamaların öğrencilerin pratik becerilerini geliştirme fırsatı sunduğunu ortaya koymaktadır. Olumsuz veya kararsız yanıtların hiç olmaması, öğrencilerin mesleki uygulamalardan büyük ölçüde memnun kaldığını ortaya koymaktadır.



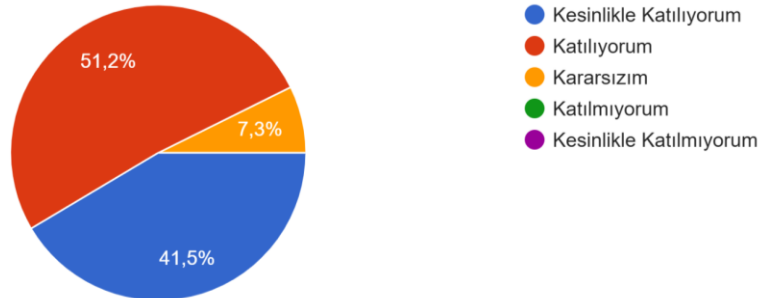
- 14) Mesleki uygulamaların eğitim için faydalı olduğunu düşünme durumuna, öğrencilerin %73,2'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %26,8'i “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, uygulamaların akademik öğrenme sürecine önemli katkı sunduğunu ve teorik bilgilerin pekiştirilmesi sırasında etkileyici olduğunu göstermektedir.



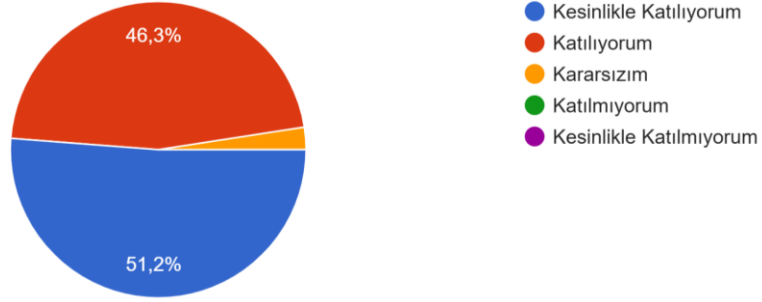
- 15) Mesleki uygulamaların stajdan daha faydalı olduğunu düşünme durumuna, öğrencilerin %14,6'sı “Kesinlikle Katılıyorum”, %36,6'sı “Katılıyorum”, %36,6'sı “Kararsızım”, %12,2'si “Katılmıyorum” yanıtını vermiştir. Bu oranlara göre öğrencilerin bir kısmı uygulamaları stajdan daha faydalı bulurken, önemli bir kısmı ise bu konuda kararsız kalmıştır. Bu durum, öğrencilerin staj ve uygulamaların faydalarını kıyaslama konusunda farklı deneyimlere sahip olabileceğini göstermektedir.



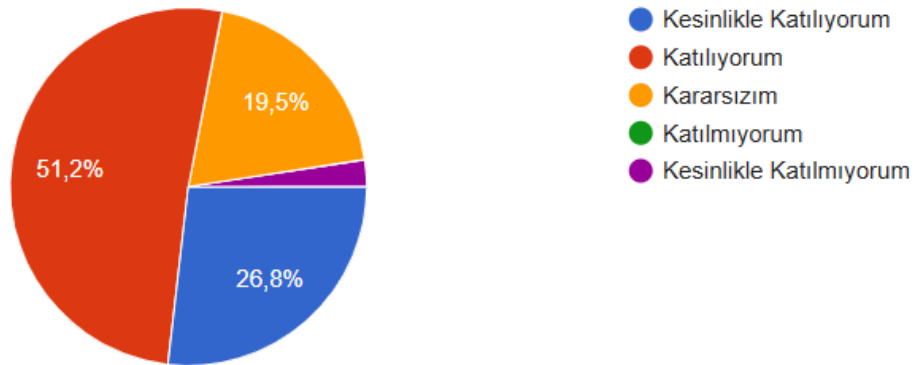
- 16) Mesleki uygulamaların iş hayatındaki özgüveni artırabilmesi durumuna, öğrencilerin %41,5'i “Kesinlikle Katılıyorum”, %51,2'si “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Öğrencilerin sadece %7,3'lük bir bölümü bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların öğrencilere iş hayatına yönelik güven kazandırmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır.



17) Mesleki uygulamaların mesleki görev ve sorumlulukları öğrenmeyi sağlaması durumuna öğrencilerin %51,2'si "Kesinlikle Katılıyorum", %46,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Öğrencilerin %2,4'ü "Kararsızım" yanıtı vermiş; olumsuz yanıt bildiren olmamıştır. Bu sonuç, mesleki uygulamaların öğrencilerin görev ve sorumluluk bilincini kazanmalarında son derece etkili olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin neredeyse tamamı, uygulamaların bu konuda farkındalık ve bilgi sağladığını düşünmektedir. Sonuç olarak, uygulamaların teknik bilgi haricinde meslek etiği ve rol tanımları açısından eğitici yönleri sahip olduğu söylenebilir.



