

1.



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**

**KARACASU MEMNUNE İNCİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**MİMARİ RESTORASYON PROGRAMI**

**2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Öğr. Gör. Ömer Koyuncu**

2024

## **İÇİNDEKİLER**

PROGRAMA AİT BİLGİLER .....	1
1.ÖĞRENCİLER.....	1
2.PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....	8
3.PROGRAM ÇIKTILARI.....	14
4.SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	18
5.EĞİTİM PLANI.....	22
6.ÖĞRETİM KADROSU .....	26
7.ALTYAPI .....	28
8.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR .....	30
9.ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	32
SONUÇ .....	34

## PROGRAMA AİT BİLGİLER

Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde 2000 yılında yörenin ekonomik ve kültürel zenginlikleri ile uyumlu olarak açılan Seramik Programı ve Dericilik Programındaki 42 öğrencisi ile eğitime başlamıştır, daha sonra hızla büyüyen Yüksekokul, bünyesine her yıl yeni programlar, yeni öğretim görevlileri ve yeni öğrenciler kazandırmıştır. Geline son noktada ise 9 program, yaklaşık 1100 öğrenci ve 20 öğretim elemanından oluşan genç ve dinamik kadrosu ile yoluna kararlı bir şekilde devam etmektedir. Mimari Restorasyon bölümünde, bilgisayar laboratuvarı, Teknik Çizim atölyesi, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği bir konferans salonu bulunmaktadır. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol/voleybol sahası mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimiz Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu ve Merkez Kampüs yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı, mimari disiplinlerin temel düzeyde öğrenilmesini, restorasyon bilgilerinin güncel tutulmasını yapı malzeme bilgilerinin öğretilmesini, sanat ve kültür varlıklarımız olan mimari yapıların aslına uygun bir biçimde restorasyonu için gerekli iş gücünün yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

### Kanıtlar

<https://www.adu.edu.tr/tr/kurulus-ve-tarihce>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakimizda/genel-bilgiler>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 1.ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Son yıllarda tasarımın, restorasyon projelerine kattığı estetik ve işlevsel değer, alanın niteliğini ve hizmetin değerini artırmaktadır. Yapı malzemelerini doğru kullanmanın yanı sıra, estetik bir tasarım süreci ile kültürel mirasın sunulması da, restorasyon alanında çalışan kurum ve kişilerin sektördeki yeri açısından büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, mimari restorasyon alanında kamu ve özel sektörde çalışan kurumların, mesleki gereksinimleri çok iyi kavramış nitelikli teknik elemanlara olan ihtiyacı artmaktadır. Bölümümüz, bu gereksinimi karşılayarak, restorasyon sürecini baştan sona yönetebilecek donanımına sahip teknikerler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mimari Restorasyon Programı, öğrencilerini kamu kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve girişimcilik alanında iş imkânı bulabilecek nitelikli teknik elemanlar olarak yetiştirmeyi amaçlayan iki yıllık bir ön lisans programıdır. Bölümümüze, Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen yönetmelikler doğrultusunda merkezi sınav sistemi üzerinden TYT puanı ile öğrenci kabul edilmektedir. Programdan mezun olan öğrenciler; Bayındırlık ve İskân Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Milli Saraylar İdaresi, belediyeler ve il özel idarelerde restorasyon, çizim, şekillendirme ve

boyama gibi alanlarda iş bulma imkânına sahiptir. Ayrıca, program mezunları Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Güzel Sanatlar Fakülteleri'nin bazı bölümleri ve Mimarlık, İç Mimarlık gibi çizimle ilgilenen lisans programlarına geçiş yapabilmektedirler.

#### **Kanıtlar**

[https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakimizda/genel\\_bilgiler](https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakimizda/genel_bilgiler)

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo1-29052023.pdf>

[https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo2\\_29052023.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo2_29052023.pdf)

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımız, Mimari Restorasyon alanında uzmanlaşmak isteyen öğrencilere, kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarında kariyer olanakları sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan, dört yarıyılık tam zamanlı bir ön lisans eğitim programıdır. Eğitim dili Türkçe olup, öğrenciler zorunlu olarak İngilizce dersleri de alırlar. Bu iki yıllık eğitim sürecinde verilen dersler, ön lisans düzeyindeki eğitim-öğretim sınav yönetmeliği ile öğrenci ve öğretim elemanlarının sorumluluklarına dair disiplin yönetmeliği doğrultusunda uygulanmaktadır. Programımızın örgün öğretim için belirlenen kontenjanı, 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren 70 kişi olarak belirlenmiş olup, bu sayı 2023 yılı itibarıyla da aynı şekilde devam etmektedir. Ancak, okulun mevcut imkanları ve ders içerikleri göz önünde bulundurulduğunda bu sayının oldukça yüksek olduğu ve mezun sayısının sektörün ihtiyaçlarını aşacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, öğrenci kontenjanının azaltılması talebimizi her yıl Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) yazılı olarak iletmekteyiz.

Programa başvurular, ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Temel Yeterlilik Testi (TYT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrenciler, aldıkları TYT puanlarına göre yerleştirilir ve programa kayıt olurlar. Öğrenciler, mezuniyet için toplamda 120 AKTS kredisi ve 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Staj süreci, okulun web sayfasında yayımlanan yönergelere uygun şekilde yürütülür. Stajın takibi büyük önem taşır ve öğrenciler, staja başladıktan 15 gün sonra, staj yaptıkları kurumdan takip yazısı almak zorundadır.

Yatay geçiş işlemleri, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasları" yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'ne bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, ilgili yönetmelik ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen esaslara göre gerçekleştirilir. Yatay geçiş yapan öğrenciler, geldikleri kurumda geçirdikleri süre de dikkate alınarak, eğitim sürelerinin toplamını aşamazlar. Yükseköğretim kurumları arasında yatay geçiş yapan öğrenciler, kayıt oldukları ilk yarıyılın başında öğrenci işlerine başvurarak, önceki derslerinin muafiyetini talep edebilirler. Bu dersler, program danışmanının onayı ile denklik gerekçesiyle kabul edilir ve öğrenciler, muafiyet almadıkları dersleri tamamlamak zorundadır.

Öğrenciler, diğer üniversitelerde başarılı oldukları ve muaf oldukları derslerden, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'ne geçiş yaptıktan sonra, bu derslerin kredileri ve notları, üniversitemizin yönetmeliğine göre dönüştürülerek not durumları ve genel not ortalamalarına yansıtılır. Bu süre, azami süreyi kısıtlar ve öğrenci kalan süre içerisinde derslerini tamamlamak durumundadır. Mezuniyet aşamasında öğrenciler, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile belirli lisans bölümlerine geçiş yapma hakkına sahiptirler. Bu bölümler arasında Mimarlık, İç Mimarlık, Restorasyon, Koruma ve Onarım, Arkeoloji, Sanat Tarihi ve benzeri alanlar yer almaktadır. Programımızda, şu an için çift ana dal, yan dal veya öğrenci değişim programları uygulanmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240215100611-GEIYNERGESISONTAMAMI-000051665070261369108852.pdf>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo1-29052023.pdf>

[https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo2\\_29052023.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/DGS/tablo2_29052023.pdf)

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Mimari Restorasyon Programına kayıtlı öğrenciler, yabancı dil seviyeleri, mülakat sonuçları ve akademik başarıları gibi belirlenen şartları yerine getirdikleri takdirde, ön lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim fırsatlarından yararlanabilirler. Öğrencilerimiz, yurt içinde Farabi programı, yurt dışında ise Erasmus+ gibi öğrenci değişim programlarına katılabilmektedirler. Üniversitemiz, bu programlarla ilgili çeşitli yükseköğretim kurumlarıyla anlaşmalar yapmış olup, detaylı bilgilere Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Erasmus+ Program Koordinatörlüğü'nün internet sitesinden ulaşılabilir. Ayrıca, Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla ilgili danışmanlık hizmeti veren bir koordinatörlük mevcuttur ve öğrencilerimiz, bu birimden aktif olarak rehberlik alabilirler.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrenciler, danışmanlarının rehberliğinde staj yerlerinin onaylanması, staj değerlendirmeleri, sözlü sınav komisyonlarının kurulması, kayıt yenileme, ders ekleme ve bırakma işlemleri gibi önemli akademik süreçleri takip ederler. Danışmanlar, aynı zamanda öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olur ve üniversite yaşamı ile ilgili her türlü sorunun çözülmesinde destek verir. Bu süreç, danışman öğretim elemanlarının sorumluluğundadır ve öğrencilerin akademik performanslarını izleyerek gelişimlerini yönlendirmeyi amaçlar. Öğrenci başarısının ölçülmesi, öğrenme hedeflerinin ne kadar gerçekleştirildiğini belirlemek için kullanılır ve bu başarı, yalnızca sınav notları değil, aynı zamanda genel sınıf performanslarıyla da değerlendirilir.

Danışman öğretim elemanları, öğrencileri birinci sınıftan itibaren her alanda bilgilendirir ve onların doğru yönlendirilmesi için sürekli takipte bulunur. Meslek Yüksekokulumuzda her bölüm için belirli danışman öğretim elemanları atanmış olup, bu danışmanlar yalnızca akademik işlemlerle ilgilenmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerle samimi ilişkiler kurarak onları mentorluk veya koçluk perspektifinden desteklerler. Bu yaklaşım, öğrencilerin okul sürecine daha yüksek motivasyonla katılmalarını sağlar ve genel memnuniyet düzeylerini olumlu yönde etkiler.

Ayrıca, 1. sınıfta yer alan Kariyer Planlama dersi, öğrencilere kariyer hedefleri oluşturma, sektörel bilgi edinme ve kişisel gelişimleri için kullanabilecekleri araçları tanıma fırsatı sunar. Bu ders, öğrencilere kariyerlerinin başlangıcında yönlendirme sağlayarak, gelecekteki profesyonel yaşamlarına hazırlık yapmalarını hedefler.

#### **Kanıtlar**

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4115/course-structure/>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Başarı Değerlendirmesi:** Üniversitemizde öğrencilerin akademik başarıları, ara sınavlar, mazeret sınavları, final sınavları ve bütünleme sınavları aracılığıyla ölçülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yaz okulu imkânları da sağlanabilir. Bologna süreçleri çerçevesinde, öğrencilerin ders yükü ve performansları, AKTS bilgi paketi ve UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve gerektiğinde sınav ağırlıkları değiştirilebilmektedir.

#### **Sınavlar:**

- **Ara Sınavlar (Vize):** Her ders için en az bir ara sınav düzenlenir. Bu sınavların tarihleri, öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda her yarıyılın ilk dört haftasında belirlenir ve ilan edilir. Ara sınav notları, final sınavından en az iki hafta önce duyurulur.
- **Final Sınavları:** Eğitim döneminin son iki haftasında yapılır. Final sınavına katılmayan öğrenciler, ilgili dersten başarısız sayılır ve “F1” notu alır. Final sınavının takvimi, Üniversite Senatosu tarafından belirlenir ve dekanlıklarca iki hafta önceden duyurulur.

- **Mazeret Sınavları:** Ara sınavı geçerli mazeretlerle kaçırarak öğrenciler, belirtilen süre içerisinde mazeret belgelerini sunarak sınavı yeniden alabilirler. Mazeret sınavlarına katılmayan öğrencilere tekrar sınav hakkı verilmez.
- **Bütünleme Sınavları:** Final sınavında başarısız olan öğrenciler, o dersten bütünleme sınavına girme hakkına sahiptir. Bütünleme sınavına girmeyen öğrenciler başarısız sayılır ve tekrar sınav açılmaz.

