



**T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES
ÜNİVERSİTESİ**

Davutlar Meslek Yüksekokulu

**2024-2028
Stratejik Planı**

Aralık 2023

YÖNETİCİ SUNUŞU

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu, Üniversitemizin stratejik plan hedefleri doğrultusunda, nitelikli ve çağın gerektirdiği yetkinlikler ile donatılmış insan kaynağı yetiştirme amacıyla faaliyet gösteren seçkin bir birimdir. Bu faaliyetlerimizi yürütürken, en üstün idealimiz olan “Devletimiz tarafından bize emanet edilmiş olan gençlerimizi yetiştirme” hedefimizi, bize yakışan en üst düzey millî şuurla gerçekleştirebilmek amacıyla, akademisyenler olarak öğrenmenin sonsuz bir süreç olduğunun bilinciyle, bilimsel araştırmalar, eğitim-öğretim faaliyetlerimizin sürekli yenileştirilmesi, birimimizden açığa çıkacak faydayı topluma yayma ve kurumsal itibarımızı koruma ve yüceltme yönünde istikrarlı bir gelişme sürdürmekteyiz. Bu noktada, birimimiz, idari personelimiz ile eşgüdümlü olarak çalışma prensibi benimsemiştir. Üniversite eğitimini yalnızca yükseköğrenim görme olarak algılamayıp, aynı zamanda ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine önemli katkılar sağlayacak stratejik bir değer olarak görmekte ve eğitim anlayışımızı bu vizyona uygun şekilde içselleştirmektediriz. Bu nedenle, Onikinci Kalkınma Planımızın (2024-2028) “Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum” bölümünün 649. Maddesinde; “Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişim sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.” şeklinde belirtilen istikamette ilerlemek için, ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu’muzu, ülkemizin kalkınma ve büyüme hedefleri doğrultusunda çalışarak ciddi, disiplinli ve samimi bir gayret gösteren, sektörel etkinliği yüksek, aktif, bölgemizin sahip olduğu değerleri zenginleştiren güçlü bir aktör olarak görmekteyiz. Bu nedenle, sistem yaklaşımına uygun, bütüncül ve aynı zamanda sürekli iyileştirme, koruma ve geliştirme prensipleriyle – bütünlük – bir kurumsal kültürün yerleştirilmesi ve kuşaklar boyunca taşınması yönünde kararlılıkla çalışmaktayız.

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu’muz, Üniversitemizin “eğitim-öğretim”, “araştırma-geliştirme”, “girişimcilik”, “toplumsal katkı ve kurumsal gelişme” gibi temel faaliyet alanlarında; öncelikli temel faaliyet alanları içerisinde bulunan “turizm” boyutunu temsil etmektedir. Üniversitemizin bulunduğu Aydın ili için, kampüsümüzün yer aldığı Kuşadası ilçesi, bölgemizin olduğu kadar ülkemiz için de turizm alanında gözbebeği konumunda bir destinasyon olup, uluslararası boyutta tanınırlığı olan bir marka kent kimliği taşımaktadır. Bu nedenle hem bölgemizin hem de ülkemizin turizm faaliyetlerine katma değer sağlama amacımız en ön planda olup, Meslek Yüksekokulumuz da turizm eğitimi alanında rekabet üstünlüğüne sahip, bu bağlamda önemli farklılıklar yaratan, sektöre ve tüm paydaşlarımıza önemli kazanımlar sunan bir anlayışla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu anlayışın bir sonucu olarak Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu diplomasını taşıyan ve taşıyacak olan öğrencilerimiz için, turizm sektöründe “mezunu ve mensubu olmaktan gurur duyulan, kamu kesimi-özel kesim ve sivil toplum kuruluşlarının öncelikli tercihi olan bir okul” olmanın gururunu, sadece bizlere değil, aynı zamanda devletimize ait bir şeref borcu olarak görmekteyiz.

Meslek Yüksekokulumuzun, bütün dünyanın dikkatini yoğunlaştırdığı “sürdürülebilir kalkınma” hedeflerine katkıda bulunma doğrultusunda, bölgemizin önemli bir stratejik unsuru olduğu, bu noktada belirtilmelidir. Bu sürece katkıda bulunmak için, lokasyonumuzun – deniz turizmi- tarih ve kültür turizmi – kruvaziyer turizmi – yat turizmi- inanç turizmi – sağlık turizmi ve medikal turizm başta olmak üzere, sahip olduğu tüm kaynak ve değerleri büyük birer milli servet olarak görerek, etkin ve verimli şekilde kullanarak turizmde sürdürülebilirliği sağlamak aynı zamanda nitelikli turizmin gelişmesinde domine edici bir aktör olmak birincil hedefimizdir. Öğrencilerimizi de bu içeriklere sahip müfredatlarla donatarak turizm sektöründe yüksek bilinç düzeyine sahip nitelikli insan kaynağı yetiştirmek öncelikli motivasyon kaynağımızdır. Bu bakış açımız, bölgemizde bizden ilham alan ve eğitimlerine okulumuzda devam etmek isteyen liseler ve benzeri eğitim kurumları için de yordayıcı olmaktadır. Bu bakış açısıyla, bölgemizin turizm için uygun iklim koşulları, deniz-hava-kara yolları ulaşımı erişimlerinin sürekli aktif olması bizi güçlü kılmaktadır.

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulumuz, ülkemizin batıya açılan Ege Denizi kıyı şeridinde bulunması nedeniyle büyük avantajlar içermektedir. Özellikle bölgemiz sınırları içerisinde yer alan Dilek Yarımadası Milli Parkı eşsiz flora ve faunasıyla benzersiz bir habitat çeşitliliği sunmaktadır. Menderes Deltası, Efes Antik Kenti, Meryem Ana, Şirince, Selçuk, Afrodias Antik Kenti, Apollon Tapınağı, Karina-Doğanbey Bölgesi, Bafa Gölü, lokasyonumuzun dünya çapında dikkat çeken zenginlikleri olup, aynı zamanda Pamukkale gibi yoğun turizm bölgelerine, İzmir’e ve Adnan Menderes Havalimanı’na yakınlığımız, turizm hareketliliği bakımından önemli avantajlarımız olmaktadır. Bunun yanında, hemen deniz kıyımızın açığında bulunan Samos Adası’na düzenlenen turlar ve kruvaziyer ve marina avantajları da stratejimizin pozitif dışsalılık yaratan unsurlarıdır. Bütün bu parametreler değerlendirildiğinde, ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu’muzun değerli öğrencileri, bölgemizde – aynı zamanda paydaşlarımız durumunda bulunan-turizm işletmeleri ile sektörel iş birliklerimiz çerçevesinde stajlarını yapmakta ve henüz mezun dahi olmadan istihdam olanaklarına kavuşmaktadır.

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu’muz, akademik platformda ürettiği bilgiyi, sektörel uygulama sahasına dönüştüren, turizm sektörünün diğer sektörlerden girdi temin eden ve kendi çıktılarını da diğer sektörlerle girdi olarak arz eden primer bir ekonomik endüstriyel güç olduğunun farkındalığını taşımakta olup, bu nedenle rekabetçi bir duruş ile kendi alan hâkimiyetini sürekli kılmayı hedeflemektedir. Bunun için, bütün paydaşlarımızla iş birliğine açık, geliştirici ve bütünsel eğitim-öğretim ana eksenini benimsemekteyiz.

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu olarak, bünyemizde bulunan “Turizm ve Otel İşletmeciliği”, “Aşçılık” ve “İkram Hizmetleri” programlarımızın, bölgemizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu girişimcilik ve ar-ge çalışmalarına uygun yapılar içermesi nedeniyle, müfredatımız içerisinde girişimcilik ve inovasyon derslerimiz bulunmakta olup bu yolla öğrencilerimizin bilgi ve bilinç düzeyini arttırmaktayız. Ayrıca, birim olarak toplumsal katkı faaliyetlerini ve kurumsal kapasiteyi geliştirmeyi de hedeflemekteyiz. Bunun yanında, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı’nın, birimimiz için “Deniz ve Liman İşletmeciliği”, “Turist Rehberliği”, “Turizm Animasyonu”, “Pastacılık ve Ekmekçilik”, “Yat İşletme ve Yönetimi” olmak üzere, açılmış olan programlarımızın aktive edilerek Üniversitemize ve ülkemize kazandırıldığı bir dönem olacağına yönelik inancımız sonsuzdur. Bu doğrultuda, gelişmeye açık yönlerimiz daha da güçlenecek, komşu illerdeki Üniversitelere göre rekabet gücümüz daha da artacak, aynı