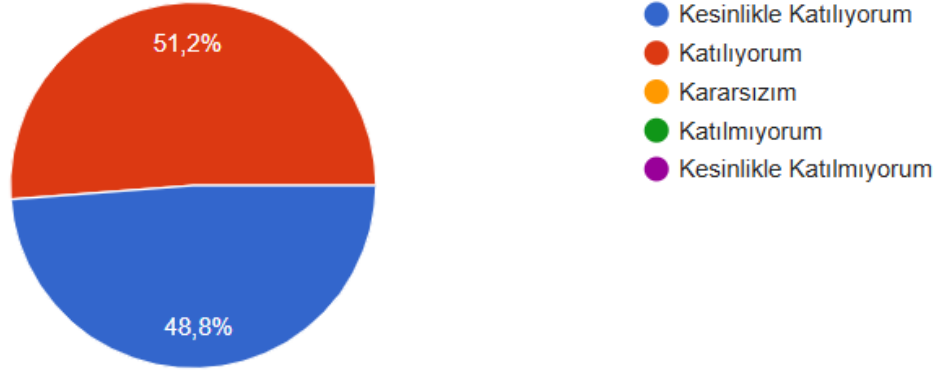
18. Mesleki uygulamalar mezuniyet alanım ile ilgili teorik bilgiyi yeteri kadar uygulama imkanı sağladı durumuna öğrencilerin %78'i (26,8'i "Kesinlikle Katılıyorum", %51,2'si "Katılıyorum") olumlu yanıt vererek uygulamaların teorik bilgileri pekiştirme açısından etkili olduğunu düşündüklerini belirtmiştir. %19,5'lik bir kesim kararsız kalırken, yalnızca %2,4'lük küçük bir grup olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların genel olarak öğrencilerin teorik bilgiyle pratik deneyimi bütünleştirmelerinde önemli bir rol oynadığını, ancak az da olsa bazı öğrenciler için uygulamaların yetersiz veya belirsiz kaldığını göstermektedir.



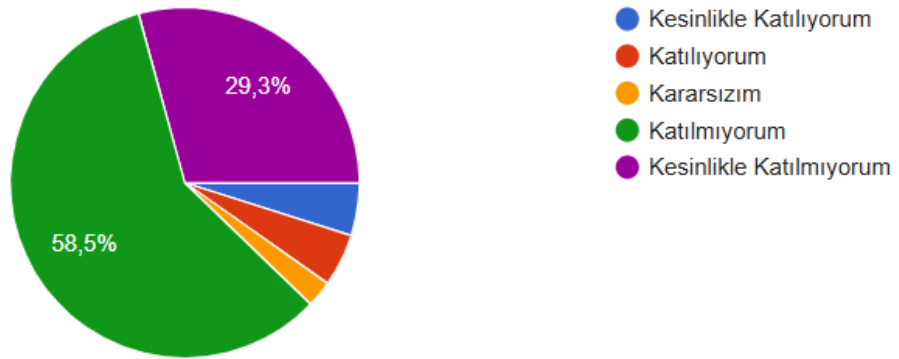
19. Mesleki uygulamalar mesleki görev ve sorumluluk bilincinin oluşmasına katkı sağladı durumuna öğrencilerin %48,8'i "Kesinlikle Katılıyorum", %51,2'si ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirdiği bu sonuç, mesleki uygulamaların öğrenciler üzerinde güçlü bir etkiye sahip olduğunu ve görev-sorumluluk bilincinin kazandırılmasında son derece başarılı bir araç olarak işlev gördüğünü ortaya



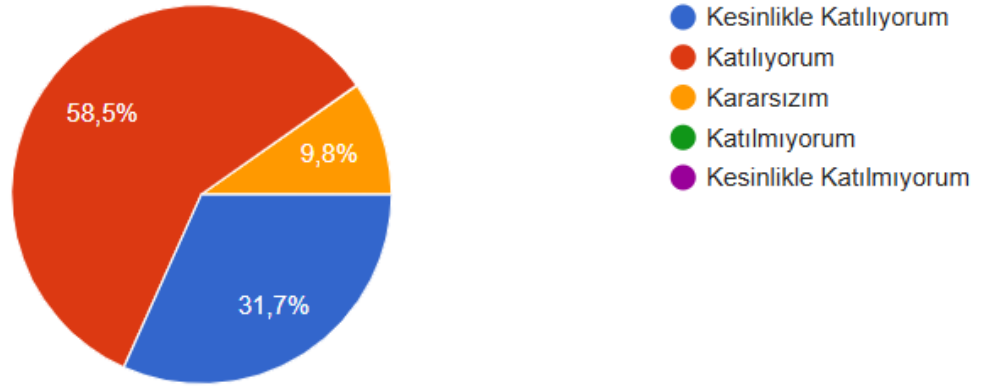
koymaktadır. Olumsuz ya da kararsız yanıt bulunmaması, uygulamaların bu alandaki katkısının öğrenciler tarafından net ve olumlu bir şekilde algılandığını göstermektedir.