#### **Ekstra Sınav Hakkı:**

- **Tek Ders Sınavı:** Öğrenci, dört yarıyılı tamamlamış ancak yalnızca bir dersten başarısız olmuşsa bu sınavdan yararlanabilir.
- **Ek Sınavlar:** Azami süreyi tamamlayarak mezuniyet aşamasına gelmiş ancak bazı derslerde başarısız olan öğrencilere iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavda başarılı olamayan öğrenciler, üniversiteyle ilişkisi kesilir.

#### **Başarı Notları ve Değerlendirme:**

Öğrencilerin başarı durumları, ara sınavlar ve dönem içi etkinliklerin %40'ı, final veya bütünleme sınavının %60'ı katkısıyla belirlenir. Başarı notları 100 üzerinden değerlendirilir ve aşağıdaki gibi katsayıya dönüşür:

- 95-100 Puan: A1 (Katsayı: 4.0)
- 90-94 Puan: A2 (Katsayı: 3.75)
- 85-89 Puan: A3 (Katsayı: 3.50)
- 80-84 Puan: B1 (Katsayı: 3.25)
- 75-79 Puan: B2 (Katsayı: 3.0)
- 70-74 Puan: B3 (Katsayı: 2.75)
- 65-69 Puan: C1 (Katsayı: 2.50)
- 60-64 Puan: C2 (Katsayı: 2.25)
- 55-59 Puan: C3 (Katsayı: 2.0)
- 50-54 Puan: D1 (Katsayı: 1.75)
- 0-49 Puan: F1 (Katsayı: 0.0)
- Devamsız: F2 (Katsayı: 0.0)
- Geçer: G
- Kalır: K
- Çekilme: Ç

Bir öğrencinin başarılı sayılabilmesi için final veya bütünleme sınavından en az 50 puan alması gerekmektedir. Eğer öğrenci bu sınavda 50 puan alamazsa, ders başarısız kabul edilir. Ayrıca, devamsızlık limitini aşan öğrenciler, sınavlara alınmaz ve başarısız sayılır.

#### **Not Ortalamaları:**

Başarı değerlendirmesinde kullanılan iki temel not ortalaması türü bulunur:

- **Dönem Not Ortalaması (DNO):** Bir yarıyılıda alınan derslerin kredisi ile elde edilen puanların çarpımının toplamının, kredilerin toplamına bölünmesiyle hesaplanır.
- **Genel Not Ortalaması (GNO):** Tüm yarıyıllarda alınan derslerin kredisi ile elde edilen puanların çarpımının toplamının, tüm derslerin kredi toplamına bölünmesiyle hesaplanır.

Son olarak, 2014 ve sonrası kaydolan öğrenciler için, D1 notu alan ve GNO'su 2.00 veya üzerinde olan öğrenciler "koşullu başarılı" sayılır. GNO'su 2.00'in altında olan öğrenciler ise "koşullu başarısız" sayılır.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda, Mimari Restorasyon Bölümü için mezuniyet koşullarını belirleyen bir komite bulunmaktadır. Öğrencilerin Mimari Restorasyon programını başarıyla tamamlayabilmesi için, zorunlu ve seçmeli derslerden (toplamda 120 AKTS) başarılı olmaları gerekmektedir. Ayrıca kredisiz derslerden alınan notların "Geçer" (G) olması şarttır. Programda yer alan 30 günlük staj uygulaması da mezuniyet için zorunlu bir gerekliliktir. Öğrenciler, Genel Not Ortalaması (GNO) 2.00 ve üzerinde olduğu sürece, koşullu başarılı oldukları derslerden de başarılı sayılırlar. Mezuniyet için toplamda 120 AKTS kredisi tamamlanmalıdır. GNO, öğrencinin mezuniyet not ortalaması olarak kabul edilir.

Mezuniyet sıralaması yapılırken, öğrencilerin disiplin cezası almamış olmaları ve eğitimlerini normal süre içinde tamamlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin GNO'ları esas alınarak derece sıralaması yapılır ve sıralama, her bölümde ilk üç sırada yer alan öğrenciler için "birincilik", "ikincilik" ve "üçüncülük" olarak ilan edilir. Bu sıralama, öğrencinin not durum belgesinde gösterilir ve talep üzerine yazılı olarak da verilebilir. Öğrencinin mezuniyet tarihinin, akademik takvimde belirtilen dönem sonu sınavları bitiş tarihine kadar olması gerekmektedir. Mezuniyetini normal süre içinde tamamlayan ve disiplin cezası almayan öğrencilerden, GNO'su 3,50-4,00 arasında olanlar "yüksek onur", 3,00-3,49 arasında olanlar ise "onur" öğrencisi olarak mezun olurlar. Bu başarılar, öğrenci not durum belgesinde açıkça belirtilir.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### **Programın Eğitim Amaçları**

Mimari Restorasyon Programı, üniversitemizin genel eğitim politikaları ve meslek yüksekokulumuzun misyonunun yanı sıra, yerel, bölgesel ve ulusal düzeydeki talepleri de göz önünde bulundurarak tasarlanmıştır. Programımız, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olarak, ön lisans düzeyinde gerekli beceri ve yeterlilikleri kazandırmayı hedeflemektedir.

Öğrencilerin, kazandıkları yeterlilikler programın her aşamasında, bölümümüzün web sitesinden takip edilerek düzenli olarak ölçülmektedir. Eğitim sürecinin sonunda, öğrencilerin kazandığı bilgi ve beceriler, mesleki anlamda beklentileri karşılayacak

şekilde değerlendirilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin Mimari Restorasyon konusundaki yetkinlikleri; tarihi yapıların restorasyonu, yapı malzemelerinin korunması, orijinal tasarımın korunarak restorasyon sürecinin yönetilmesi gibi başlıca alanlarda gelişim göstermeleri sağlanmaktadır.

Programımızda, öğrencilerin estetik ve teknik bilgilerini geliştirirken aynı zamanda Mimari Restorasyon alanındaki tarihsel, sanatsal ve kültürel bağlamları da dikkate alarak beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere Temel Tasarım, Restorasyon Teknikleri, Yapı Malzemeleri ve Koruma, Bilgisayar Destekli Tasarım (CAD), Görsel Sanatlar ve Müzecilik gibi alanlarda uygulamalı eğitim verilmektedir. Ayrıca, düzenlenen seminerler, teknik geziler ve atölye çalışmaları ile öğrencilerimizin alanındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri sağlanmaktadır.

### **Programın Amacı ve Hedefleri**

Mimari Restorasyon Programı'nın amacı, tarihi ve kültürel mirasın korunmasına katkıda bulunacak, restorasyon süreçlerinde hem estetik hem de yapısal bütünlük anlayışına sahip uzmanlar yetiştirmektir. Öğrenciler, tarihi binaların aslına uygun olarak restore edilmesi ve yapıların sürdürülebilir şekilde korunması için gerekli becerilere sahip olacaklardır. Program, sanatsal ve teknik becerilerle donatılmış, aynı zamanda kültürel mirasın koruma sorumluluğuyla hareket eden profesyoneller yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Mimari Restorasyon mezunlarımız, sadece yerel düzeyde değil, ulusal ve uluslararası projelerde de görev alacak; restorasyon, korunma, peyzaj ve müze yönetimi gibi farklı alanlarda hizmet verebilecek bilgi ve beceriye sahip olacaklardır. Programımız, mezunlarına, hem kamu hem de özel sektörde çalışma imkanı sunacak şekilde, onlara iş gücü piyasasında güçlü bir konum kazandırmayı amaçlamaktadır.

### **Kariyer Olanakları**

Mimari Restorasyon mezunları, kamu ve özel sektörün farklı alanlarında görev alabilecek yetkinliklere sahip olacaklardır. Vakıflar Genel Müdürlüğü, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Milli Saraylar Genel Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında çalışabilecekleri gibi, belediyelerin koruma ve restorasyon birimlerinde, özel restorasyon firmalarında, etüt projeleri hazırlayan ofislerde de görev alabilirler.

Ayrıca, aldıkları eğitim sayesinde, mezunlar bağımsız bir şekilde kendi işlerini kurabilir ve özel atölyelerde restorasyon, koruma ve müze yönetimi gibi alanlarda hizmet verebilirler. Program, aynı zamanda öğrencilere yaşam boyu öğrenme bilinci kazandırarak, alanlarındaki gelişmeleri takip etmelerini ve akademik kariyerlerini sürdürmelerini teşvik etmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/2/>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

## **2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu**

Mimari Restorasyon Programı, mezunlarının kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumlu bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Programın misyonu, öğrencilere günümüzün gereksinimlerine uygun, çağdaş ve sürdürülebilir restorasyon teknikleriyle donatılmış bir mesleki beceri kazandırmaktır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerimiz, mimari yapılarının orijinal özelliklerini koruyarak, restorasyon çalışmalarını en iyi şekilde gerçekleştirebilecek bilgi ve becerilerle donatılmaktadır. Programın hedefleri, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler göz önünde bulundurularak, her yıl güncellenmektedir.

Programımız, mimari restorasyon alanında çalışan uzmanların sahip olması gereken tüm yetkinlikleri geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler, teorik bilgi ile birlikte, uygulamalı eğitimle mesleki becerilerini pekiştirecek, yapısal analizler, koruma yöntemleri, restorasyon projeleri gibi alanlarda yetkinlik kazanacaklardır. Bu süreçte öğrenciler, sadece restorasyon çalışmalarını değil, aynı zamanda tarihi yapıların korunmasına dair sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi de öğrenirler.

Mimari Restorasyon Programı'nın amacı, öğrencilerin tarih, sosyoloji ve sanat gibi disiplinlerdeki bilgilerini de entegre ederek, kamu ve özel sektör kuruluşlarında ve restorasyon alanında görev alabilecek profesyonel ara elemanlar yetiştirmektir. Program, ayrıca, öğrencilerin estetik ve teknik görüş geliştirmelerini, iletişim becerilerini artırmalarını, girişimci ve yenilikçi bir bakış açısına sahip olmalarını sağlamayı amaçlar. Bu hedeflere ulaşabilmek için program, modern restorasyon tekniklerini, geleneksel Türk mimarisi, yapısal restorasyon, peyzaj, iç mekan tasarımı gibi derslerle zenginleştirilmiştir.

Mezunlarımız, ulusal ve uluslararası düzeydeki gelişmeleri takip edebilecek, özgüvenli, yaratıcı ve girişimci özelliklere sahip, restorasyon alanında uzmanlaşmış profesyoneller olarak sektöre katkıda bulunacaklardır. Ayrıca, mezunlarımız; Kültür Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Belediyeler, İl Özel İdareleri ve diğer kamu ve özel sektör kuruluşlarında görev alabilecekleri gibi, kendi bağımsız iş yerlerini kurarak, restorasyon ve koruma alanında profesyonel hizmetler sunabileceklerdir.

