



T.C.

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
AYDIN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
PROGRAM KAZANIMLARI DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARI**

Haziran 2025

PROGRAM KAZANIMLARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Giriş

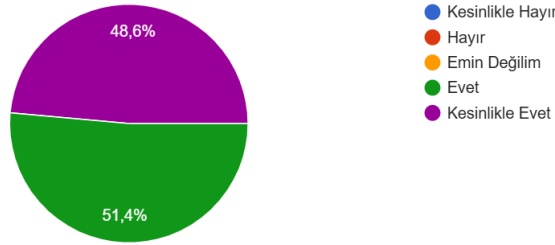
Bu anket, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi kapsamında, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı mezun öğrencilerinin program kazanımlarına ilişkin görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Veriler, program kalitesinin değerlendirilmesi ve eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda kullanılacaktır. Anket 14.04.2025 tarihinde Google Forms aracılığıyla uygulanmış, mezun öğrencilerimize kurumsal e-posta adresleri üzerinden ulaştırılmıştır ve mezun öğrencilerimizin elektronik ortamda ankete yanıt vermeleri sağlanmıştır. Anket sonuçları için Excel programı kullanılarak her soruya verilen yanıtların ağırlık hesaplamaları yapılmıştır. Ortaya çıkan sonuçlar raporda sunulmuştur.

Program Kazanımları Değerlendirme Anketi Sonuçları:

2025 yılında gerçekleştirilen "Program Kazanımları Değerlendirme" anketine toplam 35 yanıt alınmıştır.

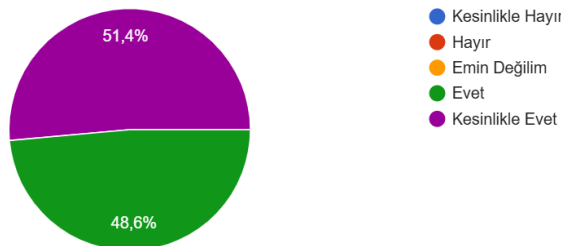
1. Tıbbi laboratuvar ortamını ve işleyişini bilir.

Bu maddeye katılımcıların %51,4'ü “Evet”, %48,6'sı ise “Kesinlikle Evet” şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin tamamının tıbbi laboratuvar ortamı ve işleyişi konusunda bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.



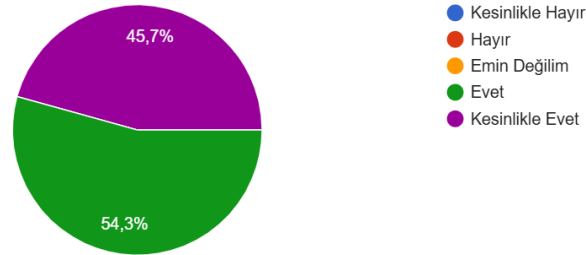
2. Tıbbi laboratuvara gelen numuneleri; kabul etme, analiz etme, raporlama ve sonuçları iletme işlemlerini tanımlar ve yapar.

Bu maddeye katılımcıların %51,4'ü “Kesinlikle Evet”, %48,6'sı ise “Evet” şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin tamamının ilgili kazanıma sahip olduğunu ve tıbbi laboratuvarla ilgili bilgi düzeylerinin yüksek olduğunu ve öğrencilerde istenen yeterliliğin sağlandığını göstermektedir.



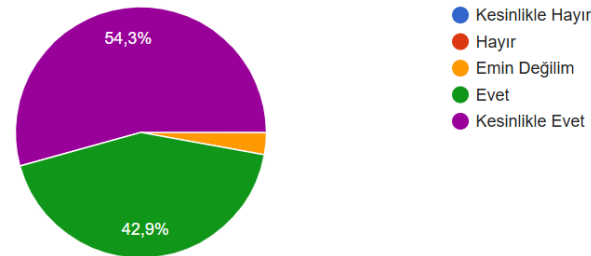
3. Laboratuvar hijyeni, güvenliği ve atık yönetimini açıklar.

Bu maddeye katılımcıların %45,7'si "Kesinlikle Evet", %54,3' ise "Evet" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin tamamının laboratuvar hijyeni, güvenliği ve atık yönetimi konularında istenen yeterliliğe sahip olduğunu göstermektedir.