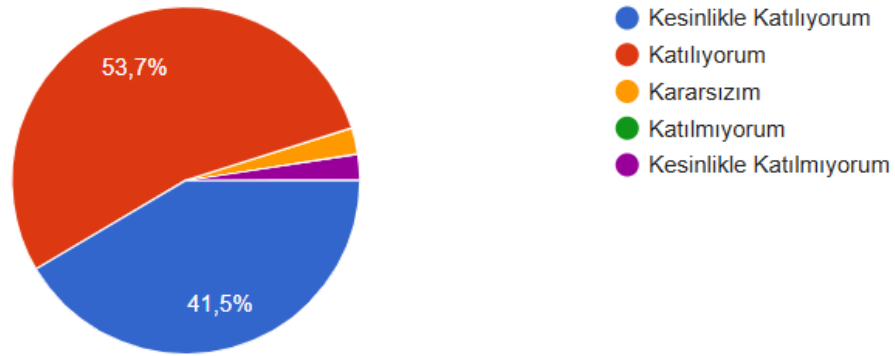
20. Mesleki uygulama birimim öğrenim gördüğüm program ile uyumsuzdu. durumuna, öğrencilerin %58,5'i "Katılmıyorum", %29,3'ü ise "Kesinlikle Katılmıyorum" demiştir. Yani toplamda %87,8 gibi büyük bir çoğunluk, uygulama birimlerinin kendi öğrenim alanlarıyla uyumlu olduğunu düşünmektedir. Diğer yandan, %4,9 "Katılıyorum", %3,7 "Kararsızım" ve %3,7 "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtları, uygulamaların bir kısmında bireysel ya da istisnai uyumsuzlukların yaşandığını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, uygulama alanlarının büyük ölçüde programla örtüştüğü ve öğrencilerin bu konuda memnuniyet duyduğu söylenebilir.



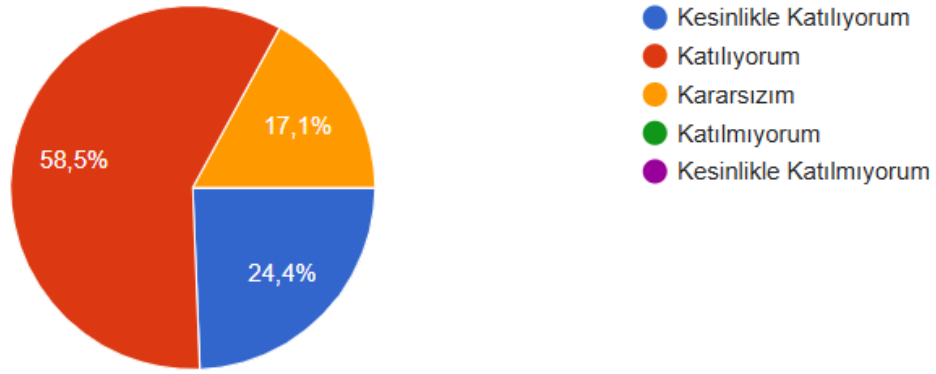
21. Mesleki uygulamalar iletişim yeteneğime katkı sağladı durumuna katılımcıların büyük çoğunluğu bu ifadeye olumlu yaklaşmaktadır; %58,5'i "Katılıyorum", %31,7'si ise "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde görüş bildirmiştir. Bu da toplamda %90,2'lik güçlü bir olumlu geri bildirim ifade etmektedir. Öte yandan %9,8'i "Kararsızım" demiştir ve "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle Katılmıyorum" diyen hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların iletişim becerilerini geliştirme açısından oldukça etkili olduğunu göstermektedir.



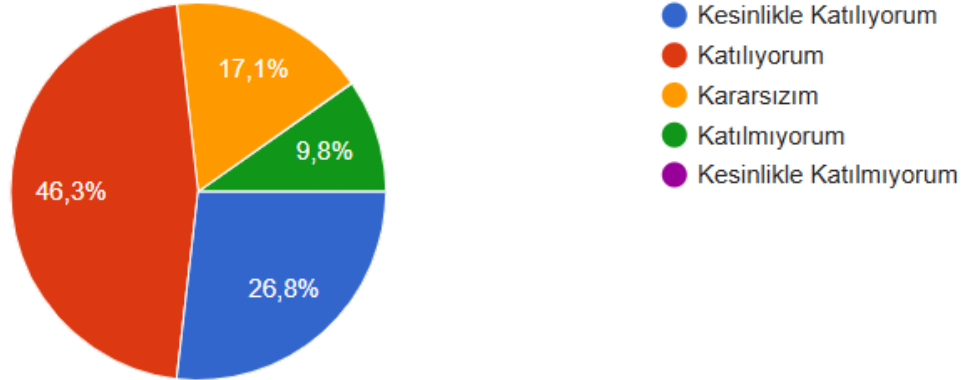
22. Mesleki uygulamalar mesleğime olan ilgimi arttırdı durumuna katılımcıların büyük çoğunluğunun bu görüşe katıldığı görülmektedir. %53,7'si "Katılıyorum", %41,5'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; yani toplamda %95,2 oranında olumlu geri bildirim alınmıştır. Bununla birlikte %2,4 "Kararsızım" ve %2,4 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtlarını vermiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların katılımcıların mesleğe olan ilgisini büyük ölçüde artırdığını açıkça ortaya koymaktadır.