Programın sonunda öğrenciler, Mimari Restorasyon Teknikeri olarak, tarihi ve kültürel yapılar üzerinde çalışan restorasyon ekiplerinde yer alabilir, ayrıca kendi işlerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olabilirler. Mezunlar, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığıyla, ilgili lisans programlarına devam edebilirler.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.**

#### **Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu**

Mimari Restorasyon Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ve Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal hedefleriyle uyumludur. Bu uyum, programın eğitim felsefesinin her aşamasında açıkça belirgin olup, yukarıdaki bölümlerde de olduğu gibi bu bölümde de net bir şekilde aktarılmaktadır. Üniversitemizin misyonu, eğitimde bilgili, donanımlı ve özgüvenli bireyler yetiştirmek, bilimsel çalışmalarda uygulamaya yönelik, proje odaklı ve disiplinlerarası araştırmalar yaparak sürdürülebilir ilişkiler kurmak, Aydın'ın tarihî ve kültürel dokusuyla harmanlanmış bir yaklaşım sergileyen bir eğitim anlayışını benimsemek ve kalite odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır. Bu misyon doğrultusunda Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu, bölgesel ihtiyaçlara odaklanarak eğitim kalitesini artırmayı ve ulusal ve uluslararası düzeyde aranan nitelikte iş gücü yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programımız, üniversitemizin vizyonuna paralel olarak, çağdaş sanat, restorasyon, iç ve dış mekan dekorasyonu gibi alanlarda yenilikçi ve çözüm odaklı projeler geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede, Mimari Restorasyon Programı; sanatsal ve teknolojik gelişmeleri takip eden, toplumsal değerleri benimseyen, nitelikli girişimciler ve ara elemanlar yetiştirmek için modern öğretim teknikleri kullanarak, öğrencilerine çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Programımızın temel amacı, iç ve dış mimari yapıların restorasyon süreçlerinde tarihi dokunun korunması ve yeni dekorasyon projelerinin uygulanmasında gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Bu hedef doğrultusunda, öğrencilerimiz sadece restorasyon tekniklerini değil, aynı zamanda sanat tarihi, sosyoloji ve kültürel miras bilinci gibi alanlarda da eğitim alarak, çok disiplinli bir perspektife sahip olurlar. Mezunlarımız, yerel ve uluslararası düzeydeki gelişmeleri takip eden, iletişim becerileri yüksek, özgüveni tam, yaratıcı ve girişimci özelliklere sahip uzmanlar olarak, restorasyon ve mimari dekorasyon sektöründe önemli katkılarda bulunabileceklerdir.

Programın eğitim süreci, teorik derslerin yanı sıra uygulamalı eğitimlerle pekiştirilmiş, öğrencilerin iş dünyasına adapte olmaları sağlanmıştır. Öğrencilerimiz, restorasyon projelerinde yer alacak, geleneksel Türk mimarisi, yapısal analiz, koruma yöntemleri gibi alanlarda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca, bu alandaki teknolojik gelişmeleri takip edebilecek yetkinliklere sahip, estetik ve teknik görüşü güçlü profesyoneller olarak mezun olmaları sağlanacaktır.

Programın amacı, öğrencilerin restorasyon ve koruma alanında ulusal ve uluslararası standartlarda mesleki yeterlilik kazanmalarını sağlamaktır. Mezunlarımız, Kültür Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Belediyeler gibi kamu kurumlarında çalışabilecekleri gibi, kendi işlerini kurarak bağımsız olarak da hizmet verebileceklerdir. Ayrıca, Mimari Restorasyon Teknikeri olarak, tarihi yapıların restorasyon süreçlerinde ressam, seramikçi, mühendis ve mimarlarla birlikte çalışacak, sektördeki güncel gelişmeleri takip eden nitelikli uzmanlar olarak görev alacaklardır.

Eğitim amaçlarımız, programın öz görevleriyle tamamen uyumludur ve sürekli gelişim süreci içerisinde, tüm paydaşlarımızla yapılan değerlendirme ve anketlerle güncellenmektedir. Bu sayede program, hem yerel hem de küresel düzeydeki gelişmelere duyarlı, nitelikli iş gücü yetiştirmeye devam etmektedir.

## **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**2.4.** Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

<b>Yeterli Mesleki Donanım ve Paydaş Katılımı</b>	
<p>Mimari Restorasyon Programı, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, yeterli mesleki donanıma sahip meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programın bu hedefe ulaşabilmesi için belirlenen amaçlar, yukarıda da ayrıntılı bir şekilde aktarılmıştır. Programımızın gelişimi, eğitim kalitesinin artırılması, çağdaş ve modern eğitim teknolojilerinin entegrasyonu ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olacaktır. Bu bağlamda, programın paydaşları belirlenmiş ve onların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak stratejiler geliştirilmiştir.</p> <p>Başlıca paydaşlarımız arasında, üniversitemiz ve Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu'na bağlı kurumlardan; Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar, Yükseköğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul, Ulusal ve Uluslararası Eğitim, Sanat ve Araştırma Kurumları, Özel Sektör Kuruluşları, Sivil Toplum Kuruluşları, Bankalar, Akademik personelimiz ve aileleri, İdarî personelimiz ve aileleri, öğrencilerimiz ve aileleri ile mezunlarımız yer almaktadır. Bu paydaşlar, programın eğitim süreçlerine katkı sağlayarak, programın amaçlarının gerçekleşmesine önemli bir rol oynamaktadırlar.</p> <p>Programın misyonu ve eğitim amaçları, tüm iç ve dış paydaşlarımızla yapılan görüşmeler, anketler ve değerlendirmeler doğrultusunda şekillendirilmiş ve sürekli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, bölgesel, ulusal ve küresel düzeydeki gelişmelerin yanı sıra çağın gereksinimleri de dikkate alınarak, paydaşlarımızın fikirleri zaman zaman alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.</p> <p>Bu etkileşimli süreç, programın sadece yerel düzeyde değil, uluslararası düzeyde de rekabetçi ve etkili olmasını sağlamak adına büyük bir önem taşımaktadır.</p>	
<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

**2.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

<b>Paydaş Katılımı ve Bilgilendirme Süreçleri</b>	
<p>Tüm iç ve dış paydaşlarımız, özellikle öğrencilerimiz ve öğrenci aday arkadaşlarımız, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı'nın misyon, amaç, hedefler, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla erişebilmektedirler.</p> <p>Ayrıca, programımıza yeni katılan birinci sınıf öğrencilerimize, eğitim hayatlarının ilk iki haftası içerisinde iki farklı oryantasyon eğitimi verilmektedir. İlki, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından organize edilmekte; ikincisi ise program başkanlığı</p>	

tarafından sunulmaktadır. Bu eğitimlerde, öğrencilere program hakkında bilgilere nasıl ulaşacakları ve genel süreçler hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir. Bunun dışında, ilgili program danışmanlarımız her dönem başında, birinci ve ikinci sınıftaki öğrencilerimize programın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini danışmanlık günlerinde ileterek, öğrencilerin eğitim süreçlerini daha verimli hale getirmeyi amaçlamaktadırlar.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/haberler/yuksekokulumuzda-2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi-9415>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/haberler/yuksekokulumuzda-oryantasyon-egitimi-gerceklesti-9412>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**2.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

#### **Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi**

Mimari Restorasyon Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir ve içselleştirilmiştir. Gerekliğinde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de göz önünde bulundurularak, çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak, tüm paydaşların fikirleri alınarak düzenli olarak güncellenmektedir.

Bu süreçte, mevcut ön lisans öğrencilerimiz ile mezunlarımızın geri bildirimleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi sağlanmış, içeriğin daha güncel, anlaşılır, dengeli, eğlenceli ve iş yaşamına daha uygun hale getirilmesi için çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır. Bu, Mimari Restorasyon Programı'nın amaçlarına ulaşma yolunda, misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar ile işbirliği içinde oluşturulduğunun somut bir göstergesidir.

Ayrıca, öğretim planları güncellenirken, MEYOK (Adnan Menderes Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü) tarafından bir incelemeye tabi tutulmakta ve gerektiğinde ek düzenlemeler yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/meyok/default.asp?idx=313335>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**2.7.** Test Ölçütü

#### **Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri**

Mimari Restorasyon Programı'nın görev, amaç, hedef ve öğretim planı, üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda, bölümümüz ve programımızın önceki yıllarda belirlediği amaç ve hedeflerin ne derece başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile ne kadar örtüştüğü değerlendirilir. Bu değerlendirme, bölümümüz, program başkanlığımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, MEYOK ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen iç ve dış paydaş toplantılarıyla yapılmaktadır.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamaktadır. Bu doğrultuda, mezunlarımızın bu yeterliliklere ne kadar sahip oldukları, birimimizin web sitesi aracılığıyla ölçülmekte ve düzenli olarak raporlanmaktadır. Böylece, programımızın amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığı, sistematik bir şekilde izlenmekte ve sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

#### **Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu**

Mimari Restorasyon Programı'nın misyonu, endüstrinin gerektirdiği çağdaş bilgi ve beceri düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı ve yaratıcı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Programımız, bu çerçevede; eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen, sanatsal ve teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren; uluslararası akademik çevrede bölümümüzü etkin şekilde temsil eden; sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan; katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren bir programdır.

Programın amacı, tarihi yapıların restorasyonu ve mimari tasarım süreçlerinde yer alacak, çağdaş restorasyon tekniklerini ve tasarım ilkelerini uygulayabilecek uzmanlar yetiştirmektir. Programımız, mimari restorasyon, yapı malzemeleri, sanatsal restorasyon teknikleri, geleneksel yapım yöntemleri ve kültürel mirasın korunması konularına odaklanarak, öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi sunmayı hedefler. Özellikle restorasyon, sanat tarihi, yapısal analiz, malzeme bilimi, proje yönetimi, dijital tasarım ve uygulamalı sanatlar gibi alanlarda derinlemesine bilgi sahibi, yaratıcı ve analitik düşünebilen; modern restorasyon tekniklerini uygulayabilen, pratik becerileri yüksek ve sektöre uyumlu bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, bu alandaki öğrencilere çağdaş bilgisayar destekli tasarım (CAD) araçları ve yabancı dil bilgisi de kazandırılmaktadır.

Program, mezunlarının, restorasyon ve mimari tasarım sektörlerinde çalışabilecek, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde gelişmeleri takip edebilen, iletişim becerisi yüksek ve yenilikçi uzmanlar olarak görev almasını hedeflemektedir. Mimari Restorasyon Programı'nı tamamlayan öğrenciler, "Mimari Restorasyon Meslek Elemanı" unvanı ile mezun olurlar ve hem kamu hem de özel sektördeki çeşitli iş alanlarında görev alabilirler.

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, geleneksel mimari yapıları restorasyon süreçlerinde uzmanlaşmış; seramik, taş, ahşap ve diğer yapı malzemelerinin restorasyonunu ve yenileme çalışmalarını gerçekleştiren, tarihî ve kültürel mirası koruma konusunda uzmanlaşmış profesyonellerdir. Ayrıca, bu öğrenciler, bağımsız olarak kendi işlerini kurma veya atölyeler açma imkânına da sahip olurlar.

Öğrencilerimizin başarı ölçütleri, her dersten alınan başarı notlarına ve genel not ortalamalarına göre belirlenir. Öğrenciler, her yarıyılı başarıyla sayılabilmek için belirli başarı seviyelerini karşılamak zorundadırlar. Ayrıca, öğrencilerin, mezuniyet öncesinde 30 günlük bir staj sürecini tamamlamaları gerekmektedir.

Programımızın çıktıları, her yıl en az bir kez gözden geçirilmekte ve ilgili akademik kurullar, bölüm başkanlığı, öğretim elemanları ve Bologna koordinatörleri tarafından güncellenmektedir. Program çıktıları, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna sistemine uygun olarak belirlenmiştir ve bu çıktılar, tüm öğrenciler için şeffaf bir biçimde açıklanmaktadır. Öğrencilerimize, program çıktıları ve ders içerikleri arasındaki ilişki, birinci sınıf oryantasyon eğitimlerinde detaylı bir şekilde aktarılmaktadır.