zamanda bölgenin sektörel ihtiyaçlarına yönelik zengin bir katma değer ülkemize kazandırılacaktır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Planı, hazırlık sürecinden başlayarak, akademik ve idari personelimiz tarafından en üst düzeyde sahiplenilmiş, bu amaçla stratejik planımız oluşturulurken her aşamada düzenli olarak toplantılarımız yapılarak, şeffaf ve katılımcı yönetim ilkemiz gereği tüm birimlerimiz tarafından vizyon-misyon-temel değerler-amaç ve hedefler uygulanabilir bir kararlılıkla içselleştirilmiştir. Bu doğrultuda, biriminizin avantajlı ve dezavantajlı yönleri açık ve net bir şekilde, objektif bir bakış açısıyla ortaya konulmuş, karşı karşıya bulunduğumuz fırsat ve tehditler, gelişmeye açık yönlerimizi güçlendirme, aynı zamanda Üniversitemizin temel faaliyet önceliği taşıyan turizm alanının birinci dereceden sorumlu bir birimi olarak, yeni stratejik dönem (2024-2028) hedeflerimizi belirleme ve kaynaklarımızı etkin ve verimli kullanma, sektörel işbirliklerimizi geliştirme, iç ve dış müşterilerimizle ilişkiler, nitelikli insan kaynağı yetiştirerek sektöre kazandırma, akademik ve idari personelimizin başarılarını arttırma, bu yönde teşvik edici olma, çeşitli mekanizmaları devreye sokma, bilimsel ve çağdaş yönetim ve organizasyon prensipleri çerçevesinde birimizi sürdürülebilir rekabet avantajı noktasında sürekli ileride tutma öncelikli amaçlarımız çerçevesinde, Üniversitemizin ana stratejik planıyla uyumlu, destekleyici ve bütünsel bir yaklaşımla ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Geleceğimizin inşâsında en önemli değeri verdiğimiz sevgili gençlerimizin, okulumuzun eğitim alanı olan turizm alanında en mükemmel şekilde yetişerek bölgemize ve ülkemize ekonomik, sosyal, kültürel açılar başta olmak üzere, ülkemizin kalkınma ve refahına her yönüyle en iyi şekilde katkı sağlayacak bireyler olarak kazandırılmaları, ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızı hazırlarken en büyük motivasyon kaynağımız olmuştur. Bunun için, sorumluluğumuzun bilincinde ve taşıdığımız emanetin kutsiyetinin en üst düzeyde idrâkinde olduğumuzu tüm paydaşlarımıza bildirmek görevimizdir. Her konuda kurumsal kültürümüzü özgün kimliğimiz haline dönüştürmenin önemini biliyor ve tüm eylem ve davranışlarımızla ADÜ'lü olmanın özel bir aidiyet duygusu gerektirdiğinin bilinciyle, bunu hal ve hareketlerimizle tüm paydaşlarımıza yansıtıyoruz. Çünkü bu, bizim için çok önemli bir kurumsal değer unsuru, vizyon-misyon-amaç-ilke ve hedefleri bir arada tutan en önemli stratejik temelimizdir. Bu amaçla, ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu olarak, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızın kısa-orta ve uzun dönemli hedeflerine ulaşmak için, kararlı, disiplinli, birimler arası iş birliği içerisinde, paydaş iletişimini ön planda tutan, yetki ve sorumluluklarımızı insan kaynaklarımıza net bir şekilde aktarmış bir birim olarak hareket ediyoruz. Kurumsallaşmanın bir gereği olarak birimizin üzerine düşen gerekliliklerin gerçekleştirilmesi yönünde geleceğimize ışık tutmak, bu noktada sorumluluk almak, bizleri heyecanlandırmakta, yarınlarımız için umutlarımızı güçlü tutmaktadır. Bu duygu ve düşüncelerle, akademik ve idari yönlerimiz başta olmak üzere bizleri en ileri seviyelere taşımak için her alanda destekleyen, bilgi ve deneyimleriyle bize güç veren, çok kıymetli Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Bülent KENT'e sonsuz teşekkürlerimizi, sevgi ve saygılarımızı sunarız. Aynı zamanda, stratejik plan çalışmalarımız boyunca büyük katkılarıyla bizlere yol gösteren Rektör Yardımcılarımız Sayın Prof. Dr. Cemal İYEM'e ve Sayın Prof. Dr. Nuh KILIÇ'a teşekkürü borç biliriz. Ayrıca, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına değerli çalışmaları ve emekleri için teşekkürlerimizi sunarız.

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu olarak, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında bütün aşamalarda katkılarıyla değer katan akademik ve idari personelimize teşekkür ederim. Bu noktada büyük emekler ve yoğun mesailer vererek stratejik planımızın her bir aşamasında üstün gayretlerini esirgemeyen, sorumluluk bilinci ve kurumsal kimliğimizin örnek taşıyıcıları olarak birimimiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızın oluşturulması için özenle çalışan Müdür Yardımcılarımız Sayın Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN'e ve Sayın Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ'a özel teşekkürlerimi sunuyorum. Böylelikle bu çalışma, bizim için çok değerli olan bütün insan kaynaklarımızın katkılarıyla, birimimiz için ekip ruhunun ve birlik beraberlik bilincinin somut bir ifadesi haline dönüşebilmiştir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızın ve beraberinde birimimize özgü olarak hazırlamış olduğumuz "Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızın", başta Üniversitemiz olmak üzere, Meslek Yüksekokulumuza, öğrencilerimize, akademik ve idari kadrolarımıza, bölgemizde işbirliği içerisinde olduğumuz tüm paydaşlarımıza kalıcı faydalar sağlamasını, bölgesel ve ülkesel kalkınma, gelişme ve sürdürülebilir rekabet avantajımız için en değerli katkıları sunmasını temenni ediyor, sonsuz sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Davutlar Meslek Yüksekokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	8
1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	8
1.2. Amaç ve Hedefler	8
2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	9
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
3.1. Planın Sahiplenilmesi.....	10
3.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu	10
3.3. Hazırlık Programının Oluşturulması.....	11
4. DURUM ANALİZİ	12
4.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
4.2. Mevzuat Analizi	13
4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi	19
4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
4.5. Paydaş Analizi	23
4.6. Kuruluş İçi Analiz.....	25
4.6.1. Teşkilat Şeması	25
4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	26
4.6.3. Kurum Kültürü Analizi.....	27
4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	28
4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	29
4.6.6. Mali Kaynak Analizi.....	31
4.7. Akademik Faaliyetler Analizi.....	32
4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	37
4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi	37
4.8.2. Sektörel Yapı Analizi	42
4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	44
4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
5. GELECEĞE BAKIŞ	52
5.1. Misyon	52
5.2. Vizyon	52
5.3. Temel Değerler	52

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	53
6.1. Konum Tercihi.....	53
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	53
6.3. Değer Sunumu Tercihi	53
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi	54
7. STRATEJİ GELİŞTİRME	55
7.1. Amaçlar ve Hedefler	55
7.2. Hedef Kartları	56
7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	66
7.4. Maliyetlendirme	67
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67
EKLER	69

TABLolar

Tablo 1:	Temel Performans Göstergeleri.....	9
Tablo 2:	Mevzuat Analizi.....	13
Tablo 3:	Üst Politika Belgeleri Analizi.....	19
Tablo 4:	Faaliyet Alanı- Ürün / Hizmet Listesi.....	22
Tablo 5:	Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	23
Tablo 6:	Paydaş- Ürün/Hizmet Matrisi.....	24
Tablo 7:	Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	25
Tablo 8:	Tahmini Kaynaklar.....	32
Tablo 9:	Akademik Faaliyetler Analizi.....	33
Tablo 10:	Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	37
Tablo 11:	Sektörel Yapı Analizi.....	42
Tablo 12:	GZFT Listesi.....	44
Tablo 13:	Tespitler ve İhtiyaçlar.....	46
Tablo 14:	Değer Sunumu Belirleme.....	52

ŞEKİLLER

Şekil 1:	ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu Teşkilat Şeması.....	25
-----------------	--	----

KISALTMALAR

ADÜ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
AR-GE	Araştırma – Geliştirme
BAP	Bilimsel Araştırma Projesi
GZFT	Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler
MYO	Meslek Yüksekokulu
OBİS	Öğrenci Bilgi Sistemi
PESTLE	Political (Politik), Economic (Ekonomik), Social (Sosyo-kültürel), Technological (Teknolojik), Legal (Yasal), Environmental (Çevresel)
SCI	Science Citation Index
SSCI	Social Sciences Citation Index
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TUBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYP	Toplum Yararına Çalışma Programı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Meslek Yüksekokulumuz gelişen dünya ile iş dünyasının gereksinim duyduğu araştıran, çözüm üreten, sosyal becerileri gelişmiş, kendine güvenen, doğru kararlar verebilen, akılcı, üretken, insan haklarına saygılı, evrensel değerlere açık, topluma ve toplumsal sorunlara duyarlı gençler yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir.