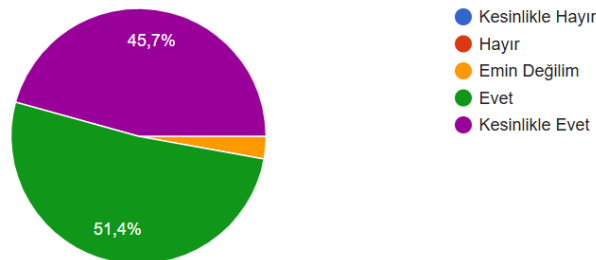
4. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Bu maddeye katılımcıların %54,3' "Kesinlikle Evet", %42,9'u "Evet", %2,9'u "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun, meslekleriyle ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olduğunu ve programın güncel bilgi aktarımı konusunda etkili olduğunu göstermektedir.



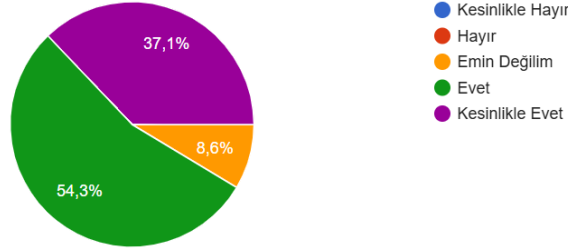
5. İř sağlığı ve güvenliği, evre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Bu maddeye katılımcıların %45,7'si "Kesinlikle Evet", %51,4' "Evet", %2,9'u "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun iř sağlığı ve güvenliği, evre bilinci ve kalite süreçleri konusunda bilgi sahibi olduğunu göstermektedir. Bu durum, programın ilgili konularda yeterli farkındalık ve bilgi düzeyi kazandırma açısından etkili olduğunu ortaya koymaktadır.



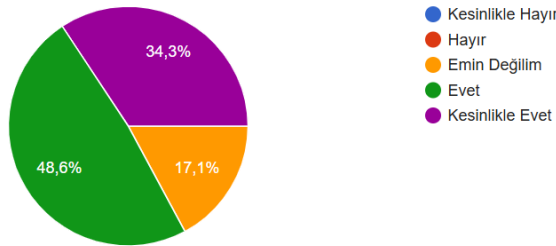
6. Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Bu maddeye katılımcıların %37,1'i "Kesinlikle Evet", %54,3'ü "Evet", %8,6'sı "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun meslekleriyle ilgili güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip ettiğini ve bunları etkin şekilde kullanabildiğini göstermektedir. Bu durum, programın sürekli öğrenme ve mesleki gelişime açık bireyler yetiştirme amacına ulaştığını göstermektedir.



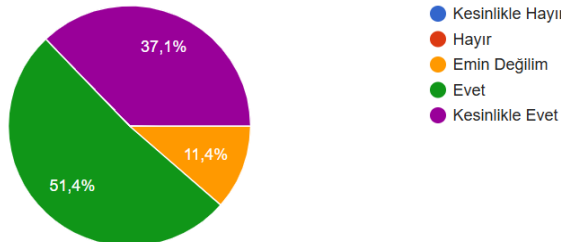
7. Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır.

Bu maddeye katılımcıların %34,3'ü "Kesinlikle Evet", %48,6'sı "Evet", %17,1'i "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin çoğunluğunun meslekleriyle ilgili bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullandığını göstermektedir. Ancak bazı katılımcıların bu konuda kararsız kaldığı görülmektedir. Genel olarak programın bilişim teknolojileri alanında yeterli katkı sağladığını, ancak bireysel farklılıklar nedeniyle bu becerinin bazı öğrencilerde tam olarak gelişmemiş olabileceğini düşündürmektedir.



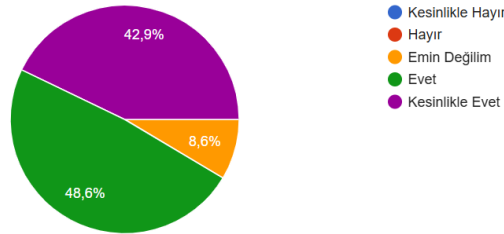
8. Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Bu maddeye katılımcıların %37,1'i "Kesinlikle Evet", %51,4'ü "Evet", %11,4'ü "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük bir kısmının mesleki problemleri analitik ve eleştirel bakış açısıyla değerlendirdiğini ve çözüm ürettiğini göstermektedir. Bazı öğrencilerin kararsız kalması, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin bazı bireylerde daha fazla desteklenmesi gerektiğine işaret edebilir.