Program çıktıları şu şekilde belirlenmiştir:

- **P.Ç.1:** Tarihi yapıların restorasyonu için gerekli malzeme ve teknik bilgileri kullanabilir.
- **P.Ç.2:** Mimari restorasyon sürecine dair yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.
- **P.Ç.3:** Mimari restorasyon alanındaki temel bilgi ve becerilere hakimdir.
- **P.Ç.4:** Çeşitli restorasyon tekniklerini etkin şekilde kullanabilir.
- **P.Ç.5:** Yapı malzemelerinin restorasyon süreçlerinde doğru kullanımını sağlar.
- **P.Ç.6:** Restorasyon projelerinde teknik ve uygulama yöntemlerini açıklayabilir.
- **P.Ç.7:** Restorasyon projelerini kültürel ve tarihi değerlere uygun şekilde tasarlayabilir.
- **P.Ç.8:** Proje yönetiminde sorumluluk alabilir ve organizasyonel beceriler geliştirebilir.
- **P.Ç.9:** Alanındaki bilgileri daha ileri seviyelere taşır ve mesleki gelişim için yeni yollar arar.

Bu çıktılar, programımızın misyon, amaç ve hedefleriyle tam uyumlu olup, öğrencilerimizin sektöre nitelikli katkı sağlamalarını sağlayacak şekilde şekillendirilmiştir. Öğrencilerimizin başarısı ve gelişimi, her dönemde akademik performansları ile sürekli izlenmekte ve gerekirse ilgili çıktılar güncellenmektedir.

Programımıza ait tüm bilgiler, öğrencilere ve paydaşlarımıza web sayfamızdan açık bir şekilde sunulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir.

## **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/3->

[%20ON%20LISANS%20VE%20LISANS%20EGITIM%20YON..pdf](#)

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

### **Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Mimari Restorasyon Programı'nın program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, eğitim programının belirlenen hedefleri ve Bologna sistemine uygun olarak titizlikle yapılmaktadır. Program çıktıları, ön lisans eğitimi için belirlenen yeterlilikler göz önünde bulundurularak, üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri, yerel ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanır ve güncellenir. Bu süreç, sürekli olarak iç ve dış paydaşların katkılarıyla şekillendirilir.

Program çıktıları belirlenirken, her yıl akademik kurullarla yapılan toplantılarda, öğretim üyelerinin ve diğer paydaşların görüşleri alınır. Gerekli görüldüğünde ve öğretim planı güncellendiğinde, program çıktıları da düzenlenir. Bu düzenlemeler, öğrenci başarılarının takip edildiği dönemsel ölçümlerle desteklenir. Öğrencilerin başarı düzeyleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 24. maddesi doğrultusunda, derslerden aldıkları notlar ve derslerin AKTS kredilerine göre hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) ile izlenir. DNO, bir yarıyıldan alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile notların katsayılarının çarpımı toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

Program çıktılarını ölçerken, öğrenci başarılarının yanı sıra iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alınması da büyük önem taşır. Öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan anketler, program çıktılarının sağlanma düzeyini değerlendirmek için kullanılır. Bu anketler şunları içerir:

- **Yeni Mezun Anketi:** Yılda bir kez yapılan anketle, mezunların programın çıktıları hakkında geri bildirimleri alınır.
- **Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi:** Yılda iki kez yapılan bu anketle, öğrencilerin ders içerikleri, kapsamı ve program çıktılarının ne derece sağlandığına dair görüşleri toplanır.

Bu anketlerde, derslerin öğrencilerin kazandığı beceriler, ders içeriği ve kapsamı gibi unsurlar değerlendirilir. Öğrencilerin program çıktılarıyla ne kadar örtüştüğü, sınavlar, ödevler, projeler ve diğer ölçme araçlarıyla değerlendirilen öğrencilerin başarılarıyla gözlemlenir. Böylece, programın çıktılarının ne ölçüde sağlandığına dair somut veriler elde edilir.

Öğrencilerin başarıları, onların almış oldukları derslerdeki başarı seviyeleriyle doğrudan ilişkilidir ve bu veriler, programın sürekli iyileştirilmesi ve çıktıların daha etkili hale getirilmesi için kullanılır. Program çıktıları, öğrencilerin ve paydaşların katılımıyla, sistematik bir ölçüm ve değerlendirme süreci ile sürekli olarak izlenir ve güncellenir.

Bu sayede, Mimari Restorasyon Programı'nın hedeflerine ulaşma düzeyi belirlenir ve öğrencilerin profesyonel gelişimleri, akademik ve mesleki yeterliliklerini artıracak şekilde şekillendirilir.

<b>Kanıtlar</b> <a href="https://idari.adu.edu.tr/meyok/default.asp?idx=313335">https://idari.adu.edu.tr/meyok/default.asp?idx=313335</a>	
<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

<b>Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması</b> <p>Mimari Restorasyon Programı'nda, program çıktılarının öğrenme çıktıları ile nasıl uyumlu olduğu ve ne ölçüde sağlandığı, eğitim-öğretim bilgi sisteminde açıkça izlenebilir. Öğrenme çıktılarının hangi program çıktıları ile ilişkilendirildiği ve her bir öğrenme çıktısının hangi program çıktısına ne kadar katkı sağladığı, program çıktıları matrisinde takip edilmektedir. Bu izleme süreci, programın hedeflerine ulaşma düzeyini net bir şekilde gösterir.</p> <p>Programın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için öğrencilere, restorasyon ve yapıların korunması süreçlerinde gereken teknik bilgi ve becerilerin yanı sıra, bu süreçlerin sektörel bağlamda nasıl işlediğine dair teorik bilgiler verilmektedir. Öğrenciler, uygulamalı derslerle gerçek dünyada karşılaşacakları durumlar hakkında deneyim kazanmaktadır. Bu deneyimlerin pekiştirilmesi için öğrenciler, 30 günlük zorunlu stajlarını yerine getirirler. Ayrıca, sektörle işbirliği içinde düzenlenen seminerler, paneller ve konferanslarla öğrencilerin sektöre dair bilgi ve farkındalıkları artırılmaktadır. Öğrenciler, işletme ziyaretlerine katılarak mesleki bilgilerini geliştirir ve program çıktıları doğrultusunda beceri kazandırılır.</p> <p>Programdan mezuniyet için, 05.08.2024 tarihli ve 32623 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Yönetmeliği'nin 35. maddesi gereğince, öğrencilerin genel not ortalamasının en az 2.00 (4.00 üzerinden) olması gerekmektedir. Öğrenciler ayrıca, her bir kredili dersten en az C3 veya üzeri not almalı, zorunlu ve seçimli derslerin toplamda 120 AKTS krediye denk gelen tüm dersleri başarıyla tamamlamalıdır. Ayrıca, öğrencilerin 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamaları da bir diğer mezuniyet şartıdır.</p> <p>Öğrenim programlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler, programın bitiminde yapılan sınav dönemi sonrası diplomalarını alarak mezun olurlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, her bir program çıktısına ne kadar ulaştığına dair kanıtlar detaylı şekilde açıklanmış olup, bu bilgiler ekte sunulmuştur.</p>	
<b>Kanıtlar</b> <a href="https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4115/programme-outcomes/">https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4115/programme-outcomes/</a> <a href="https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf">https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf</a>	
<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

### Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Mimari Restorasyon Programı'nda, öğrenci başarıları yılda iki kez yapılan öğretim elemanı ders değerlendirme formları ile izlenmektedir. Bu veriler, eğitim-öğretim ve staj komisyonları, akademik kurul toplantıları ve birim yöneticiliğinin organize ettiği toplantılarla birlikte değerlendirilir. Ayrıca, MEYOK toplantıları, stratejik planlama komisyonları ve iç kontrol raporları gibi süreçlerle, sürekli iyileştirme adına gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Bu bağlamda, performans değerlendirmeleri ve bölüm değerlendirme anketleri yıllık olarak güncellenirken, 5 yılda bir stratejik plan anketleri düzenlenmektedir.

### Program SWOT Analizi

Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri detaylı şekilde incelenmiş ve üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu analizde, eğitim-öğretim süreçleri, ders içeriklerinin güncellenmesi, ders planlarının gerektiğinde revize edilmesi, ders yüklerinin dengeli dağılımı ve öğrenci/akademisyen ilişkileri gibi faktörler ele alınmıştır.

#### Programın Güçlü Yönleri:

- Karacasu ilçesindeki seramik işletmelerine yakınlık.
- Alanında yetkin akademik kadro.
- Akademik personelin konularında nitelikli eserler üretebilme kapasitesi.
- Öğrencilerle etkili iletişim kurulması.
- Beyaz tahta ve projeksiyon cihazlarının her sınıfta bulunması.
- Öğrencilere kulüp kurma ve organizasyon yapabilme imkanı.
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgiye olan yüksek ilgisi.

#### Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon ve değişim süreçlerine direnç.
- Donanım ve ofis malzemelerinin etkin dağılımının sağlanamaması.
- Bilimsel ve sanayi odaklı projelerde öğrenci katılımının düşük olması.
- Yabancı dil bilmemesi nedeniyle öğrencilere yönelik uluslararası programlara katılımın azlığı.
- Öğrencilerin, bölümü kendi ilgileri dışında tercih etmeleri.
- El becerilerinin zayıf olması ve fiziki kapasite eksiklikleri.
- Coğrafi konum nedeniyle öğrencilerin bilişsel faaliyetlerinde zayıflık ve sosyo-kültürel eksiklikler.

#### Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler ve güncellenmiş öğretim planları.
- Aydın-Denizli Otoyolu sayesinde gelişen ulaşım ağı.
- Ulusal ve uluslararası akademik çevrelerde tanınan öğretim kadrosu.
- Üniversite-sanayi işbirlikleri için büyük potansiyel.
- Genç ve gelişim odaklı bölüm başkanı ve öğretim elemanları.

**Tehditler:**

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının eksikliği.
- Kısa staj süreleri ve sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıf öğrenci kalitesinin düşük olması.
- Yeterli bilgisayar laboratuvarı ve ekipman eksiklikleri.
- Öğrencilerin kamu personel sınavları ve DGS'ye yönelmesi, bilimsel bilgiye olan ilgisinin azalması.
- Düşük öğrenci katılımı ve motivasyon eksiklikleri.

Bu SWOT analizi, programın güçlü yönlerinin pekiştirilmesi ve zayıf yönlerinin giderilmesi için stratejiler geliştirilmesine yardımcı olmuştur. Ayrıca, mezuniyet sonrası öğrencilerin iş bulma olanakları ve kariyer gelişimleri üzerine de önemli adımlar atılması gerektiği vurgulanmıştır.

**Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/Strateji/default.asp?idx=3131333732>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

**Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları**

Mimari Restorasyon Programı, kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun olarak verilere dayalı stratejik hedefler belirlemiştir. Bu hedefler, programın eğitim ve öğretim süreçlerini geliştirmek, öğrenci ve öğretim üyelerinin başarılarını artırmak, kurumsal işbirliklerini güçlendirmek ve programın genel kalite düzeyini iyileştirmek amacıyla oluşturulmuştur. Aşağıda bu stratejik hedefler detaylandırılmıştır:

**Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri:**

**Strateji 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

**Strateji 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

**Strateji 3:** Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

**Strateji 4:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri ve bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 5:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 6:** Meslek Yüksekokulumuzun Karacasu'da liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

**Strateji 7:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multi-disipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun

sahiplenilmesi.

**Strateji 8:** Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

**Strateji 9:** Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Strateji 12:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 13:** Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 14:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

**Strateji 15:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

**Strateji 16:** Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

**Strateji 17:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Strateji 18:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 19:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 20:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Strateji 21:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

**Strateji 22:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

#### **Strateji 23: Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı Projeleri**

Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve mezunların katılımını teşvik ederek, sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmesi. Bu projeler, öğrencilere toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmak ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla, yerel halk, kültürel mirasın korunması veya çevre duyarlılığı gibi alanlarda gerçekleştirilecektir.

#### **Strateji 24: Dijital ve Uzaktan Eğitim Yöntemlerinin Geliştirilmesi**

Geleneksel öğretim yöntemlerine ek olarak dijital öğrenme platformları, çevrimiçi dersler ve webinarlar gibi uzaktan eğitim yöntemlerinin güçlendirilmesi. Bu sayede, öğrencilere daha esnek bir eğitim imkânı sunulacak, ulusal ve uluslararası öğrenci kitlesiyle etkileşim arttırılacaktır.