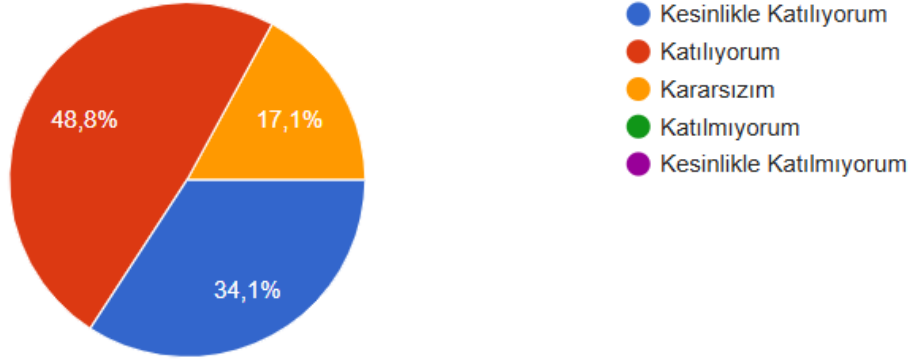
23. Mesleki uygulamalar hasta hakları konusunda bilgi sahibi olmamı sağladı durumuna öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu görüşe katıldığı görülmektedir. %58,5'si "Katılıyorum", %24,4'ü ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; yani toplamda %82,9 oranında olumlu geri bildirim alınmıştır. Bununla birlikte %17,1 "Kararsızım" yanıtlarını vermiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların katılımcıların bilgi sahibi olmasını büyük ölçüde artırdığını açıkça ortaya koymaktadır.



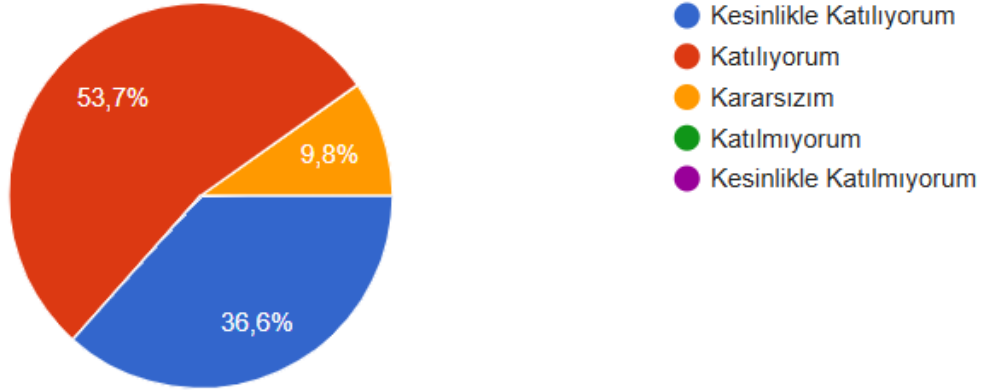
24. Mesleki uygulamalar süresince kurumun bir personeli gibi hissettim. durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %46,3'ü "Katılıyorum", %26,8'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %73,1'lik bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %17,1 "Kararsızım" derken, %9,8'lik bir kesim "Katılmıyorum" şeklinde olumsuz yanıt vermiştir. Bu durum, çoğunluğun kuruma aidiyet hissettiğini ancak bir kısmının bu konuda daha nötr veya olumsuz deneyimler yaşadığını göstermektedir.