Vizyon

Çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, dünyadaki gelişmeleri takip edebilen, uluslararası platformda aranılır nitelikte ara elemanlar yetiştiren; yenilikçi, paylaşımcı, turizm ve bölge halkı ile sürekli iş birliği içerisinde, mensubu olmaktan gurur duyulan, öncü bir eğitim kurumu olmak.

Temel Değerler

- Bilimsel
- Eleştirel
- Özgürlükçü
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlı
- Çağdaş
- Liyakate Dayalı
- Paylaşımcı
- Üretken
- Yenilikçi
- Kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ile nitelikli öğrenciler yetiştirmektir.

1.2. Amaçlar ve Hedefler

AMAÇ (A1): EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H1.1): Meslek yüksekokulumuzun sunduğu eğitim olanaklarının geliştirilmesi

Hedef (H1.2): Meslek yüksekokulumuzun öğrencilerine sunulan sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak kalitesinin artırılması

AMAÇ (A2) ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H2.1): Yüksekokulumuzda düzenlenen konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması

AMAÇ (A3) KURUMUN TOPLUM VE ÇEVREYLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK

Hedef (H3.1): Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde iş birlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetlerin artırılması

Hedef (H3.2): Topluma yönelik eğitim hizmeti dışındaki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması

Hedef (H3.3): Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi

AMAÇ (4): KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H4.1): Meslek yüksekokulumuzda kalite güvencesi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Hedef (H4.2): İnsan kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması

Hedef (H4.3): Meslek yüksekokulumuzun fiziksel ve dijital altyapısının geliştirilmesi

2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1: Temel Performans Göstergesi

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2028)
57	PG1.1.2 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	45
15	PG1.5.2 Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif değil)	20
	PG1.5.4 Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı (%)	-
0,11	PG2.1.4 Yıl içinde BAP tarafından desteklenen öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı	0,44
0,11	PG2.2.1 Öğretim elemanı başına düşen WOS veri tabanında SCI, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı ortalaması	0,44
1	PG2.4.3 Sektörel iş birliği çerçevesinde Ar-Ge içerikli yapılan anlaşma ve protokol sayısı (kümülatif değil)	1
0	PG3.2.2 Mesleki eğitime yönelik verilen sertifika programı sayısı (kümülatif değil)	3
0	PG3.3.1 Topluma yönelik kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısı (kümülatif değil)	3
0	PG3.4.3 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı (kümülatif değil)	12

20	PG4.1.1 Kalite güvencesi uygulamalarına yönelik faaliyet (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı (kümülatif değil)	60
1	PG4.3.4 İdari personele yönelik hizmet içi eğitim sayısı (kümülatif değil)	8
7	PG4.4.1 Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı (kümülatif değil)	12

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Üniversitemizin orta ve uzun vadeli amaç, hedef ve politikaları çerçevesinde önceliklerini belirleme, kaynaklarını kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda tahsis etme, temel politika ve yönetim kapasitesi anlamında etkinliğini artırmada bir yol haritası olması beklenen 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlık süreci, Rektörlük Makamının 08/09/2022 tarih ve 234051 sayılı 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan Genelgesi (Genelge-1) ile başlamış, stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı tüm birimlere duyurulmuş ve Strateji Geliştirme Kurulu üye isim listesine Stratejik Plan Genelgesi'nde yer verilmiştir. 14 Mart 2023 tarihli ve 2023/143 sayılı Cumhurbaşkanlığı Atama Kararı ile Prof. Dr. Bülent Kent, Üniversitemize Rektör olarak atanmış, üst yönetici değişikliği nedeniyle Strateji Geliştirme Kurulu ve Üniversite Stratejik Planlama Ekibi güncellenmiş; stratejik plan hazırlık çalışmaları yeni yönetimin perspektifleri doğrultusunda, stratejik yönetim ve kalite güvence sistemi uygulamaları çerçevesinde bütünsel bir yaklaşımla ve "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda stratejik yönetim sürecinin tamamını içerecek şekilde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmalarının, Üniversitemizin üst yönetimi ile tüm birimlerini kapsayacak biçimde yürütülmesi amaçlanmıştır. Kararların oluşturulma sürecinde iç paydaşların katılımlarının sağlanması ve görüşlerinin alınması; Üniversitenin hizmetlerinden yararlananların yanı sıra yararlanma potansiyeli bulunan kesimler ile kurum ve kuruluşların, beklentilerin belirlenmesi düzeyinde de olsa, dış çevre analizlerine katılması öngörülmüştür. Üniversitemizde stratejik plan hazırlık sürecinin aşamaları; "Planın sahiplenilmesi", "Planlama sürecinin organizasyonu" ve "Hazırlık programının oluşturulması" olarak belirlenmiştir.

3.1. Planın Sahiplenilmesi

Stratejik planlama, bir kurumda üst yöneticinin kararlılığını ve tam desteğini gerektiren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Planlamanın başarısı ancak üst yönetimin ve tüm çalışanların planı sahiplenmesiyle mümkündür. Bu anlayış doğrultusunda Üniversitemizde 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Rektörün sahiplenmesi ve desteği ile başlamış, yayımlanan 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan Genelgesi (Genelge-1)'nde birimlerimize çalışmaların Rektörün sahiplenmesi ve yönlendirmesiyle destekleneceği ve takibinin bizzat Rektör tarafından gerçekleştirileceği bildirilmiş. **Bu doğrultuda meslek yüksekokulu müdürlüğümüz tarafından stratejik planlama çalışmaları sahiplenilerek gereken çalışma üst düzey bir titizlik gösterilerek nitelik ve nicelik bakımından tamamlanmıştır.**

3.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımı olup üst yönetimin kararlığı, desteği ve yönlendirmesinin yanı sıra birim ile personelin planlama sürecine geniş katılımını gerektirir.

Planlama sürecinin, kurumun en üst düzey yetkilisinden en alt düzeyde yer alan çalışanına kadar geniş bir kitlenin desteği, ortak çabası ve katılımıyla gerçekleştirilmesi bu süreci başarıya ulaştıracak önemli bir unsurdur. Bu anlayışla Üniversitemizde süreç sadece belirli bir ekibe terk edilmemiş, Üniversitenin birçok birimi ve çalışanı doğrudan veya dolaylı olarak planlama sürecine dahil edilmişlerdir. Planlama sürecine dahil olan kişi, kurul, birim ve ekipler şunlardır:

- Rektör; stratejik plan çalışmalarını her aşamada desteklemiş ve en üst seviyede karar alınması gereken tartışmalı hususları karara bağlamıştır.
- Strateji Geliştirme Kurulu; çalışmaların üst düzeyde yönlendirilmesini ve birimlerin planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere Rektör başkanlığında, Üniversite Yönetim Kurulu üyeleri, Genel Sekreter ile Rektör tarafından görevlendirilen üyelerden oluşmuştur. Kurul, Üniversite Senatosu Kararı ile Ek 1' de yer aldığı şekilde güncellenmiştir.
- Üniversite Stratejik Planlama Ekibi (ÜSPE); hazırlık programını oluşturmak, stratejik plan çalışmalarını hazırlık programına uygun olarak yürütmek, Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgeleri hazırlamak üzere Rektör Yardımcısı başkanlığında, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda, Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri, harcama birimleri temsilcileri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanından oluşmuştur. Üniversite Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Kurulu'nun kararı ile Ek 2'de yer aldığı şekilde güncellenmiştir.
- Alt çalışma grupları; Üniversite Stratejik Planlama Ekibi içerisinde “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme ve Girişimcilik”, “Toplumsal Katkı” ve “Kurumsal Kapasiteyi Geliştirme” alanında Strateji Geliştirme Kurulu'nun kararı ile Ek 3'te yer aldığı şekilde oluşturulmuştur.
- Birim Stratejik Planlama Ekipleri (BSPE); yürütülecek çalışmaların her aşamasında birimlerin aktif katılımını ve katkısını sağlamak üzere birimler tarafından oluşturulmuştur.
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı; plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlama görevi kapsamında toplantıların organizasyonu, Üniversite içi ve dışı iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetlerini yerine getirmiştir.
- **Meslek Yüksekokulu Müdürlüğümüz tarafından yukarıdaki planlama sürecinin organizasyonu doğrultusunda gereken uygulamalar devreye sokulmuştur.**

3.3. Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik plan çalışmalarının planlı ve düzenli bir biçimde yürütülebilmesi için sürecin doğru çalıştırılması ve zamanın iyi değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda stratejik planlama sürecindeki ihtiyaçları, sürecin aşamalarını, bu aşamalara ilişkin zaman çizelgesini içeren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı Hazırlık Programı oluşturularak, Rektörlük Makamı tarafından yayımlanan 22/11/2022 tarih ve 272448 sayılı Genelge-2 ile tüm birimlerimize duyurulmuş, kurum web sayfasında yayınlanmış ve ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına sunulmuştur.

Yüksekokulumuz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlama çalışmaları aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır.