#### **Strateji 25: İleri Teknolojiler ve Yenilikçi Eğitim Araçlarının Kullanımı**

Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) gibi ileri teknolojilerle eğitim materyallerinin geliştirilmesi, öğrencilerin daha etkileşimli bir eğitim almasını sağlamak. Özellikle restorasyon ve mimari uygulamalar konusunda bu teknolojiler, öğrencilere tarihi eserlerin restorasyon süreçlerini sanal ortamda deneyimleme fırsatı sunacaktır.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/Strateji/default.asp?idx=3131333732>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## **5. EĞİTİM PLANI**

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın öğretim planı kanıtlar listesinde sunulmuştur.

#### **Kanıtlar**

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

### **Eğitim Planının Uygulanması**

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, öğrencilere istenen bilgi, beceri ve davranışları kazandırmayı hedeflemelidir. Aşağıda, programımızın öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri, en yoğunundan en az kullanılanlara doğru sıralanarak özetlenmiştir.

#### **1. Yüz Yüze Anlatım**

Konular, öğretim elemanları tarafından tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze anlatılmaktadır. Genellikle öğretim elemanı tarafından yapılan anlatım sırasında, zaman zaman öğrencilerle tartışmalar ve beyin fırtınaları da yapılır. Ayrıca, öğrencilerin özgüven kazanmaları ve konuyu daha iyi kavrayabilmeleri için dönem dönem araştırma konuları verilerek, bu konular öğrenciler tarafından sınıfta anlatılır. Anlaşılmayan konular, öğretim elemanları tarafından tekrar edilir. Uygulamalı derslerde ise aktif öğrenci katılımına dayalı, el becerisini geliştirmeye yönelik teknik pratikler uygulanır.

#### **2. Problem Çözme**

Öğretim elemanları tarafından hazırlanan problemler, öğrencilerle çözülür. Bu süreçte, hangi yöntemlerin kullanılacağı, izlenecek yol ve sonuçların nasıl yorumlanacağı üzerine çalışılır.

#### **3. Alıştırma ve Uygulama**

Derste verilen konular, problemlerle pekiştirilir. Bu uygulamalar, dersin anlatımından hemen sonra veya farklı bir zamanda yapılabilir.

#### **4. Soru-Cevap**

Konu anlatımı sırasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin soruları yanıtlanır. Ayrıca, verilen ödevlerde de soru-cevap yöntemi uygulanarak, öğrencilerin anlamadıkları noktalar açıklığa kavuşturulur.

#### **5. Proje-Ödev**

Derste anlatılan konuları daha iyi kavrayabilmek için öğrencilere proje veya ödev verilir. Bu ödevler, öğrencinin problemi tanımasını, anlamasını, literatür taraması yapmasını ve çözüm geliştirme becerilerini pekiştirmeyi amaçlar. Proje ve ödevler ile öğrencilerin rapor hazırlayıp sunmaları beklenir.

#### **6. Örnek Tasarım Uygulaması**

Gerçek yaşamda yapılmış önceki çalışmalar, derslerde anlatılan konularla

ilişkili olarak ele alınır ve ders esnasında uygulanıp yorumlanır. Bu yöntem, öğrencilere gerçek dünyadaki uygulamaların nasıl işlediğini gösterir.

#### 7. Laboratuvar-Deney

Derslerde anlatılan konular, bilgisayar laboratuvarlarında Microsoft Office, Photoshop, AutoCAD ve Rhinoceros gibi yazılımlar kullanılarak pekiştirilir. Öğrenciler, teorik bilgilerini pratikte uygulayarak öğrenirler.

#### 8. Gösterme

Teknik geziler düzenlenerek, öğrencilerin derslerde öğrendikleri konular, ziyaret edilen tesislerde uygulamalı olarak gösterilir. Bu geziler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ortamlarda gözlemlemelerini sağlar.

#### 9. Seminer-Konferans

Sektörün önde gelen uzmanları, seminer ve konferans organizasyonlarına davet edilerek, öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşırlar. Bu etkinlikler, öğrencilerin alanlarındaki yeniliklerden haberdar olmalarını sağlar.

#### Seçmeli Dersler ve Danışmanlık:

Programda yer alan zorunlu derslerin yanında, öğretim üyesi programına ve öğrencilerden gelen taleplere bağlı olarak seçmeli dersler açılmaktadır. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilebilir. Danışmanlar, öğrencilere ders seçimlerinde rehberlik yapar ve öğrencilerin akademik gelişimlerini takip ederler.

#### Öğrenci İletişimi:

Ders esnasında yüz yüze eğitimle interaktif bir ortam yaratılır ve öğrenciler, öğretim elemanları ile kolayca iletişim kurabilirler. Ayrıca, ders dışında öğrenciler, öğretim elemanları, program danışmanları veya bölüm başkanları ile belirlenen görüşme saatlerinde, bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri gibi konularda görüşme yapabilirler.

#### Kanıtlar

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/academic-information/>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

#### Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimizin eğitim planına uygun ders seçimleri, uzmanlaşmak istedikleri konularda seçimlik dersler de dahil olmak üzere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler, sorumlu oldukları ön lisans eğitim planını ve ders

içeriklerini Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) ve birim web sitesinden rahatça erişebilirler. Ayrıca, her dönem program danışmanı tarafından bu bilgilerin çıktılarını öğrencilere dağıtılmaktadır.

### **Ders Seçimi ve Danışmanlık Süreci**

Öğrenciler, her yarıyıl başında kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden ders seçimi yaparlar. Daha sonra, danışmanları bu seçimleri kontrol ederek onaylar. Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanabilmesi için, öğrenci danışmanları yalnızca rehberlik yapmakla kalmaz, aynı zamanda denetleyici rolünü de üstlenirler. Özellikle, mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin, eğitim planlarına uygun ders alıp almadıkları ve mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komitesince titizlikle kontrol edilmektedir. Mezuniyet komitesinin üyeleri, birim web sitesinde ilan edilmiştir.

### **Ders Tanım Bilgi Formları**

Eğitim planının düzgün uygulanabilmesi için, ön lisans eğitim planlarında yer alan derslerin her biri için ders tanım bilgi formları hazırlanmıştır. Bu formlar, dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi ve dersin değerlendirme ölçütleri gibi bilgilere yer verir. Dersin öğretim elemanı, ders tanım bilgisi formunu her yıl günceller. Bu bilgiler, Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer almakta olup, öğrenciler de buradan ihtiyaç duydukları bilgilere erişebilirler.

### **Ders Değerlendirme ve Geri Bildirim Süreci**

Her yarıyıl sonunda, öğrencilere ders değerlendirme anketleri uygulanır. Bu anketler ile derslerin, Öğrenci Bilgi Sistemi'nde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilir. Anket sonuçları, genişletilmiş bölüm akademik kurulunda ve e-posta yoluyla ders veren öğretim elemanları ile paylaşılır. Ayrıca, her öğretim elemanından, verdiği dersin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

### **Sürekli Gelişim ve İyileştirme Süreci**

Eğitim planının sürekli gelişimini sağlamak amacıyla, Ölçüt 4'teki Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullar, mezunlar, işverenler ve öğrencilerden gelen geri bildirimler değerlendirilir ve eğitim planında düzenlemeler yapılır. Bu süreçte, eğitim planının kalitesinin artırılmasına yönelik öneriler dikkate alınır.

### **Kalite Komisyonu ve İyileştirme Çalışmaları**

Eğitim planının uygulanmasının düzenli olarak izlenmesi ve sürekli olarak geliştirilmesi için Kalite Komisyonu üyeleri belirli aralıklarla toplantılar yapar. Bu toplantılarda, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin durumu, birim faaliyetleri ve eğitim programlarının geliştirilmesi gibi konular görüşülür. Ayrıca, paydaşlarla ilişkilerin iyileştirilmesi ve eğitim programlarının güncel hale getirilmesi için yapılması gerekenler tartışılır. Birimin Kalite Komisyonu koordinatörlüğü ve Bölüm Yönetim Kurulu iş birliğiyle, eğitim yönetim sisteminin etkin bir şekilde işlemesi sağlanacaktır.

<b>Kanıtlar</b> <a href="https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/academic-information/">https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/academic-information/</a>	
<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

**5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

<b>Eğitim Planları ve Disiplin Özgü Bileşenler</b>	
<p>Eğitim planlarımız, yukarıda belirtilen ölçütlere uygun olarak tüm disipline özgü bileşenleri içermekte olup, bu bileşenlerin kapsamlı bir şekilde öğrencilere kazandırılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler aşağıda listelenmiş ve seçmeli dersler ile de desteklenmiştir. Seçmeli derslerin içerikleri, öğrencilerin disiplin bilgilerini pekiştirecek şekilde tasarlanmıştır.</p>	
<b>Eğitim Yönetim Sistemi ve Sürekli Gelişim</b>	
<p>Eğitim planının, öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla eğitim yönetim sistemi geliştirilmiştir. Bu sistem, eğitim faaliyetlerinin takip edilmesini ve iyileştirilmesini mümkün kılar. Her bir ders, öğretim planında belirtilen haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Ayrıca, her dersin öğretim elemanı tarafından işlenen içerik, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir.</p> <p>Eğitim planındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkili şekilde detaylandırılmıştır. Bu dağılım, eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde açıkça görülebilir ve tüm paydaşlar tarafından erişilebilir durumdadır.</p>	
<b>Ders İçerikleri ve Kanıtlar</b>	
<p>Eğitim planında yer alan ders içerikleri, öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için kapsamlı bir şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca, eğitim planının uygulanması ve sürekli gelişimi için gereken tüm kanıtlar, sistematik bir şekilde dokümanite edilmiştir ve bu bilgilere öğrenciler ve ilgili paydaşlar erişim sağlayabilmektedir.</p> <p>Eğitim planının başarısı, hem derslerin içeriği hem de uygulamada kullanılan pedagojik yöntemlerle sürekli olarak izlenir ve geliştirilir. Programın kalitesi, geri bildirimler ve öğrenci performansları doğrultusunda değerlendirilir ve iyileştirilir.</p> <p>Bu doğrultuda, eğitim planlarımızın öngörülen standartlar doğrultusunda başarılı bir şekilde uygulanabilmesi ve sürekli gelişiminin sağlanması için gerekli tüm altyapı ve sistem desteklenmektedir.</p>	
<b>Kanıtlar</b> <a href="https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/programme-outcomes/">https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/programme-outcomes/</a>	
<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok

<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

#### Eğitim Planı Bileşenleri II ve Sosyal Bilimler Disiplini

Ölçüt 5.4'te belirtilen kanıtlar doğrultusunda, eğitim planımızda Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki meslek eğitimine ilişkin dersler, yeterli miktarda AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredi değerine sahip olarak düzenlenmiştir. Bu sayede, öğrencilerimizin teorik bilgilerini güçlendirecek ve pratik becerilerini geliştirecek dersler dengeli bir şekilde eğitim planına yerleştirilmiştir.

#### Temel ve Seçmeli Dersler

Eğitim planında, temel dersler dışında öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçebilecekleri seçmeli dersler de yer almaktadır. Seçmeli dersler, öğrencilerin diğer bölümlerle ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak, alanlarında yetkinlik kazanmalarına katkı sağlar. Bu dersler aynı zamanda öğrencilerin daha geniş bir perspektife sahip olmalarına, farklı disiplinlerde bilgi edinmelerine olanak tanır.