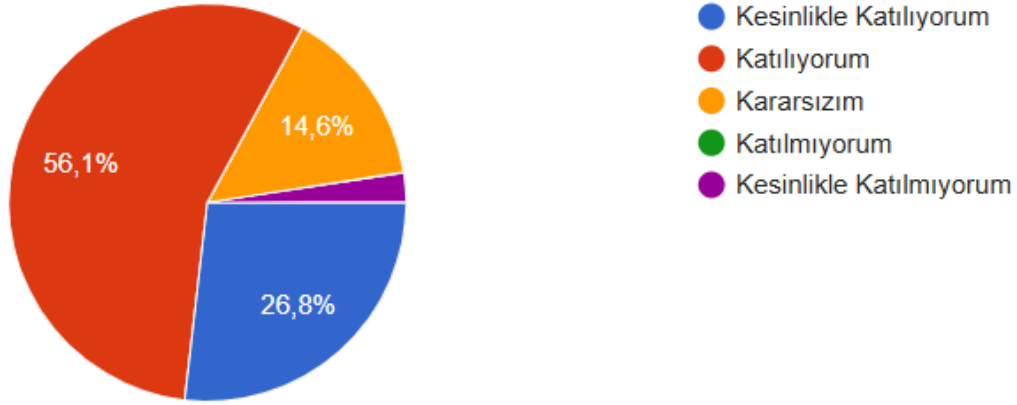
25. Mesleki uygulamalar problem çözme yeteneğimi geliştirdi durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %48,8'ü "Katılıyorum", %34,1'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %82,9'luk bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %17,1 "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu durum, çoğunluğun problem çözme yeteneğini geliştirdiğini ancak bir kısmının bu konuda daha nötr olduğunu göstermektedir.



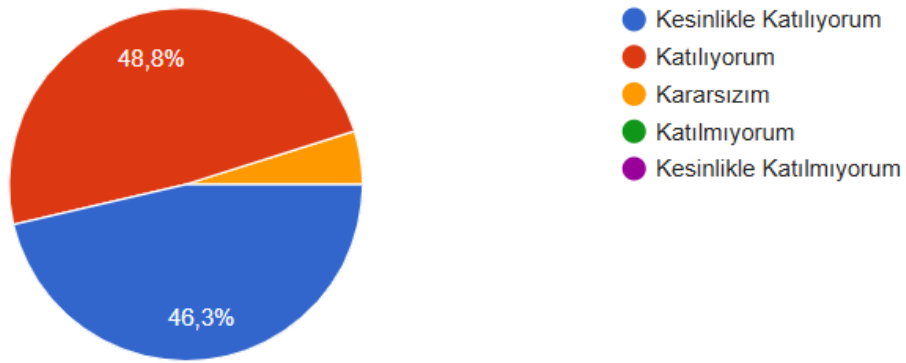
26. Mesleki uygulamalar hiyerarşik bir düzende çalışma disiplini edinmemi sağladı durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %53,7'si "Katılıyorum", %36,6'sı ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %94,3'lük bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %9,8 "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu durum, çoğunluğun çalışma disiplini edindiğini göstermektedir.



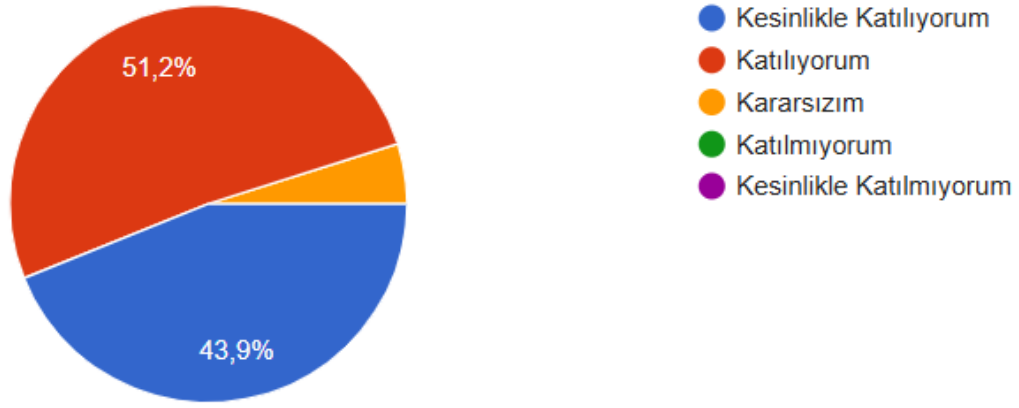
27. Meslek Yüksekokulumuz öğrencisi olarak aidiyet hissim vardır durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %56,1'si "Katılıyorum", %26,8'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %94,3'lük bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %14,6 "Kararsızım" ve %2,4 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtlarını vermiştir. Bu sonuçlar, aidiyet hissinin büyük ölçüde olduğunu açıkça ortaya koymaktadır.