- Stratejik planın hazırlanmasında görev alacak ekiplerin oluşturulması,
- Paydaş (öğrenciler, çalışanlar, kurum ve kuruluşlar) görüşlerinin alınması ve analizi
- Misyon, vizyon, temel değerler, politikaların güncellenmesi,
- Yüksekokulumuz mevcut durumunun değerlendirilmesi ve yüksekokulumuz durum analizi raporunun hazırlanması,
- Yüksekokulumuzun stratejik amaçlarının, hedeflerinin ve performans göstergelerinin belirlenmesi,
- Akademik ve idari birimler tarafından, hedef-performans hedefi ve göstergeler doğrultusunda yıllara göre hedef değerlerin, faaliyet, proje ve bütçe tutarlarının belirlenmesi,
- Stratejik plan taslağının hazırlanması

4.DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu Yüksek Öğretim Kurumunca, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 20.02.2012 tarih ve 1124-8332 sayılı yazılarına istinaden kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuzun temeli 2007 yılında atılmış olup 11 Şubat 2014 tarihinde törenle açılışı yapılmıştır. 2014 yılında Yüksekokulumuzda Turizm ve Otel İşletmeciliği, Aşçılık, İkram Hizmetleri, Yat İşletmeciliği ve Yönetimi, Deniz ve Liman İşletmeciliği programları açılmıştır. Yüksekokulumuz ilk öğrencileri 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Turizm ve Otel İşletmeciliği programına kayıtlanmıştır. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Turizm ve Otel İşletmeciliği programının yanında Aşçılık ve İkram Hizmetleri programlarına da öğrenci alınmaya başlamıştır.

AMAÇ

- Eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltmek.
- 2014-2018 yıllarında ders araçlarını ve belgelerini nicelik ve nitelik olarak artırmak,
- Öğrencilerin stajlarını bilgi elde edebilecekleri kurumsallaşmış işletmelerde yapmalarını sağlamak.
- Üniversite-sektör çalışmaları ile bölgenin üniversiteden olan beklentilerinin karşılanması,
- Üniversite-sektör iş birliğinin sağlanması,
- Mezunların istihdamının sağlanması,
- Yüksekokulumuzda düzenlenen konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması,
- Ülkemizdeki ve dünyadaki sektörel gelişmelerin öğrencilerimize ve konu ile ilgili kişilere aktarılması,
- Akademik ve idari personele hizmet içi eğitimler verilmesi,

- Akademik personele eğitim öğretimdeki yeni gelişmelerin aktarılması,
- İdari personele mevzuatla ilgili gelişmelerin aktarılması.

4.2. Mevzuat Analizi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu Yüksek Öğretim Kurumunca, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 20.02.2012 tarih ve 1124-8332 sayılı yazılarına istinaden kurulmuştur. Yüksekokulumuz eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında öğrencilerin ve personellerinin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olma ve paydaşlarına destek olma konularında hizmet sunmaktadır.

Üniversitelerin teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili düzenlemeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir. Üniversiteler eğitim-öğretim ve bilimsel çalışma faaliyetlerini öğretim elemanları ile yürütürken bu faaliyetlerin altyapı çalışmalarını, idari süreçlerini, sekreteryaya görevlerini idari personel vasıtasıyla yürütmektedir. Öğretim elemanlarının özlük hakları 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümleri ile idari personelin özlük hakları ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümleri ile düzenlenmiştir. Mevzuat Analizi çerçevesinde, üniversitemiz tarafından yayımlanarak uygulamaya koyulan yönetmelik, yönergeler ve esas ve usullere web sayfamızdan erişilebilmektedir. <https://idari.adu.edu.tr/hukukmusavirligi/default.asp?idx=343636> Sunduğu hizmetler bakımından tabi olduğu mevzuatlar ve ilgili madde içerikleri Tablo 2'de kısaca özetlenmiştir.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
• Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçlarına dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, faaliyetlerini sürdürmek	• Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130 uncu madde • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12) • Bütçe Kanunu	• Ortaöğretimden gelen öğrencilerin bilgi eksikliğinden dolayı yükseköğretimde eğitiminin verilmesinde zorluklar çekilmesi • Kontenjanların artması • Derslik, ofis ve laboratuvar imkanlarının ihtiyaca cevap vermemesi • Bütçe Kanunu ile tahsis edilen cari ve yatırım bütçe ödeneklerinin, artan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının gerektirdiği eğitim	• Kurumu tercih eden öğrencilerin hazır bulunuş düzeylerindeki eksikliklerinin giderilmesine yönelik destekleyici eğitim faaliyetlerin yürütülmesi • Kontenjanların üniversitenin derslik ve öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak belirlenmesi, küçük derslik ve az öğretim üyeli bölümlere kontenjan sınırlaması getirilmesi. • Derslik, ofis ve laboratuvar imkanlarının ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli yatırım bütçesi verilmesi

		- ve ar-ge faaliyetlerini icra etmekte yetersiz kalması - Öğretim elemanı sayısının artan öğrenci sayısına paralel oranda artmaması	Eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerinin ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli cari bütçe verilmesi.
Bütçe kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanmak	4734 sayılı Kamu İhale Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 6085 sayılı Sayıştay Kanunu 2886 sayılı Kamu İhale Kanunu	- Merkezi Bütçeden alınan payların yetersiz olması - Mevcut bütçe kaynaklarındaki kısıtlar nedeniyle kurumların fiziki alt yapısını tamamlamakta zorluk çekilmesi	Ek bütçe talepleri ve dış destekli projeler ile bütçe kısıntılarının giderilerek fiziki alt yapının tamamlanması
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12)	Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda gerekli maddi, teknik altyapı, imkanlarının sağlanmaması	- Eğitim teknolojilerine ayrılacak bütçenin arttırılması - Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımına ilişkin eğitimlerin yaygınlaştırılması - Eğitim teknolojilerinin üretilmesine ve geliştirilmesine yönelik kamu ve özel sektör desteğinin sağlanması
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici faaliyetlerde bulunmak, yaymak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12)	Bölgesel gelişmişlik düzeyindeki farklılıklar nedeniyle sanayileşmenin gelişmemiş olduğu bölgelerde diğer alanlara yükseköğretim kurumlarının yönlendirilmesi	Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı olan turizm, tarım ve hayvancılık başta olmak üzere bölgenin ana geçim kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması için gerekli akademik çalışmalarla birlikte gerekli eğitimlerin

		gerekmektedir.	verilmesi.
• Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini sağlamak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapmak	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12)	• Üniversitelerin birincil çevresinde yer alan kamu kurum ve kuruluşlarının birbirleriyle ilişkilerinin arttırılması gerekmektedir. Bu sayede kurumlar arası çalışmalar ile mevcut kaynakların daha etkili ve verimli olarak kullanılması beklenmektedir.	• u İlde bulunan kamu kurumlarınca paydaş çalışmalarının arttırılması • Ortak olarak kullanılabilecek kamu araç ve gereçlerinin belirlenmesi
• Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12)	• Orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin üniversitelere yaptıkları ziyaret sayılarının kısıtlı kaldığı • Eğitim kurumlarının ilişkilerinin geliştirilmeye açık olduğu tespit edilmiştir.	• Üniversitemiz ile ilimizde faaliyet gösteren diğer eğitim kurumları arasında iş birliğinin arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması. • Üniversitemiz akademik birimlerinin ilgi alanındaki eğitim veren kuruluşlarla ortak çalışmalar yürütmesi.
• Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi	• 5746 sayılı Kanun	• Araştırma ve geliştirme desteklerinin amaca hizmet etmekteki azlığı	• Araştırma ve geliştirme destekleri arttırılmalı

• Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.	• Bütçe Kanunu • 190 sayılı Kararname	• Araştırma geliştirme faaliyetlerinden sonra yayın desteği için mevzuatın olmaması	• Yayın desteği için mevzuat değişikliklerinin yapılması
• Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi hâline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md. 4/c	• Bütçe kaynaklarından projeler için pay ayrılmaktadır. • Bilimsel araştırma çıktıları topluma yeterince duyurulamamaktadır	• Bilim atölyeleri veya gezici bilim sergileri ile elde edilen çıktılar topluma duyurulacak.
• Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikrî mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, Yükseköğretim Kurumu Yönetim Kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler. Ofisin kuruluş sermayesi, bilimsel araştırma projesi kaynaklarından	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Ek Madde 32- (Ek: 18/6/2017-7033/18 md.) • 26 Kasım 2016 tarihli Sayı: 29900 Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	• kamu ve özel sektör ile yapılan iş birliği azdır. • Kamu ve özel sektör ile iş birliği alanları iyi değerlendirilmemektedir. • Üretilen bilgi ve buluşlar çok düşük miktardadır.	• Kamu ve özel sektör ile yapılan iş birliği sanayi Ar-Ge projeleri ile artırılabilecek. • Üretilen bilgi ve buluşlar miktarındaki artış ile TEKNOKENT'te sermaye şirketleri ile çalışmalar yapılacak veya şirket kurulumu sağlanarak sayısı artırılacak.