#### Disiplinlerarası Çalışmalar ve Takım Çalışması

Eğitim planı, öğrencilere yalnızca bireysel beceriler kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda yaratıcı düşünme ve takım çalışması gibi önemli yetkinlikleri de geliştirmeyi amaçlar. Bu doğrultuda, öğrencilerimiz için disiplinlerarası çalışmalara katılma fırsatları sunulmaktadır. Özellikle farklı bölümlerle ortak projeler ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilebilmektedir. Bu tür projeler, öğrencilere farklı bakış açılarını bir araya getirerek, yaratıcı çözümler geliştirme becerisi kazandırmaktadır.

#### Araştırma ve Problem Çözme Becerileri

Öğrencilerimize, belirli bir konuda araştırma yapma ve verileri analiz etme gibi temel bilimsel beceriler kazandırılmaktadır. Aynı zamanda, deney tasarlama, problem çözme ve iş geliştirme gibi pratik beceriler de programın önemli bileşenleri arasındadır. Bu beceriler, öğrencilere mesleki yaşamlarında karşılaştıkları çeşitli problemleri çözebilecek yetkinlikler kazandırmak amacıyla geliştirilmiştir.

#### Sosyal Bilimler ve Meslek Eğitimi Bağlantısı

Eğitim planı, Sosyal Bilimler disipliniyle doğrudan bağlantılı olan dersleri ve meslek eğitimine yönelik dersleri harmanlayarak öğrencilerin geniş bir bilgi ve beceri yelpazesi kazanmalarını sağlamaktadır. Bu dersler, öğrencilerin hem teorik altyapılarını güçlendirir hem de pratik beceriler kazanmalarını destekler. Bu şekilde, öğrenci yalnızca akademik bilgiyle donanmakla kalmaz, aynı zamanda alanındaki mesleki ihtiyaçları karşılayacak becerilerle de yetiştirilmiş olur.

## Sonuç

Eğitim planı, öğrencilere sadece teorik bilgi sağlamakla kalmaz, aynı zamanda onların mesleki yeterliliklerini artıracak şekilde tasarlanmıştır. Araştırma, yaratıcı düşünme, takım çalışması gibi becerilerin yanı sıra disiplinlerarası işbirlikleri ve uygulamalı çalışmalar, eğitim planının önemli bileşenlerindedir. Bu sayede öğrenciler, alanlarında yetkin profesyoneller olarak mezun olmaktadır.

## Kanıtlar

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4110/programme-outcomes/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

## Mimari Restorasyon Programı Amaçları ve Genel Eğitim

Mimari Restorasyon Programı'nın amacı doğrultusunda, eğitim planında genel eğitim dersleri yer almakta ve bu dersler, mezun öğrencilerimizin sektörel ihtiyaçlar ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Eğitim planı, öğrencilerimizin kariyer hedeflerine yönelik olarak şekillendirilmiş olup, sektördeki çeşitli alanlarda çalışma fırsatlarını artırmaya yönelik olarak düzenlenmiştir.

## Çalışma Alanları ve Kariyer Fırsatları

Mimari Restorasyon Programı mezunlarının, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Kültür Bakanlığı, Milli Saraylar Genel Müdürlüğü, Belediyelerin imar birimleri, ve İl Özel İdareleri gibi devlet kurumlarında çalışma olanakları bulunmaktadır. Bu kurumlarda öğrencilerimiz, geleneksel ve modern restorasyon projeleri, mimari koruma çalışmaları, kültürel mirasın korunması gibi alanlarda görev alabileceklerdir.

Bunun yanı sıra, öğrencilerimiz özel sektörde, özellikle etüt proje alanlarıyla ilgili özel kuruluşlar, firmalar ve mimarlık bürolarında da kariyer yapabileceklerdir. Mimari Restorasyon Programı kapsamında aldıkları Geleneksel Türk Mimarisi, dekorasyon, restorasyon, peyzaj, seramik, çini, cam ve el sanatları gibi derslerle öğrencilerimiz, hem kültürel mirasın korunması hem de modern restorasyon projelerinde görev alabilecek bilgi ve becerilere sahip olacaklardır.

## Bağımsız Çalışma ve İş Fırsatları

Mimari Restorasyon Programı'nda uygulama ağırlıklı eğitimler verildiği için öğrenciler, alanlarında ara eleman olarak çalışabilecekleri gibi, kendi işyerlerini veya atölyelerini kurarak bağımsız çalışma fırsatına da sahip olacaklardır. Bu fırsatlar, mezunların kendi işlerini kurmalarına ve sektörde özgün projeler geliştirmelerine olanak tanır.

## Sonuç

Mimari Restorasyon Programı'nın eğitim planı, öğrencilerin hem devlet kurumlarında hem de özel sektörde başarılı bir kariyer yapabilmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Mesleki yeterlilikleri artıran dersler ve uygulama ağırlıklı eğitimler, öğrencilerin sektördeki ihtiyaçlara uygun, yetkin ve özgün profesyoneller olarak yetişmelerini sağlar. Bu eğitim süreci, mezunların hem kamu hem de özel sektörde etkin bir şekilde çalışabilmelerine olanak tanırken, aynı zamanda kendi işlerini kurarak bağımsız olarak da başarıyı yakalamalarını destekler.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

#### **Ana Tasarım Deneyimi ve Eğitim Planı**

Mimari Restorasyon Programı'nda yer alan dersler, yıllara ve dönemlere göre birbirini destekleyecek şekilde tasarlanarak, öğrencilere bütünsel bir eğitim deneyimi sunmaktadır. Eğitim planı, her dersin öğrenim gerekliliklerinin önceki derslerle sağlanması prensibi doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eğitim süreleri boyunca temel eğitimden nitelikli eğitime geçişini ve genel konulardan daha spesifik konulara ilerlemelerini sağlamaktadır.

Eğitim planında, Ana Tasarım Deneyimi, özellikle öğrencilerin gerçekçi koşullar altında tasarım yapma yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda, derslerde elde edilen bilgi ve beceriler, öğrencilerin uygulamalı projelerde kullanabilecekleri bir zemin oluşturacak şekilde düzenlenmiştir. Zorunlu staj ve dönem projeleri gibi uygulamalı çalışmalar, öğrencilere gerçek dünya projelerinde çalışma deneyimi kazandırarak, teorik bilgilerinin pratiğe dökme fırsatı sunmaktadır.

Öğrenciler, Mimari Restorasyon Programı kapsamında, tasarım sürecinde karşılaşılan kısıtlar ve standartlar doğrultusunda projeler üretebilmekte, bu projeler aracılığıyla tasarım becerilerini geliştirmektedirler. Her dersin sonunda yapılan ödevler ve projeler, öğrencilerin tasarım düşüncesini şekillendiren, yaratıcı ve analitik bakış açısını geliştiren çalışmalar olarak eğitim planına entegre edilmiştir.

#### **Ders İçeriği ve Eğitim Süreci Güncellemeleri**

Öğrencilerin daha iyi bir eğitim süreci geçirebilmeleri adına, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler ışığında eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu geri bildirimler, derslerin içeriklerini, öğretim yöntemlerini ve öğrenci gelişimi üzerindeki etkilerini değerlendirerek, daha etkili bir eğitim süreci sağlamak adına kullanılmaktadır.

#### **Uygulamalı Eğitim İmkanları ve Tasarım Becerileri**

Öğrenciler, eğitim süresi boyunca aldıkları derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri, zorunlu staj ve dönem projeleri aracılığıyla sahada uygulayarak pekiştirebilmektedirler. Bu uygulamalı eğitim, Mimari Restorasyon gibi spesifik alanlarda öğrencilerin tasarım ve restorasyon çalışmalarına yönelik yetkinlik kazanmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, projelerde elde ettikleri geri bildirimlerle tasarım süreçlerini daha profesyonel ve işlevsel bir düzeye taşımaktadırlar.

Sonuç olarak, Mimari Restorasyon Programı, öğrencilerin tasarım ve restorasyon konularında derinlemesine bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak şekilde kurgulanmış bir eğitim süreci sunmaktadır. Bu eğitim süreci, ana tasarım deneyimi ve uygulamalı projelerle desteklenerek, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına güçlü bir şekilde adım atmalarını amaçlamaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

### **Öğretim Kadrosunun Yeterliliği - Mimari Restorasyon Programı**

Mimari Restorasyon Programı, öğrencilere kaliteli bir eğitim sunmayı ve onları alanlarında donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda, öğretim kadrosu sürekli olarak güçlendirilmekte ve eğitim kalitesi en üst düzeye çıkarılmaya çalışılmaktadır. Programımızda görev yapan öğretim elemanları, öğrencilerle daha yakın bir ilişki kurarak onların gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Programımızda şu anda dört öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın temel görevi, öğrencilere ders vermek ve sektörle ilgili araştırmalar yapmaktır. Bu araştırmalar, programın sürekli gelişimini desteklemekte ve güncel sektörel ihtiyaçlara uygun içerikler sunulmasını sağlamaktadır.

### **Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri ve Görev Tanımları**

Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, bölümün web sitesinde ve AKBİS (Akademik Bilgi Sistemi) üzerinden düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının görev tanımları da birim web sitesinde erişime sunulmuş olup, öğrenciler bu bilgilerden faydalanabilmektedirler.

Programda Görev Yapan Öğretim Elemanları

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanları şunlardır:

- Öğr. Gör. Ömer Koyuncu
- Dr. Öğr. Üyesi Esra Aksoy

- Öğr. Gör. İlkay Aydaş

Bu öğretim elemanları, her biri kendi alanında uzmanlıkları ve deneyimleriyle, öğrencilere kaliteli eğitim sunmayı hedeflemektedir. Ayrıca, öğretim kadromuzun sürekli gelişen alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla katıldıkları seminerler, konferanslar ve diğer akademik etkinlikler sayesinde alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmektedirler.

### Öğretim Kadrosuna Yönelik Bilgiler

Aşağıda öğretim kadromuzla ilgili daha fazla bilgi sunulmuştur. Bu bilgiler, öğretim elemanlarımızın akademik birikimlerini ve programımıza kattıkları katkıları görmek isteyen öğrenci ve paydaşlar için faydalı olacaktır.

### Kanıtlar

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu->  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2834](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2834)  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2131](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2131)  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2924](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2924)

### Durum

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

### Öğretim Kadrosunun Nitelikleri - Mimari Restorasyon Programı

Mimari Restorasyon Programı, öğretim kadrosunun kalitesine büyük önem vermektedir. Öğretim kadromuzun nitelikleri, programın hedeflerine ulaşabilmesi için kritik bir rol oynamaktadır. Programda görev yapan öğretim elemanlarının her biri, alanında uzmanlık kazanmış ve sürekli olarak kendi bilgi ve becerilerini geliştiren bireylerdir.

### Öğretim Kadrosu Nitelikleri

Öğretim elemanlarımız, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim almış, profesyonel tecrübeye sahip ve alanlarında akademik çalışmalar yapmaktadırlar. Her bir öğretim elemanının, Mimari Restorasyon, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Restorasyon Teknikleri gibi alanlarda derinlemesine bilgi ve deneyime sahip olmaları, programımızın kalitesini arttırmaktadır.

Öğretim kadromuzun nitelikleri, sadece teorik bilgiyle sınırlı kalmayıp, uygulama, araştırma ve sektörle etkileşim gibi önemli konularda da geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz, hem akademik anlamda derinlemesine bilgi edinirken hem de sektördeki güncel uygulamaları öğrenme fırsatı bulmaktadır.

### Kanıtlar ve Detaylı Bilgiler

Öğretim kadrosunun niteliklerine dair detaylı bilgiler, programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında sunulmaktadır. Bu başlıklar altında, öğretim elemanlarının akademik geçmişleri, görev tanımları, katıldıkları akademik etkinlikler ve yayınlar gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın akademik gelişimleri ve profesyonel çalışmaları, güncel araştırmalar ve sektörle iş birliği gibi unsurlarla sürekli olarak güçlendirilmektedir.