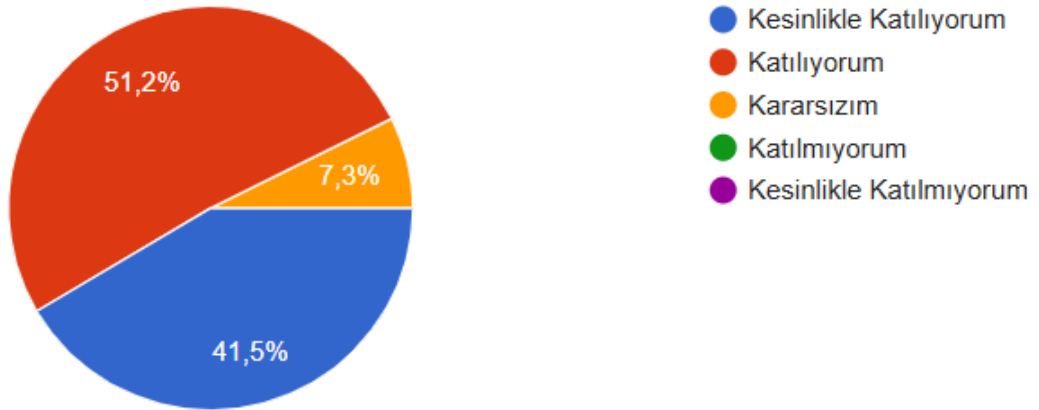
28. Mesleki uygulamaya gittiğim için genel olarak memnunum durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %48,8'i "Katılıyorum", %46,3'ü ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %95,1 'lük bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %4,9 "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu durum, çoğunluğun uygulamaya gitmekten memnun olduğunu göstermektedir.



29. Mesleki uygulama gördüğüm birim, mesleki uygulama becerimi geliştirmeme katkı sağladı durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %51,2'si "Katılıyorum", %43,9'u ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %95,1 'lük bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %4,9 "Kararsızım" yanıtlarını vermiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulama becerimsini geliştirmeye büyük ölçüde katkı sağladığını açıkça ortaya koymaktadır.

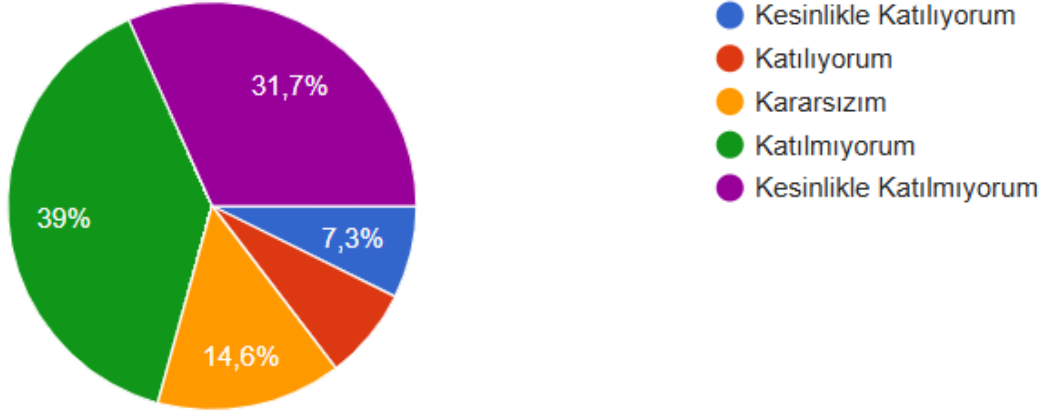


30. Mesleki uygulamalar kişisel gelişimim ve kariyer planlamalarıma olumlu katkı sağladı durumuna öğrencilerin çoğunun bu duyguyu paylaştığını göstermektedir. Katılımcıların %51,2'si "Katılıyorum", %41,5'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" demiştir; böylece toplamda %92,7 'lük bir olumlu görüş ortaya çıkmıştır. Öte yandan %7,3 "Kararsızım" yanıtlarını vermiştir. Bu sonuçlar, mesleki uygulamaların gelişimine olumlu katkılar sağladığını açıkça ortaya koymaktadır.

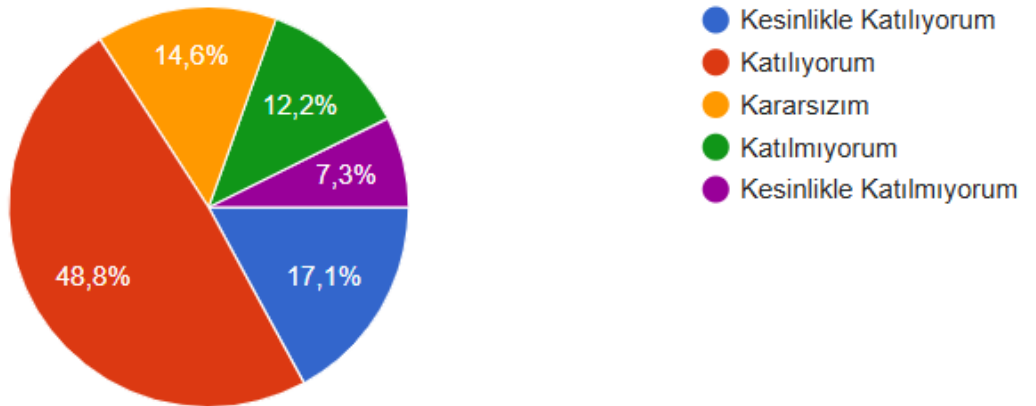


31. Mesleki Uygulamaların süreleri ve yoğunluğu öğrenmemi olumsuz etkiliyor. durumuna, öğrencilerin %39'u "Katılmıyorum", %31,7'si ise "Kesinlikle Katılmıyorum" demiştir. Yani toplamda %70,7 gibi büyük bir çoğunluk, Uygulamaların süreleri ve yoğunluğu öğrenmesini olumlu etkilediğini düşünmektedir. Diğer yandan, %7,3 "Katılıyorum", %14,6 "Kararsızım" ve %7,3 "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtları, uygulamaların süreleri ve yoğunluğu öğrenmemi olumsuz etkilemediğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, uygulama süreleri ve yoğunluğu öğrenmemi olumsuz etkilemediğini öğrencilerin bu konuda memnuniyet duyduğu söylenebilir.