veya döner sermaye gelirlerinden karşılanabilir.			
Kurul tarafından yeterlik kararı verilen araştırma altyapılarının desteklenmesi ve buna dair görev, yetki ve sorumluluklar	6550 sayılı Kanun	- Araştırma altyapılarındaki eksiklikler - Araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek üzere üniversitemiz bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri bulunmaktadır. İşlemler, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi'ne göre yürütülmektedir.	Araştırmacıların daha fazla desteklenmesi için bilimsel araştırma kaynaklarının ve kurum dışı araştırma fonlarına yönelimin artırılması
İhtiyaca uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12)	Bölgenin iktisadi ve ekonomik olanaklarının kısıtlı olmasından dolayı öğrencilerin uygulama alanlarına erişiminin yetersiz olması.	- Öğrencilerimizin uygulamalı eğitim alabilme olanaklarının artırılması için ilimizdeki özel ve kamu kurumlarıyla iş birliklerinin artırılması - İlimizde yeni iş alanlarının açılmasına yönelik dış paydaşlarla görüş alışverişinde bulunulması

• Yeterli ve etkili bir kontrol sisteminin oluşturulabilmesi için ilgili idarelerin üst yöneticileri ile diğer yöneticileri tarafından görev, yetki ve sorumlulukları göz önünde bulundurmak suretiyle gerekli önlemleri almak	• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 55-57)	• İç kontrol sisteminin önemi konusunda süreç sahiplerinin farkındalık ve yetkinlik düzeyinin artırılması yönünde çalışmaları destekleyecek yasal mevzuatın eksik olması	• İç kontrol sistemi kontrol ortamı standartlarının yasal mevzuat ile desteklenmesi
• Üniversitenin, stratejik planında ve performans programında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için risk değerlendirmesi yapmak	• İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar (Md.7.b)	• Üniversitemizde, Kurumsal Risk Strateji Belgesi çerçevesinde risk yönetimi çalışmalarının henüz tamamlanmamış olması	• Üniversitemiz Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi çerçevesinde yapılan çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesinin sağlanması
• Devlet kamu hizmetleri görevlerini ve bu görevlerde çalışan devlet memurlarını görevlerin gerektirdiği niteliklere ve mesleklere göre sınıflara ayırmak	• 657 sayılı Kanun (Md.3.a)	• Görevin gerektirdiği niteliklere sahip uzmanlaşmış personelin azlığı	• Kurum içinde personelin uzmanlaşmasını sağlayacak eğitim programlarının düzenlenmesi • Alanında uzmanlaşmış personel istihdamının sağlanması
• Kişisel verilerin güvenliğini sağlamak	• 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu	• Teknolojinin gelişmesiyle birlikte kişisel verilerin güvenliğinin sağlanması ve korunması gittikçe zorlaşmaktadır.	• Kişisel verilerin güvenliğinin sağlanması ve korunması amacıyla kurum bilgi ve belge sistemleri güncellenmesi

- *Ön lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği*
- *YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği*
- *Uzaktan Eğitim Yönergesi*

- Uygulamalı Eğitimler Yönergesi
- Çift Dal ve Yandal Yönergesi
- Yatay Geçiş Yönergesi

4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Meslek Yüksekokulumuz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı oluşturulurken üst politika belgelerinde yüksekokulumuzun hizmet alanına giren konular incelenmiş ve stratejik plan söz konusu üst politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanmıştır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 80	Uluslararası ölçekte eğitimin her kademesinde kaliteli eğitime eşit erişim ve beceri eğitiminin gerekliliği ön plana çıkmaktadır.
	Madde 81	Eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)'nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkanı artmaktadır.
	Madde 272	Ülkemizin ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinci ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözetken, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinmiş bireyler yetiştirilmesi
	Madde 278	Türk turizminin turist sayısından ziyade kaliteyi ve turizm gelirini önceleyerek, doğal kaynaklarını ve benzersiz turizm değerlerini koruyarak nitelikli işgücü, teknolojik ve fiziki altyapısı ve geleceğin turizm alanlarına yönelik yenilikçi hizmet sunumlarıyla eşsiz bir uluslararası marka haline gelmesi.
	Madde 289	Plan dönemi boyunca, demografik fırsat penceresinden en iyi biçime yararlanılarak bireysel ve toplumsal nitelik ve yetkinlik düzeylerinin yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, temel kapsayıcı, kaliteli sağlık ve eğitim başta olmak üzere, vatandaş odaklı ve etkin kamu hizmetleri imkanları sağlanması.
	Madde 334	Nitelikli insan kaynağı, Plan döneminde öngörülen istikrarlı büyümenin başat unsurlarından birisi olacaktır. İşgücünün niteliklerinin artırılması, eğitim ve istihdam ilişkisinin gözetilmesi.

	Madde 350.2	Sürdürülebilir üretim ve tüketim davranışlarının kazandırılmasına yönelik eğitimler müfredata ve kamu kurumları ile özel sektör bünyesindeki programlara dahil edilmesi.
On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 364.3	Sağlık turizmi alanında hizmet kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi, akreditasyon faaliyetlerinin yürütülmesi, tanıtım ve pazarlama faaliyetlerinin artırılması.
	Madde 495.3	Gıda kayıp ve israfının önlenmesine yönelik farkındalık artırma çalışmalarının yapılması.
	Madde 495.4	Yöresel ve coğrafi işaretli ürünlerin tanıtımına yönelik faaliyetlerin artırılması.
	Madde 518.1	Yükseköğretim programlarının yeni gelişen teknolojilerle uyumunun sağlanması.
	Madde 525.3	Mesleki eğitim müfredatının turizm sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenmesi.
	Madde 525.4	Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programlarının geliştirilerek sürdürülmesi.
	Madde 669	Öğretim programlarının milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenmesi, dijital içeriklerin niteliği ve niceliğinin geliştirilmesi.
	Madde 669.2	Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içeriklerinin geliştirilmesi.
	Madde 671	Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olmasının sağlanması.
	Madde 672	İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulmasının sağlanması, eğitim mekanlarının yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanması.
	Madde 672.1	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınmanın, tüm öğretim programlarına dâhil edilmesi.

	Madde 672.2	Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanması.
On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 678	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle iş birliğinin artırılması.
	Madde 681	Yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik eğitim sisteminin, başta müfredat ve öğretmen yetkinliği olmak üzere güçlendirilmesi.
	Madde 681.2	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitime ağırlık verilmesi.
	Madde 684	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinliklerinin artırılması.
	Madde 684.2	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetlerinin yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliğinin desteklenmesi.
	Madde 684.3	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi.
	Madde 684.4	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmaların yapılması.
	Madde 687	MYO kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi.
	Madde 687.1	Pilot olarak seçilecek üniversitelerin sıfır atık, temiz çevre, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları alanında durumlarının tespit edilerek sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüşüm projeleri hazırlanması.
	Madde 688.5	MYOnun idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesinin geliştirilmesi.
	Madde 689	MYOnun öz gelirleri artırılarak finansal sürdürülebilirliğin güçlendirilmesi.

	Madde 690	Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliğinin artırılması.
On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 693	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi.
	Madde 693.1	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonunun geliştirilmesi.
	Madde 693.2	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonunun sağlanması.
	Madde 868.1	Tüm paydaşlara yönelik eğitim, bilinçlendirme ve kapasite geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.
	Madde 882	Sıfır atık uygulamalarının yaygınlaştırılması, atıkların geri dönüşümünde toplumun bilinçlendirilmesi.
	Madde 944.1	Performans esaslı program bütçe kapsamında program ve alt programlar bazında performans denetimlerinin gerçekleştirilmesi.

4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Meslek yüksekokulumuz faaliyet alanlarını eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik olarak dört ana grupta değerlendirmek mümkündür. Bu faaliyet alanlarına ilişkin ürün/Hizmetler Tablo 5'te gösterilmektedir.

Tablo 4: Faaliyet Alanı- Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim – Öğretim	1- Ön Lisans Programları 2- Çift Anadal Programları 3- Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
B- Araştırma – Geliştirme	1- Araştırma Projeleri 2- Bilimsel Yayınlar 3- Bilimsel Toplantılar

C-Toplumsal Katkı	1- Sosyal Organizasyonlar 2- Spor Etkinlikleri
D- Girişimcilik	1- MYO Sektör İşbirlikleri

4.5. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, bir kurum/kuruluşun etkileşimde bulunduğu ilgili tarafları belirlemek, onların beklenti ve taleplerini anlamak ve ilgili taraflarla ilişkileri yönetmek için kullanılır. Meslek Yüksekokulu faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerimizi farklı seviyelerde etkileyen gruplar analiz edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi Tablo 6'da gösterilmektedir.