Bu nitelikler, Mimari Restorasyon Programı'nın akademik kalitesini yükseltmek ve öğrencilerin en iyi şekilde yetişmesini sağlamak adına önemli bir rol oynamaktadır.

#### Kanıtlar

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimari-restorasyon-programi-4110>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu->  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2834](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2834)  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2131](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2131)  
[https://akbis.adu.edu.tr/personel\\_detay.asp?sno=A-2924](https://akbis.adu.edu.tr/personel_detay.asp?sno=A-2924)

#### Durum

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

**6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

#### Atama ve Yükseltme - Mimari Restorasyon Programı

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde öğretim elemanı atama ve yükseltme işlemleri, üniversitenin **Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları**na göre yapılmaktadır. Bu esaslar, üniversitenin resmi web sitesinde "Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmıştır. 2018 yılı itibarıyla geçerli olan yeni kriterler doğrultusunda atama ve yükseltme işlemleri gerçekleştirilir.

#### Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyelerinin atama ve yükseltme sürecinde dikkate alınan başlıca kriterler arasında:

- **Evrensel düzeyde araştırma yapma** ve bu araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarılması,
- **Bilim dünyasına katkıda bulunma** amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleme ve bu toplantılarda hem kendi çalışmalarını sergileme hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların çalışmalarını sergilemelerine olanak sağlama,
- **Bilimsel tartışma ortamının oluşturulmasına katkı sağlama** gibi unsurlar yer almaktadır.

Bu kriterler, öğretim üyelerinin akademik gelişimlerini desteklerken, aynı zamanda Mimari Restorasyon Programı gibi alanlarda bilimsel bilgi üretimini artırmaya yönelik katkı sağlamaktadır. Bu sayede hem öğretim elemanlarımızın akademik seviyeleri

yükseltilmekte hem de öğrencilere en güncel ve kapsamlı eğitim olanakları sunulmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/aydin-adnan-menderes-kriter-03062024.pdf>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama

## **7. ALTYAPI**

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

### **Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar - Mimari Restorasyon Programı**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için geniş bir altyapıya sahiptir. Toplamda 7415 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan okulumuz, 2 ayrı binada hizmet vermektedir. Bu binaların açık alanları ise 21520 m<sup>2</sup> olup, öğrencilerimize açık hava aktiviteleri için geniş bir alan sunulmaktadır. Okulumuzda 7 bölüm ve 7 program aktif olarak eğitim vermektedir. Bu programlar arasında Mimari Restorasyon Programı da yer almakta olup, öğrencilere kapsamlı bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla, okulumuzda çeşitli laboratuvarlar ve atölyeler bulunmaktadır:

- 3 **Bilgisayar Laboratuvarı**
- 1 **Gemoloji Laboratuvarı**
- 1 **Kuyum Atölyesi**
- 1 **Hassas Döküm Atölyesi**
- 1 **3D Atölyesi**
- 1 **Süstaşı Atölyesi**
- 1 **Dekor Atölyesi**
- 1 **Alçı-Kalıp Atölyesi**
- 1 **Sır Atölyesi**
- 1 **Seramik Şekillendirme Atölyesi**
- 1 **Torna Atölyesi**
- 1 **Döküm Atölyesi**
- 

Bu atölyeler, Mimari Restorasyon Programı öğrencilerinin uygulamalı eğitim alabileceği, becerilerini geliştirebileceği alanlardır. Ayrıca kütüphanemizde 3000'in üzerinde kitap bulunmaktadır, öğrencilere çeşitli kaynaklara kolay erişim sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetleri için 1 adet basketbol sahası ve boş vakitlerini değerlendirebilecekleri kamelyalar da mevcuttur.

Okulumuzda ayrıca 1 adet yemekhane, sosyal etkinliklerin yapılabileceği geniş bir alan ve 1 açık otopark da bulunmaktadır. Öğrencilerimizin rahatça araçlarını park edebileceği bu alan, kampüs içindeki ulaşımı kolaylaştırmaktadır.

Eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü 32 derslik mevcut olup, çoğunda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu dersliklerde öğrencilerimiz, Mimari Restorasyon Programı'na dair çeşitli teorik derslere katılabilmektedir.

### **Konferans Salonu**

200 kişilik kapasitesiyle seminer, sunum, konferans gibi çeşitli etkinliklerin yapılabilmesi için uygun şekilde donatılmıştır. Ayrıca, ses sistemi ve diğer teknik altyapısı etkinliklerin verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için yeterli düzeydedir. Özetle, Meslek Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim için sağlanan altyapı, öğrencilere her açıdan nitelikli bir eğitim imkanı sunmaktadır. Bu alandaki kanıtlar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

### Kanıtlar

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/kurumsal-2545>

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakimizda/genel-bilgiler>

### Durum

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

### Diğer Alanlar ve Altyapı - Mimari Restorasyon Programı

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine sadece akademik anlamda değil, sosyal ve kültürel anlamda da gelişim imkanı sunan bir altyapıya sahiptir. Sosyal alanlar, öğrencilerin vakit geçirebileceği, sosyal bağlarını güçlendirebileceği ve fiziksel aktivitelerde bulunabileceği çeşitli imkanlar sunmaktadır.

#### Sosyal Alanlar:

- **Öğrenci Kantini:** Yüksekokulumuzda, öğrenci kantini yer almakta olup, öğrencilerimiz günlük ihtiyaçlarını karşılayabilmektedirler.
- **Yemekhane:** Öğrenciler ve çalışanlar için hijyenik koşullarda öğle yemeklerini yiyebileceği bir yemekhane mevcuttur.
- **Spor Alanları:** Fiziksel aktivite yapma imkanı sağlayan basketbol sahası, voleybol sahası ve masa tenisi ekipmanları öğrencilerimizin sporla ilgilenebilmelerini sağlamaktadır.
- **Sanat Galerileri:** Öğrencilerin yaratıcı çalışmalarını sergileyebileceği Yaşayan Sanat Galeri ve Osman Hamdibey Sanat Galerisi, okulumuzun kültürel atmosferine katkı sunmaktadır.

**Öğrenci Toplulukları:** Yüksekokulumuz bünyesinde aktif olarak çalışan bir öğrenci topluluğumuz bulunmamakta, ancak Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde 90 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, ilgi alanlarına göre bu topluluklara üye olabilir ve farklı sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılabilirler.

Yüksekokulumuz, hem akademik hem de sosyal açıdan öğrencilerine geniş imkanlar sunarak, onların gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır.

**Kanıtlar**

<https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=33343535>

**Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

**Teknik Altyapı - Mimari Restorasyon Programı**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, öğrencilere sadece bilgi sunmakla kalmayıp, aynı zamanda bu bilgiyi etkili bir şekilde kullanabilecekleri altyapıyı da sağlamak amacıyla sürekli olarak gelişen bir eğitim ortamı sunmaktadır. Bu altyapı, öğrencilerin eğitimlerini en iyi şekilde alabilmeleri ve bilgiye hızlı erişebilmeleri için tasarlanmıştır.

**Eğitim Altyapısı ve Donanım:**

- **Kütüphane:** Yüksekokulumuzda, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştıran ve sürekli olarak kapasitesini artıran bir kütüphane mevcuttur. Kütüphanede geniş bir koleksiyon bulunmakta olup, öğrencilerin araştırmalarını derinlemesine yapabilmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kütüphanemizde EDUROAM internet erişimi de mevcuttur, böylece öğrenciler online kaynaklara rahatlıkla erişebilirler.
- **İnternet Erişimi:** Öğrencilerimizin, ders ve araştırmalarını daha verimli bir şekilde yapabilmeleri için, internet erişimi hem kütüphane alanında hem de kampüs genelinde sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, ihtiyaç duydukları bilgilere hızlıca ulaşabilir.

**Laboratuvarlar ve Atölyeler:**

- **Laboratuvar ve Atölye İmkanları:** Yüksekokulumuzda, Mimari Restorasyon Programı öğrencilerine uygulamalı eğitim yapabilmeleri için kapsamlı laboratuvar ve atölye imkanları sunulmaktadır. Bu atölyelerde öğrenciler, teorik bilgilerini pratikte uygulayarak becerilerini geliştirme fırsatına sahiptirler.
- **Çalışma Odaları ve Araştırma Desteği:** Öğretim elemanlarımız da, kendi çalışma odalarında internet erişimi sağlayarak araştırma yapabilmektedirler. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik hem yüz yüze hem de online eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler, öğrencilerin ve akademik personelin teknoloji ve bilimsel kaynaklardan en verimli şekilde faydalanabilmesini sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz, öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu tüm teknik altyapıyı ve donanımı sunarak, onları hem akademik hem de pratik anlamda en iyi şekilde yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

#### **Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

**7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

#### **Kütüphane ve Bilgi Kaynakları - Mimari Restorasyon Programı**

Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin başladığı 2000 yılından itibaren öğrencilerimizin bilgiye erişimini sağlamak amacıyla kapsamlı bir kütüphane altyapısı oluşturulmuştur. Bu kütüphane, öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemek ve araştırma ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli tüm kaynakları sunmaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Aytepe Merkez Yerleşkesi'nde bulunan Recep Tayyip Erdoğan Engelli Dostu Kütüphane; 7/24 hizmet veren, erişilebilirlik standartlarına uygun bir kütüphane olup, öğrenci ve öğretim elemanlarımız bu hizmetlerden tam anlamıyla faydalanabilmektedir. Kütüphanemizde sunulan olanaklar arasında geniş bir çalışma salonu, özel çalışma odaları ve online hizmetler bulunmaktadır.

Kütüphanemizin koleksiyonunda yer almayan yayınlar, Kütüphaneler arası Ödünç hizmeti aracılığıyla ülkemizdeki diğer bilgi merkezlerinden temin edilebilmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız, akademik bilgi ihtiyaçlarını karşılayabilmek için yurtiçi kütüphanelerine başvurarak gerekli kaynakları edinebilirler.

Yüksekokulumuz, Mimari Restorasyon Programı öğrencilerine geniş bir bilgi yelpazesi sunarak, alanlarındaki en güncel literatüre erişmelerini sağlamaktadır. Bu imkanlar, öğrencilerimizin araştırma yapmalarını ve akademik projelerinde derinleşmelerini destekleyerek, profesyonel hayatlarına hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

<https://kutuphane.adu.edu.tr/>

<https://kutuphane.adu.edu.tr/default.asp?id=333432>

#### **Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engellileri için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

#### **Özel Önlemler - Mimari Restorasyon Programı**

Mimari Restorasyon Programı öğrencilerinin eğitim alacağı binalarda güvenlik ve erişilebilirlik önlemleri en üst seviyeye çıkarılmıştır. Programımızın bulunduğu binalarda, 08:00 – 19:00 saatleri arasında görev yapan güvenlik personeli, öğrenci ve öğretim elemanlarının güvenliğini sağlamaktadır. Ayrıca, güvenlik kameraları ile binalar 24 saat boyunca gözetim altına alınmıştır, bu da güvenlik açısından önemli bir destek sunmaktadır.

Derslikler ve atölye binalarındaki koridorlar da güvenlik kameraları ile izlenmektedir, böylece tüm alanlarda güvenlik önlemleri sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, engelli öğrenciler ve öğretim elemanlarının eğitim süreçlerine katılabilmesi için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Binalarda, engelli bireylerin katlara rahatça ulaşabilmesini sağlayan asansör ve rampa sistemleri bulunmaktadır. Özellikle binaların çevresindeki kaldırımlarda ve girişlerde, tekerlekli sandalye veya araba geçişine olanak tanıyan rampalar mevcuttur. Bu sayede engelli öğrenciler, eğitim süreçlerine katılımda herhangi bir zorluk yaşamadan, eşit koşullarda eğitim alabilmektedirler.