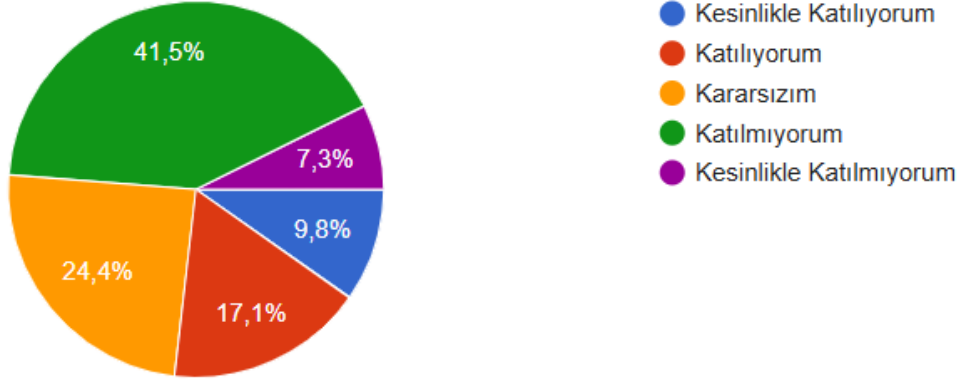


32. Katılımcıların büyük bir kısmı (%48,8) "Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiş, yani programı tercih etmeden önce bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Bu grubu %17,1 ile "Kesinlikle Katılıyorum" takip etmektedir. Kararsız kalanların oranı %14,6 iken, "Katılmıyorum" diyenlerin oranı %12,2'dir. En düşük oran ise %7,3 ile "Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneğine aittir. Genel olarak, katılımcıların çoğunluğunun tercih ettikleri program hakkında önceden bilgi sahibi olduklarını ifade ettikleri söylenebilir. Bu durum, bilinçli bir seçim yapma eğiliminin yüksek olduğunu göstermektedir.

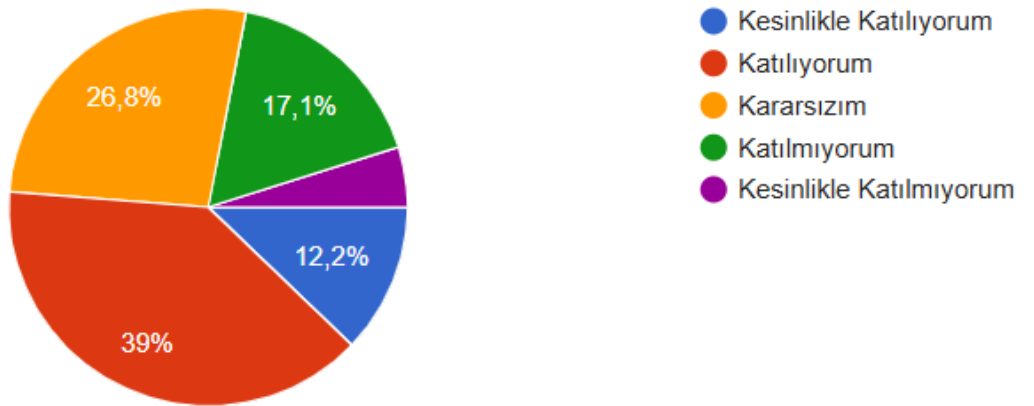


33. Öğrencilerin %41,5'i "Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiş, yani böyle bir çelişki yaşamadıklarını belirtmişlerdir. %24,4'lük bir kesim "Kararsızım" yanıtını verirken, %17,1 oranında katılımcı "Katılıyorum" demiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğini

işaretleyenler %9,8, "Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneğini işaretleyenler ise %7,3 oranındadır. Genel olarak, katılımcıların çoğunluğu okulda edindikleri pratik bilgiler ile mesleki uygulamalar arasında çelişki yaşamadığını ifade etmektedir. Ancak, belirli bir kesim çelişkiler yaşadığını belirtmiş, bu da eğitim ile gerçek mesleki uygulamalar arasında bazı uyumsuzlukların var olabileceğine işaret etmektedir.