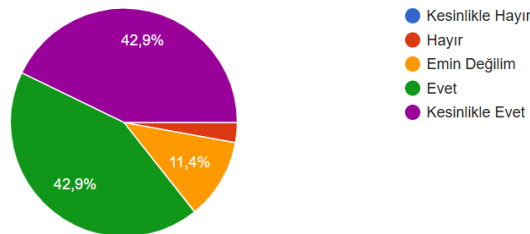
9. Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Bu maddeye katılımcıların %42,9'u "Kesinlikle Evet", %48,6'sı "Evet", %8,6'sı "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun sahip oldukları bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin ve anlaşılır bir biçimde ifade edebildiğini göstermektedir. Bazı öğrencilerin bu konuda kararsız kalması, iletişim becerilerinin genel olarak güçlü olduğunu ancak bazı öğrenciler için geliştirilmesi gereken bir alan olabileceğini düşündürmektedir.



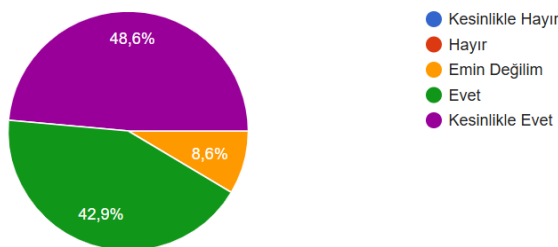
10. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Bu maddeye katılımcıların %42,9'u "Kesinlikle Evet", %42,9'u "Evet", %11,4'ü "Emin Değilim", %2,9'u "Hayır" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin çoğunluğunun alanlarıyla ilgili karşılaştıkları karmaşık sorunları çözme sürecinde ekip çalışmasına katılarak sorumluluk alabildiklerini göstermektedir. Bazı öğrencilerin bu konuda kararsız veya olumsuz görüş bildirmesi, ekipte aktif rol alma ve problem çözme becerilerinin bazı bireylerde daha fazla desteklenmesi gerektiğine işaret edebilir.



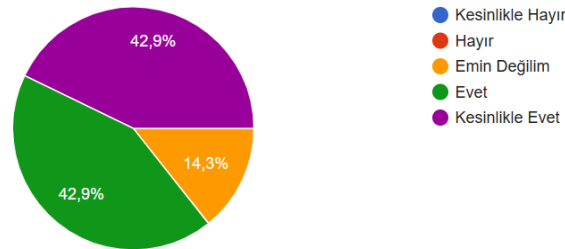
11. Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Bu maddeye katılımcıların %48,6'sı "Kesinlikle Evet", %42,9'u "Evet", %8,6'sı "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalık sahibi olduğunu göstermektedir. Bu durum, programın mesleki gelişimlerini sürdürebilecek bireyler yetiştirme hedefini büyük ölçüde gerçekleştirdiğini ortaya koymaktadır.



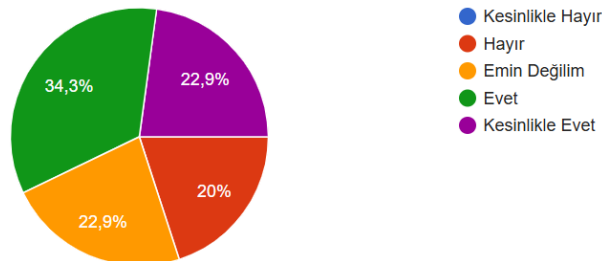
12. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Bu maddeye katılımcıların %42,9'u "Kesinlikle Evet", %42,9'u "Evet", %14,3'ü "Emin Değilim" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun mesleki uygulamalarda bilimsel, etik ve kültürel değerlere önem verdiklerini göstermektedir.