Bu önlemler, programın eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artırırken, herkesin eğitim süreçlerinden tam anlamıyla faydalanmasını sağlayan bir ortam sunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/plan-rapor-ve-dokumanlar-1543>

#### **Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

#### **Bütçe ve İnsan Kaynakları Yönetimi - Mimari Restorasyon Programı**

Mimari Restorasyon Programı, Devlet Üniversitesi bünyesinde yer alıyor olup, sınırlı bütçe imkânları ile faaliyet göstermektedir. İnsan kaynaklarının yönetimi ise, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülmekte olup, her bir birimin belirlediği norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır. Bu süreçlerin takibi, rektörlük ve genel sekreterlik tarafından yapılmaktadır.

Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı tarafından karşılanırken, döner sermaye gelirleri ise Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu ve rektörlük döner sermaye bütçesi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu bütçeler, programın eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve öğretim elemanlarına gerekli finansal desteği sunmak adına düzenli bir şekilde yönetilmektedir.

Bu organizasyon, programın akademik faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini ve kaynakların verimli kullanılmasını hedeflemektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/>

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?id=323438>

#### **Durum**

UygulamaYok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

**8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

#### **Öğretim Elemanlarının Maaş ve Ekders Ücretleri - Mimari Restorasyon Programı**

Mimari Restorasyon Programı'ndaki öğretim elemanlarının maaşları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde, akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, 2547 sayılı Kanun'un Ek Ders Usul ve Esasları doğrultusunda hesaplanıp ödenmektedir.

Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla, her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım desteklenmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, öğretim üyelerinin maaşlarında yapılan iyileştirmelerle, nitelikli öğretim kadrosu sağlama ve sürdürülebilirliği açısından önemli bir teşvik sunmuştur. Bu teşvik, nitelikli öğretim üyelerinin üniversiteye çekilmesi ve uzun vadeli istihdamı açısından olumlu sonuçlar doğurmuştur.

Öğretim elemanlarımız, TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) gibi projelerle ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahip olup, bu projeler aracılığıyla eğitim ve araştırma altyapılarına katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği çerçevesinde, öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ gibi akademik faaliyetlere dayalı olarak akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Bu destekleyici mali ve akademik teşvikler, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmakta, onların eğitim ve araştırma faaliyetlerini daha verimli hale getirmektedir.

#### **Kanıtlar**

[https://idari.adu.edu.tr/bap/private\\_topics.asp?id=34](https://idari.adu.edu.tr/bap/private_topics.asp?id=34)

[https://www.adu.edu.tr/webfolders/duyuru/dosya/20230518143006\\_KADEMIKTESVIKODENEGI-000008843114328491306511.pdf](https://www.adu.edu.tr/webfolders/duyuru/dosya/20230518143006_KADEMIKTESVIKODENEGI-000008843114328491306511.pdf)

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**8.3.** Program için gereken alt yapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

#### **Altyapı ve Teçhizat Desteği - Mimari Restorasyon Programı**

Mimari Restorasyon Programı için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi bütçesinden ve bir kısmı Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu bölümü için ayrılan kısımdan karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen altyapı talepleri, Müdürlük tarafından alınarak yazılı olarak Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'na iletilir. Bütçe imkânları doğrultusunda, bölümlerin altyapı ihtiyaçları karşılanmaya çalışılmaktadır.

Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri de müdürlüğe bildirilmektedir. Müdürlük, bu talepleri inceleyerek kendi bütçesi dahilinde gerekenleri yerine getirir. Ancak, altyapı ihtiyaçları müdürlük bütçesini aştığında, talepler Rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında, ek bütçe talebinde bulunularak, alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli altyapı desteği sağlanır.

Bunun yanı sıra, bölüm öğretim elemanları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvurarak, laboratuvar teçhizatları temin edebilirler. Ayrıca, TÜBİTAK destekli projelerle de gerekli cihaz alımları yapılması hedeflenmektedir.

Mimari Restorasyon Programı, altyapı gereksinimlerini karşılayan derslik ve atölyelerde eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Programın bilgisayar derslerinde ortak kullanıma sunulan bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda oluşan teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları, müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılan bütçesinden karşılanmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

<b>Durum</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik v e idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

#### **Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği - Mimari Restorasyon Programı**

Meslek Yüksekokulumuzda, Mimari Restorasyon Programı dahil olmak üzere idari birimlerin faaliyetleri düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmektedir. İdari işler, Meslek Yüksekokulu Sekreteri tarafından koordine edilmektedir.

Yüksekokulumuz idari kadrosunda toplamda 15 idari personel bulunmaktadır. Bunların 7'si, 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu kapsamında ofis işlerinde görev yapan devlet memurlarıdır. Ayrıca, 5 personel temizlik, kalorifer-bahçe bakımı gibi hizmetlerde, 3

personel ise güvenlik görevlisi olarak 4/D sürekli işçi kadrosu kapsamında görev yapmaktadır.

Kurumumuzun yönetim ve idari yapılanmasında, kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamaları esas alınmaktadır. Organizasyon yapısı, yetki ve sorumluluklar bu doğrultuda tasarlanmakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model benimsenmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri gerektiğinde idari personel desteği ile Meslek Yüksekokulu Sekreterliği tarafından yönlendirilmekte ve etkin bir işbirliği sağlanmaktadır. Bu organizasyon yapısı, eğitim faaliyetlerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakkimizda/idari-personel>

### **Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

### **Yüksekokul Yönetimi ve Organizasyon Yapısı - Mimari Restorasyon Programı**

#### **Yüksekokulun Organları:**

Yüksekokulun organları, Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu'ndan oluşur.

- 1. Yüksekokul Müdürü:** Yüksekokul müdürü, rektör tarafından üç yıl için atanır ve süresi dolan müdür tekrar atanabilir. Müdürün, okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından iki yardımcı atama yetkisi vardır. Müdür, Yüksekokulun tüm işleyişinden sorumlu olup, dekanların görevlerini Yüksekokulda yerine getirir. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması halinde ilgili prosedür uygulanır.
- 2. Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okulu oluşturan bölüm veya ana bilimdalı başkanlarından oluşur. Yüksekokul kurulu, Yüksekokulun genel yönetiminden sorumludur ve kararlar alır.
- 3. Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve Yüksekokul Kurulu tarafından seçilen üç öğretim üyesinden oluşur. Yönetim kurulu, Yüksekokulda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini denetler ve yönetimle ilgili kararlar alır.

#### **Bölüm Yönetimi ve Bölüm Başkanı:**

Her bölüm, bir Bölüm Başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve diğer faaliyetlerini düzenler ve bu faaliyetlerin verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm başkanı, aylıklı profesörler, bulunmadığı takdirde doçentler, ya da yardımcı doçentler arasından atanır. Bölüm başkanının görevi süresi bittiğinde, tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevde bulunamayacağı süreler için bir vekil bırakır. Altı aydan fazla ayrılışlarda, yeni bir bölüm başkanı atanır.

#### **Program Danışmanı:**

Mimari Restorasyon Programı'nın Program Danışmanı, programın faaliyetlerini yönlendirir. Danışman, öğrencilere rehberlik eder, staj işlemleri, öğrenci kayıtları ve danışmanlık hizmetleri sunar. Ayrıca programın kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

#### **Yönetim ve İç Kontrol:**

Yüksekokul yönetimi, sürekli gelişmeyi ve yenilenmeyi hedefleyen bir organizasyon yapısına sahiptir. Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından yapılan düzenli akademik ve idari toplantılar, iç kontrol mekanizmasının aktif olmasını sağlar. Ayrıca, mali denetim için etkin personelden oluşturulan komisyonlar aracılığıyla denetim sağlanmaktadır.

#### **Özet:**

Yüksekokulun organizasyon yapısında görev dağılımı net bir şekilde yapılmış ve her bir organın sorumlulukları belirlenmiştir. Bu yapı, Mimari Restorasyon Programı da dahil olmak üzere yüksekokulun verimli işleyişini ve akademik başarısını desteklemektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/hakkimizda/yonetim>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## **10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı, tarihi yapıların korunması, restore edilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik alanında uzman profesyoneller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program, geleneksel mimari değerleri araştırarak, bu değerlerin modern teknolojilerle entegrasyonunu sağlayan tasarımlar geliştiren ve restorasyon süreçlerini etkin bir şekilde yönetebilen nitelikli elemanlar yetiştirmektedir.

Eğitim sürecinde, tarihi yapıların özgünlüklerine sadık kalınarak yapılan restorasyon çalışmalarına yer verilirken, aynı zamanda çağdaş restorasyon teknikleri ve yenilikçi çözümlerle ilgili de eğitimler verilmektedir. Program mezunları, restorasyon projelerinde çalışabilecek, kültürel mirası koruma ve günümüze taşıma sorumluluğuna sahip uzmanlar olarak yetiştirilmektedir. Ayrıca, mezunlar, gerek kamu ve özel

sektördeki restorasyon projelerinde görev alabilir, gerekse kendi işlerini kurarak bağımsız çalışabilecek yetkinliklere sahiptirler. Programdan mezun olan öğrenciler, DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile lisans eğitimlerine devam etme imkanına sahiptir. Mimari Restorasyon Programı, öğrencilerinin alanındaki uzmanlıklarını kazandırarak, geçmişin mirasını koruyarak geleceğe taşıma hedefiyle eğitim vermektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>  
<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/DGS/tablo1-kosul10052024.pdf>  
[https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/DGS/tablo2\\_10052024.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/DGS/tablo2_10052024.pdf)  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/mezunlar-2546>

#### **Durum**

- UygulamaYok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

### **SONUÇ**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı, üniversitenin Kalite Güvencesi çalışmalarına tam uyum içinde, kaliteyi sürekli olarak iyileştirmeyi hedefleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda, ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları hazırlanmış ve görev tanımları ile iş akış şemaları eksiksiz olarak tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi, faaliyet raporları ve iç kontrol raporları, ilgili birim yöneticiliğine sunulmakta; ayrıca her beş yılda bir stratejik plan hazırlanarak programın hedef ve amaçları doğrultusunda yol haritası oluşturulmaktadır. Programımızda, akademik ve idari performansı sürekli izleyip değerlendirebilmek için etkili bir performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri her yıl gözden geçirilerek güncellenmektedir. Ayrıca, öğrenci ve mezunlar için yapılacak anket çalışmaları ile program çıktılarının sağlanma düzeyi daha net bir şekilde belirlenecek, bu sonuçlar ise programın kalitesini iyileştirmeye yönelik stratejiler geliştirilmesinde kullanılacaktır. Dış paydaşların süreçlere katılımı ise bir diğer odak alanımızdır ve bu konuda daha yoğun çalışmalar yapılarak, paydaşlarla etkili iş birlikleri kurulması hedeflenmektedir. Program, sadece öğrencilerin akademik gelişimlerine odaklanmakla kalmayıp, sosyal etkinliklerle de öğrencilerle güçlü bir iletişim kurmayı başarmış ve onların sosyal gelişimlerine de katkı sağlamıştır. Bu yaklaşım, programın eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılarını pekiştirmek adına büyük bir önem taşımaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/kurumsal-2545>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/kalite-cevre-ve-is-gucu-politikalarimiz-1541>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/plan-rapor-ve-dokumanlar-1543>  
<https://akademik.adu.edu.tr/myo/karacasu/tr/birimler/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu-6148>

#### **Durum**

- UygulamaYok

	<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--	--