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	1. Derece	Güçlü	Yüksek
İdari Personel	İç Paydaş	1. Derece	Güçlü	Yüksek
Destek Personeli	İç Paydaş	1. Derece	Güçlü	Yüksek
Öğrenciler	Dış Paydaş	1. Derece	Güçlü	Yüksek
Mezunlar	Dış Paydaş	1. Derece	Güçlü	Orta
YÖK	Dış Paydaş	1. Derece	Güçlü	Yüksek
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş	2. Derece	Güçlü	Yüksek
Valilik	Dış Paydaş	2. Derece	Güçlü	Yüksek
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	2. Derece	Zayıf	Düşük
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	2. Derece	Güçlü	Yüksek
Özel Sektör İşletmeleri	Dış Paydaş	2. Derece	Güçlü	Yüksek
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	3. Derece	Zayıf	Düşük
Ulusal Ajans	Dış Paydaş	3. Derece	Zayıf	Yüksek
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	3. Derece	Zayıf	Orta
Diğer Devlet Kurumları	Dış Paydaş	3. Derece	Zayıf	Orta
Basın	Dış Paydaş	3. Derece	Zayıf	Düşük

Tablo 7'de paydaşların ilgili olduğu ürün/hizmetler gösterilmektedir.

Tablo 6: Paydaş- Ürün/Hizmet Matrisi

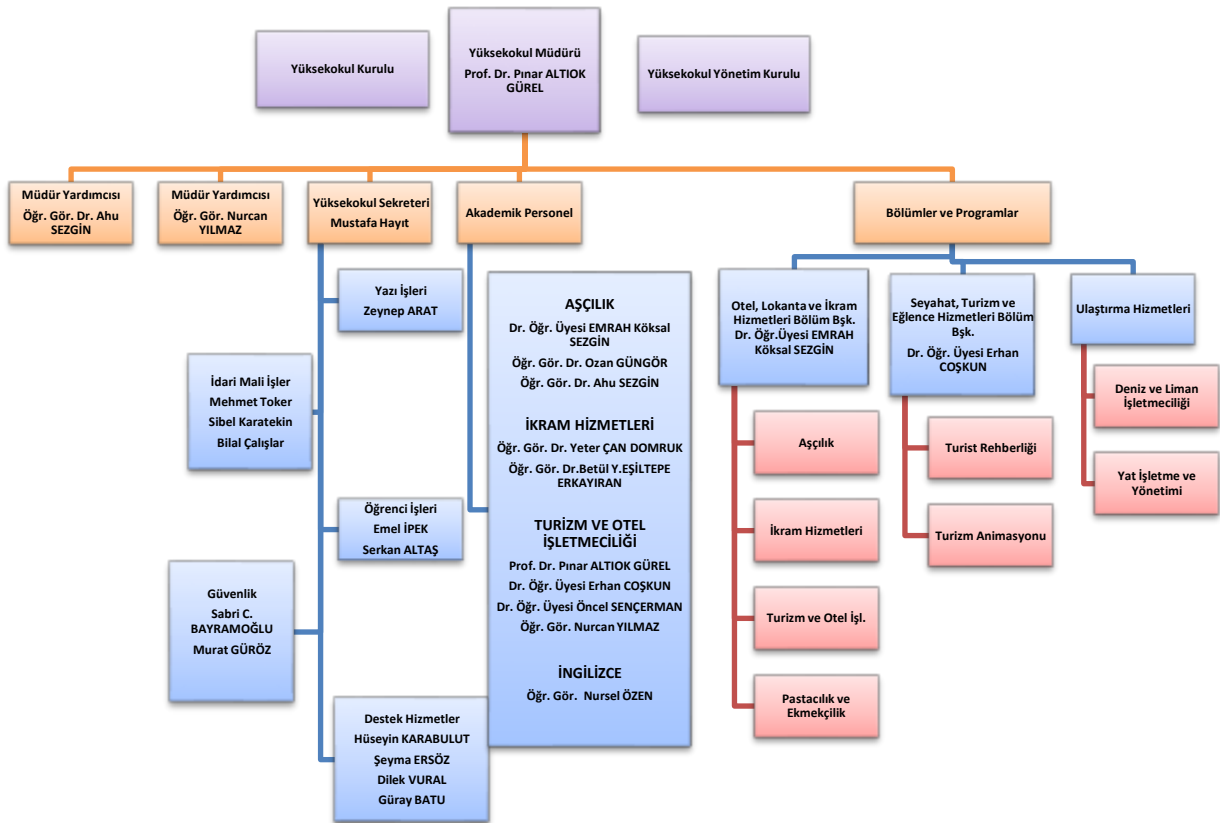
Paydaşlar	A- Eğitim Öğretim			B- Araştırma-Geliştirme			C- Toplumsal Katkı		D- Girişimcilik
	1- Ön Lisans Programları	2- Çift Anadal Programları	3- Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	1- Araştırma Projeleri	2- Bilimsel Yayınlar	3- Bilimsel Toplantılar	1- Sosyal Organizasyonlar	2- Spor Etkinlikleri	1- MYO Sektör İşbirliği
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari personel	✓	✓	✓				✓	✓	✓
Diğer personel	✓	✓	✓				✓	✓	✓
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mezunlar							✓		
YÖK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Kültür ve Turizm Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Valilik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yerel Yönetimler							✓	✓	
Diğer Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Özel Sektör İşletmeleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Meslek Örgütleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Ulusal Ajans				✓	✓	✓			✓
Kalkınma Ajansları				✓	✓	✓			✓
Diğer Devlet Kurumları									
Basın							✓	✓	

Tablo 7: Paydaş Etki/Önem Matrisi

Etki Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Önem Düzeyi		
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Birlikte çalış

4.6. Kuruluş İçi Analiz

4.6.1. Teşkilat Şeması



Şekil 1: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Davutlar Meslek Yüksekokulu Teşkilat Şeması

4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Akademik Personel: Yüksekokulumuzda 2023 bahar yarıyılı sonu itibarıyla 1 Profesör, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 6 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 10 Akademik Personel çalışmaktadır. Aşağıdaki tabloda unvanlar itibarıyla akademik personel sayısının yıllara göre dağılımı gösterilmiştir.

Unvan	Sayı				
	2019	2020	2021	2022	2023
Profesör	-	-	-	-	1
Doçent	-	1	1	1	-
Doktor Öğretim Üyesi	1	1	2	2	3
Öğretim Görevlisi	7	7	6	6	6
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	8	9	9	9	10

ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulunun öğretim elemanı sayısının yıllara göre değişimine bakıldığında; akademik personel sayısında büyük değişiklikler olmadığı görülmektedir.

İdari Personel: Yüksekokulumuzda 2023 bahar yarıyılı sonu itibarıyla 11 İdari Personel görev yapmaktadır. Sürekli İşçi, 4/B Sözleşmeli Personel olarak çalışanlarla birlikte bu sayı 13'e çıkmaktadır. Personel sayısı yıllar içerisinde sürekli işçi ve sözleşmeli personel sayısı hariç büyük değişim göstermemektedir. Bu durum yönetim bağlamında pek çok sorunun ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Aşağıdaki tabloda yıllar itibarıyla idari personel sayıları yer almaktadır.

Unvan	Sayı				
	2019	2020	2021	2022	2023
İdari Personel (657; 4/A)	9	8	6	6	8
Sözleşmeli Personel (657; 4/B)	-	-	-	1	2
Sürekli İşçi (657; 4/d)	1	2	2	3	1
TYP Personeli	-	-	-	-	2
TOPLAM	10	10	8	10	13

4.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü katılım, iş birliği, bilginin kurum içi yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi gibi öğelerin işleyişiyle şekillenen bir yapıdır. Kurumun etkinliğinde, amaçlarına ulaşmasında ve verimliliğinde kurum kültürünün etkisi oldukça önemlidir. Bu bağlamda Davutlar Meslek Yüksekokulu'nun kurum kültürü alt bileşenleri bağlamında analiz edilmiştir.