13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Bu maddeye katılımcıların %22,9'u "Kesinlikle Evet", %34,3'ü "Evet", %22,9'u "Emin Değilim", %20'si "Hayır" şeklinde yanıt vermiştir. Elde edilen sonuçlar, mezun öğrencilerin önemli bir kısmının yabancı dil yeterliliğine sahip olduğunu, ancak bu alanda kendine yeterince güvenmeyen veya yeterli hissetmeyen bir grubun da bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, yabancı dilin mesleki gelişimdeki önemine rağmen öğrencilerin bu alanda yeterince donanım kazanamadığını veya özgüven eksikliği yaşadığını düşündürmektedir.



14. Öğrenci Görüş ve Önerilerinin Değerlendirilmesi

Anket kapsamında mezun öğrencilerden alınan açık uçlu görüşler, eğitim süreci, uygulama dersleri, laboratuvar olanakları, öğretim elemanlarının yeterliliği ve staj uygulamaları gibi çeşitli konulara odaklanmaktadır. Öğrencilerin görüşleri aşağıda değerlendirilmiştir:

Uygulamalı Eğitim ve Laboratuvar Olanakları:

Mezun öğrenciler, uygulama derslerinin daha yoğun ve etkili olması gerektiğini belirtmiştir. Teorik bilgilerin laboratuvar ortamında desteklenmesinin kalıcı öğrenmeye katkı sağlayacağı vurgulanmıştır:

- "Uygulama derslerinin teorik derslerden daha yoğun olması gerektiğini düşünüyorum. Veya teorik bilgilerin pratikte anlatılması da mümkün olabilir."
- "Teorik derslerde konuya uygun laboratuvar malzemeleri görmek, incelemek, deneyimlemek kalıcı öğrenmeye faydalı olacaktır."

- “1. sınıfta laboratuvar dersleri olmalı. Mikroskop kullanmayı, pipet kullanmayı vs. öğrenip uygulamaya/staja başlamak daha mantıklı.”
- “Laboratuvar ortamları daha temiz ve hijyenik kullanılmalı.”

Bazı öğrenciler, laboratuvar kullanımına yönelik cihaz talimatları ve rehberlerin eksik olduğunu, bu konuda erişilebilir bilgilere ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştir:

- “Numunelerin ayrıştırılmasında daha belirgin talimatlar ve cihazlar hakkında uyarılar ya da kullanma kılavuzu belirlenip ulaşılabilir olmalı.”

Staj Uygulamaları:

Stajların farklı kurumlarda yapılmasının öğrenciler için zenginleştirici bir deneyim sunduğu ifade edilmiştir. Ancak staj sürecinde bazı eksikliklerin de gözlemlendiği belirtilmiştir:

- “Staj yaptığımız hastanelerin birden fazla olması farklı yerler görme açısından faydalıydı.”
- “Stajlarda cihazların kalibrasyonu yapılırken öğrencilere herhangi bir bilgi verilmemesi büyük bir eksikliktir.

Akademik Kadro ve Eğitim Süreci:

Mezun öğrenciler genel olarak akademik kadrodan memnuniyetlerini dile getirmiş, öğretim elemanlarının donanımlı, ilgili ve rehberlik edici yaklaşımlarını takdir ettiklerini ifade etmişlerdir:

- “Okulum ve öğretmenlerim konusunda çok şanslıyım. Bütün öğretmenlerimiz kendi bölümümüze hakim, bilinçli, her şeyi tam anlamıyla öğrenmiş, donanımlı öğrenciler olarak mezun olmamız için çabalıyorlar.”
- “Eğitim süreci verimli ve donanımlı.”
- “Bölümümünden gayet memnunum.”

Bireysel Gelişim ve Öğrenme Yaklaşımları:

Bazı öğrenciler kendi öğrenme süreçlerine yönelik farkındalıklarını ve öğrenme sorumluluklarını vurgulamışlardır:

- “Kendim çalışan bir insanım, atılgan ve girişimciyim. Dersler konusunda çalışıyorum ve eksiğim olduğunu hissedersen kaynakları ve makaleleri kullanıyorum.”

Sonuç olarak, öğrencilerin görüşleri bölümün eğitim kalitesi ve akademik kadrosuna yönelik genel bir memnuniyeti yansıtırken; uygulamalı eğitimin geliştirilmesine, laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesine ve staj süreçlerinde daha fazla bilgilendirme yapılmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.