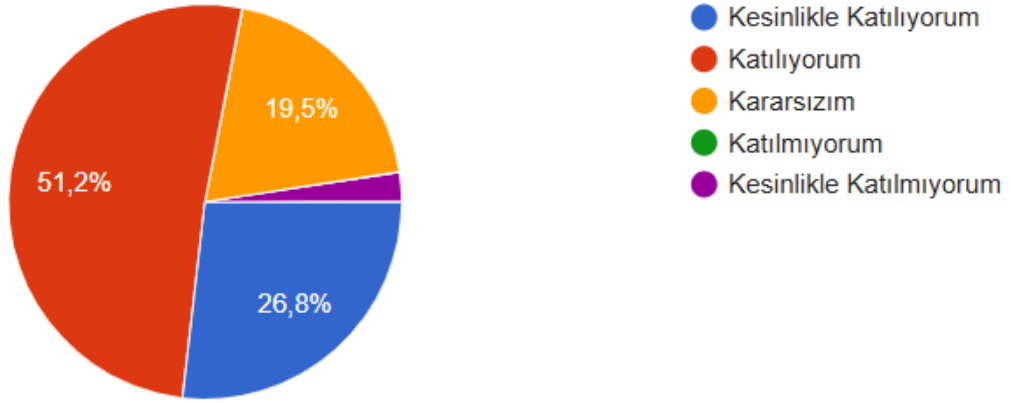


34. Öğrencilerin %39'u "Katılıyorum" seçeneğini işaretleyerek bu bilgilerin yeterli olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte, %26,8'lik bir kesim "Kararsızım" yanıtı vermiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" diyenlerin oranı %12,2, "Katılmıyorum" diyenlerin oranı %17,1, ve "Kesinlikle Katılmıyorum" diyenlerin oranı ise %4,9'dur. Genel olarak, katılımcıların çoğunluğu bu bilgilerin mesleki uygulamalarda yeterli olduğunu düşünmekte, ancak önemli bir kısmı kararsız veya yetersiz bulmaktadır. Bu durum, eğitim programlarının mesleki gerekliliklere daha uyumlu hale getirilmesi gerektiği yönünde bir işaret olabilir.





35. Katılımcıların %51,2'si "Katılıyorum" seçeneğini işaretleyerek mesleki uygulamaların bu hissi artırdığına inandıklarını ifade etmiştir. %26,8'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" diyerek daha güçlü bir olumlu görüş bildirmiştir. Kararsız kalanların oranı %19,5 iken, "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneklerini tercih edenler oldukça düşük bir oran (%2-3 civarı) oluşturmaktadır. Genel olarak, katılımcıların büyük çoğunluğu mesleki uygulamaların üniversiteye aidiyet hissine olumlu katkı sağladığını belirtmiştir. Bu sonuç, mesleki uygulamaların öğrenciler için önemli bir bağlayıcı unsur olduğunu göstermektedir.



36. Mesleki Uygulama ve eğitimi hakkında eklemek istediğiniz başka bir konu var ise ekleyiniz. sorusuna yanıt olarak 4 cevap gelmiştir.

1. uygulama derslerinin ilk senemizde olması gerektiğini düşünüyorum. Ben bir yatay geçiş öğrencisiyim ve geçiş yaptığım Ardahan Üniversitesinde ilk senemde laboratuvar aletleri adlı dersten sonra 2 saat laboratuvar uygulamaları dersi vardı ve kendi sağlık hizmetleri fakültemizin laboratuvarı vardı (bize ait).Mikroskop kullanmayı uygulamalı olarak öğrendim ve aklımdan çıkmıyor. Ancak bu üniversitede ilk senemizde teorik ağırlıklıydı ve bir arkadaşımız laboratuvara geldiğinde mikroskop kullanmayı teorik olarak öğrendiklerini ama unuttuğunu söyledi ona kullanmayı tüm terimleriyle etkili bir şekilde öğrettim . Bu ve bunun gibi şeyler.

2. Hastane çalışanları daha öğretmeye yönelik olabilir bizi bir çalışan olarak görmekten ziyade daha eğitimsel bir yaklaşımda bulunabilirler.

3.mesleki uygulamalar gayet verimli geçiyor ve pratik yapmamıza katkı sağlıyor.

4. Yok

Bu yanıtlar, mesleki uygulama ve eğitim süreçlerine dair farklı deneyim ve önerileri içermektedir. İlk yanıt, uygulama derslerinin ilk yıllarda başlamasının önemini vurgulamakta ve laboratuvar imkanlarının öğrencilerin pratik beceriler kazanmasına nasıl katkı sağladığını örneklemektedir. İkinci yanıt ise hastane çalışanlarının öğrencilere daha eğitim odaklı bir yaklaşım göstermesi gerektiğine dikkat çekmekte, böylece öğrenme

sürecinin daha etkili olabileceğini belirtmektedir. Üçüncü yanıt ise sürecin genel olarak verimli olduğunu ve pratik becerilerin gelişmesine katkı sağladığını ifade etmektedir. "Yok" şeklindeki yanıtlarda ise katılımcının ek bir görüş belirtmek istemediği anlaşılabilir.