- **Katılım:** Davutlar Meslek Yüksekokulu olarak çalışanların karara katılım sürecini çeşitli karar alma mekanizmaları aracılığı ile sağlanmaktadır. Personelin kurullarda temsili ve karar alma mekanizmaları Meslek Yüksekokulumuz yönetim kurulu aracılığıyla işletilmektedir. Her akademik yarıyılta MYO bünyemizde gerçekleştirilen akademik toplantılar, çalışanların birime ilişkin genel değerlendirmeleri görebileceği ve kurumsal kültürün bir parçası olarak kendilerini ifade edebilecekleri önemli bir mekanizma olarak işlev görmektedir. Bu toplantılar hem ihtiyaç analizi hem de gelişimsel planlamaya hizmet niteliğinde olup doğrudan personel katılımını desteklemektedir. Bu doğrultuda tespit ve önerileri hayata geçirilen kurum personelinin karara katılımı ile kurum aidiyeti güçlenmektedir. Şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışı benimsenmektedir.
- **İş Birliği:** Akademik ve idari tüm personel arasında kurulan dostça ilişkiler bağlılık, sadakat ve ortak değerler sayesinde okulumuz geniş bir aile görünümündedir. Yüksekokulumuzda çalışanların örgütle bütünleşmesi ve gelişimleri teşvik edilmektedir.
- **Bilginin Yayılımı:** Okulumuzda elektronik belge yönetimi sisteminin etkin kullanılması sayesinde kurum içi ve dışı bilgi paylaşımı verimli bir şekilde yürütülmektedir. Kurumsal e-posta sistemi, yüz yüze görüşmeler, kurum duyuruları ve üniversite web sayfası ve dâhili telefon sistemini aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca günümüzde bilinirlik açısından önemi yüksek olan sosyal medya platformlarımız da yüksek etkinlikte kullanılmaktadır. Yüksekokulumuzda birimler arası iş birliği ve bilgi paylaşımları kapsamında mevzuat veya sistem değişikliğini içeren konularda ilgili bölümleri ve programları bilgilendirmek için toplantılar düzenlenmektedir.
- **Öğrenme:** Meslek Yüksekokulumuzda sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir yönetim anlayış ile çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşımlarına ve yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmalar bulunmaktadır.
- **Kurum İçi İletişim:** Kurum içi iletişim süreçlerinde yasal prosedürler yanında etkin bir iletişim sağlanmaktadır. Bu kapsamda yöneticinin erişilebilirliği, çalışanların dilek ve taleplerinin yazılı ve sözlü olarak üst birime iletilmesi konusunda kapsamlı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Yüksekokulumuz kurum çalışanları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımının daha da artırılması ile kurumsal birlikteliğin geliştirileceğine inanarak hareket etmektedir.
- **Paydaşlarla İlişkiler:** Meslek yüksekokulumuzun birincil dış paydaşı turizm hizmeti veren işletmelerdir. Dış paydaşların görüşlerinden faydalanmak ve söz konusu paydaşlara

okulumuz hakkında güncel bilgileri aktarabilmek amacıyla oluşturulan bahar dönemlerinde düzenli toplantılar yapılarak ilçenin yüksekokulumuzdan beklentileri belirlenmektedir.

- **Değişime Açıklık:** Akademik çalışmalar ve projeler başta olmak üzere çalışanların yenilikçi fikirleri ve çalışmaları yönetim tarafından üst düzeyde teşvik edilmektedir. Bu çerçevede, gerçekleştirilecek proje ve çalışmalarda yönetsel, teknik, mekânsal destek gibi konularda MYO yönetimi çalışanlarının yanında olmaktadır.
- **Stratejik Yönetim:** Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine ve çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi oldukça yüksektir. Üst yönetim stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde etkin bir şekilde bilgilendirme ve duyuru çalışmaları yaparak plana sahip çıkmanın yanında planın kurum kültürüyle uyumlaştırılmasını sağlamak ve farkındalığı artırmak amacıyla stratejik plan hazırlamada bütün akademik ve idari personelin görüşlerini almaktadır.
- **Ödül ve Ceza Sistemi:** Meslek Yüksekokulumuzda çağdaş insan kaynakları yönetimi teknikleri uygulanarak akademik ve idari kadrolarımızın etkin ve verimli çalışması için motivasyon ve teşvik bazlı bir yaklaşım esas alınmaktadır. Bu nedenle öncelikli olarak ödül, takdir ve teşvik uygulamaları ön plana çıkartılarak çalışanlarımızın uyum içinde ve kurum kültürüne ilişkin üst düzey tatmin duygusuyla yönetilmeleri birinci önceliğimizdir. Ancak bu yüksek hassasiyetimizle birlikte olası istenmeyen durumlar söz konusu olduğunda ilgili yasal hükümler zorunlu olarak uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. Dolayısıyla yüksekokulumuzda ödül ve ceza sistemi, ilgili mevzuatlar dâhilinde uygulanmaktadır. Bununla beraber yukarıda da belirttiğimiz gibi çalışanların ve öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi yüksektir.

4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Meslek Yüksekokulumuz Aydın Kuşadası ilçesi Davutlar Mahallesinde olup merkezi yerleşke dışında konumlanmıştır. Davutlar MYO; açık alan miktarı 43000m² olup kapalı alan miktarı 3450 m²'dir. Yüksekokulumuz, teorik derslik bloğu ve mutfak bloğu olmak üzere toplam 2 bloktan oluşmaktadır. Teorik derslik bloğu 4 kat mutfak bloğu ise 1 kattan oluşmaktadır. Yüksekokulumuzda 4 amfi, 12 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 2 mutfak atölyesi, 1 servis atölyesi, 1 adet kütüphane ve 1 kantin bulunmaktadır.

Birim Adı	Bulunduğu Yer (İlçe, Belde, Kampus)	Açık Alan Miktarı (m ²)	Kapalı Alan Miktarı (m ²)
Davutlar MYO	Aydın/Kuşadası-Davutlar	43000m ²	3950 m ²

Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	TOPLAM
0-50	51-100	101-150	151-200	201-250	251-Üzeri		

Amfi (adet)	-	4	-	-	-	-	4
Sınıf (adet)	12	-	-	-	-	-	12

4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

	0–50 kişi	51–100 kişi	101–150 kişi	151–200 kişi	201–250 kişi	251–Üzeri	TOPLAM
Bilgisayar Laboratuvarı (adet)	1	-	-	-	-	-	1
Diğer Laboratuvarlar (adet)	2	-	-	-	-	-	2

	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Toplam Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	200	300
Kafeterya	-	-	-
Yemekhane (Öğrenci-Personel)	1	80	80

	Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi	-	-	-
Açık Spor Tesisi	1	612	Voleybol, Basketbol, Mini Futbol ve Tenise yönelik çok amaçlı spor alanı.
Kapalı Spor Salonu	-	-	-

	Kapasite 0–50	Kapasite 51–100	Kapasite 101–150	Kapasite 151–200	Kapasite 201–250	Kapasite 251–Üzeri	TOPLAM
--	------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	--------

Toplantı Salonu (adet)	1	-	-	-	-	-	1
Konferans Salonu (adet)	-	1	-	-	-	-	1

Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Toplam Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Akademik-İdari)	21	678	16
Servis	3	92	1
TOPLAM	24	770	17

Ambar ve Arşiv Alanları

	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)
Ambar	2	46
Arşiv	1	20

Bilgisayarlar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	54
Taşınabilir Bilgisayar	4
TOPLAM	58

Kütüphane Kaynakları

Türü	Sayısı (Adet)
Kitap	539
Basılı Periyodik Yayın	-
Elektronik Yayın	-

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Projeksiyon	7
Barkot okuyucu	1
Fotokopi makinesi	2
Faks	1
Televizyon	1
Yazıcı	5

4.6.6. Mali Kaynak Analizi

Üniversitemiz, bütçe sınıflandırmasında özel bütçeli kurumlar arasında yer almaktadır. 2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nda bütçe ödenegimiz 4.376.929 TL. Öz Gelirimiz toplam 224.500 TL. olarak tahmin edilmiştir.

2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Meslek Yüksekokulumuza, Personel Giderleri için 4.549.562TL., Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri için 596.766 TL., Mal ve Hizmet Alım Giderleri için 30.622 TL. ödenek tahsis edilmiştir. İlerleyen yıllar için tahmini kaynaklar Tablo 9'da gösterilmektedir.

Özgelir: Öğrenci sarf malzeme bedelidir.

Bütçe ödenegi: 2023 yılı bütçe tertiplerin ödenek durum listesindeki toplam ödenekte görülmektedir.

Personel Giderleri: Bütçe tertiplerin ödenek durum listesindeki harcama bölümünden alınmıştır.

Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri: Bütçe tertiplerin ödenek durum listesindeki 2.01 ile 2.04 toplanması ile belirlenmiştir.

Mal ve Hizmet Alım Giderleri: ise bütçe tertiplerin ödenek durum listesindeki 03.02 den alınmıştır.

Tablo 8: Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe (TL)	-	-	-	-	-	-
Özel Bütçe (TL)	5.982.000	7.477.500	8.973.000	10.318.950	11.351.000	44.102.450
Döner Sermaye (TL)	104.000	114.400	125.000	137.500	151.250	632.150
Dış Kaynak (TL)	-	-	-	-	-	-
Diğer (kaynak belirtilecek)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	6.086.000	7.591.900	9.098.000	10.456.450	11.502.250	44.734.600

Özel bütçe ve Döner sermaye: İçinde 2023 yılı bütçesi ve öğrenci sarf malzeme bedeli bulunmaktadır. Bir önceki yılın rakamlarının %30 artırılması ile oluşturulmuştur.

4.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	• Çeşitli disiplinlerde geniş bir eğitim yelpazesine sahip olması; farklı Fakültelerde sunulan programlarla öğrencilere çeşitli alanlarda eğitim alma imkânı sunması, • Öğrencilere teorik bilginin yanı sıra pratik beceriler kazanma fırsatı sunan uygulamaya dayalı eğitim modellerine önem verilmesi, • Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında araştırma projeleri ve bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi.	• Bazı fakültelerde ve binalarda altyapı sorunları yaşanması, • Üniversitenin eğitim kalitesinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için daha etkin bir iç kalite güvence sisteminin kurulmuş olmaması; öğrenci geri bildirimleri ve mezun takibi gibi mekanizmaların kullanılmaması, • Üniversitenin, öğrencilere mezuniyet sonrası iş bulma konusunda destek olacak etkili bir kariyer hizmetleri biriminin bulunmaması.	• Sınıfların fiziksel koşulları, laboratuvar imkânları ve kütüphane kaynakları gibi konularda iyileştirmelerin yapılması, • Altyapı sorunlarını çözmek için bina iyileştirmeleri ve modernizasyon çalışmalarının yapılması, • Eğitim kalitesini sürekli olarak değerlendirmek ve iyileştirmek için etkin bir kalite güvence sisteminin kurulması; öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, mezun takibi ve endüstriyel danışma kurullarının oluşturulması, • Öğrencilere istihdam fırsatları sunmak için aktif bir kariyer hizmetleri biriminin kurulması.

Araştırma	• TÜBA ve TÜBİTAK Bilim Ödülü, TÜSEB Teşvik Ödülü alan öğretim üyelerimizin bulunması • Stanford Üniversitesinin her yıl açıkladığı dünyanın en etkili bilim insanları (%2'lik dilim) arasında gösterilen öğretim üyelerinin olması • Üniversitemizin Tübitak Ulakbim Tr dizin sıralamasında ilk %10'luk dilimde olması • The AD Scientific Index 2022'de gösterilen Turkey Top 10.000 Scientists sıralamasında öğretim üyelerinin bulunması • Lisans ve lisansüstü öğrencilerin Ar-Ge projelerine katılımının teşvik edilmesi ve projelerde bursiyer olarak yer alıyor olması • Bilimsel yayın, uluslararası ortak araştırma projesi, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı, TÜBİTAK, TÜSEB, TAGEM, Kalkınma Bakanlığı gibi kurumlar tarafından desteklenen proje, SCI, SCI-E, SSCI, AHCI endekslerine giren yayın, WOS'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf, ulusal ve uluslararası öncelikli alanlardaki yapılan proje sayılarında yıllara göre artışların sağlanması • Merkezi araştırma laboratuvarının bulunması	• Yıl içerisinde nitelikli araştırma çıktıları veren öğretim üyelerine yönelik moral ve motivasyon organizasyonlarının yetersiz oluşu • %10'luk dilimli dergiler ve Q1 dilimli dergilerde yayınlanmış yayınlar için maddi destek sağlanmaması ve teşvik sistemlerinin kurulmaması • Multidisipliner araştırma projelerinin sayısal olarak az olması • Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımına yeterli maddi desteğin sağlanamaması • Üniversitemiz bünyesinde olan araştırma merkezlerinin çoğunun işler durumda olmaması • Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve tescil gibi fikrî mülkiyet başvurularının çok az olması • Doktora sonrası araştırma ve araştırmacılar için herhangi bir destek bulunmaması • Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması	• Üniversitemizin fiziki ve teknolojik araştırma altyapısı güçlendirilmeli • Yıl içerisinde nitelikli araştırma çıktıları veren öğretim üyelerine yönelik moral ve motivasyon organizasyonlarının arttırılması • %10'luk dilimli dergiler ve Q1 dilimli dergilerde yayınlanmış yayınlar için teşvik sistemlerinin kurulması ve maddi destek sağlanması • Ulusal-uluslararası düzeyde ses getiren araştırmaları yapan akademik personelin ödüllendirileceği ödül ve teşvik sisteminin oluşturulması • Fakülte ve birimlere yönelik dönemsel raporlar hazırlanarak araştırmacıların performanslarının izlenmesi, gerekli planlamaların yapılması • Ulusal ve uluslararası fikrî mülkiyet başvurularının arttırılmasına yönelik çalışmalarda bulunan araştırmacıların teşvik edilmesi • Uluslararası fonlardan fon alacak teşvik mekanizmalarının arttırılması ve öğretim üye\elemanlarının bu konuda bilgilendirilmesi • Üniversitemizde yürütülen bilimsel araştırma proje sayılarını arttırmalı, multidisipliner çalışmalar teşvik edilmeli u SCI, SCIE, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerde
-----------	---	---	--

			yayın sayısının her yıl düzenli olarak arttırılması • Doktora yapan öğrenci sayısının arttırılması • Ülke ve bölgemizin öncelikli alanlarına yönelik projelerin desteklenmesi • Doktora sonrası araştırmalar için kaynak oluşturulması • Teknik idari personel ve araştırma görevlisi sayısının arttırılması • Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımına yeterli maddi desteğin sağlanması
Girişimcilik	• Üniversitemiz Teknokent şirket sayısının artması • Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden girişimcilik kurslarının veriliyor olması • Üniversitenin bazı bölümlerinde lisans\lisansüstü düzeyde inovasyon ve girişimcilik derslerinin bulunması • Ziraat Fakültesinde üretilen ürünlerin satılması ve satış alanlarının olması • İnovasyon ve Girişimcilik Öğrenci Topluluklarının bulunması	• İldeki sanayi alanlarının az olması nedeni ile üniversite-sanayi iş birliğinin az olması • Girişimcilikle ilgili derslerin yaygınlaştırılmamış olması • Girişimcilik alanında ders verecek öğretim elemanı sayısının yetersiz olması • Ziraat Fakültesinde üretilen ürünlerin satış alanlarının ve çeşitliliğinin sınırlı olması	• Girişimcilik kurslarının sıkılaştırılarak duyuruların etkin biçimde yapılması • Girişimcilikle ilgili derslerin tüm programlarda yaygınlaştırılması • Girişimcilik alanında ders verecek öğretim elemanı sayısının arttırılması • Ziraat Fakültesinde ve ilgili meslek yüksek okullarında üretilen ürünlerin satış alanlarının ve çeşitliliğinin arttırılarak Aydın ve çevresinde satışının sağlanması • Akademik personelin Teknokent'te şirket kurmaya özendirilmesi ve bu konuda destek verilmesi

Toplumsal Katkı	• Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, çeşitli sektörlerde liderlik ve uzmanlığa sahip olmasıyla dikkat çekmektedir. Sağlık, eğitim, tarım, turizm ve enerji gibi alanlarda kayda değer katkılara sahiptir. • Üniversitenin sağlık sektöründeki Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri ile araştırma merkezleri, yüksek kaliteli sağlık eğitimi sağlama ve bölgesel sağlık sorunlarına çözüm bulma konularında önemli bir rol oynamaktadır. • Eğitimde mükemmeliyeti hedefleyen fakülteleri sayesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yenilikçi öğretim metodolojileri geliştirme ve eğitim kalitesini artırma konusunda öne çıkmaktadır. • Tarım alanında, Ziraat Fakültesi ve araştırma merkezleri üzerinden sürdürülebilir tarım uygulamaları, mahsul ıslahı ve tarım ekonomisi gibi konulara odaklanması bakımından Üniversitemiz önemli bir güce sahiptir. • Turizm sektöründe, Turizm Fakültesi aracılığıyla geleceğin turizm profesyonellerini yetiştirme ve sürdürülebilir turizm stratejileri geliştirme konularında önemli bir	• Üniversitenin toplumsal katkı stratejisinin daha etkin ve yapılandırılmış bir şekilde uygulanması için belirli bir çerçeve veya yönetim mekanizmasının eksikliği bulunmaktadır. • İşbirliği ve ortaklık konularında daha fazla gelişme sağlanabilir. Üniversitenin paydaşlarla daha sıkı işbirlikleri kurması ve yerel toplumun ihtiyaçlarını daha iyi anlaması önemlidir. • Toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi ve önceliklendirilmesi konusunda daha kapsamlı bir veri toplama ve analiz yöntemi kullanılabilir. Bu, toplumla etkileşimde daha sağlam bir temel oluşturabilir.	• Üniversitenin toplumsal katkı stratejisinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için bir çerçeve veya yönetim mekanizması oluşturulmalıdır. Bu, stratejik hedeflerin belirlenmesi, uygulamanın izlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi için önemlidir. • Üniversite, paydaşlarla daha sıkı iş birlikleri kurmalı ve yerel toplumun ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için düzenli diyaloglar ve katılımcı süreçler düzenlemelidir. • Toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi için daha kapsamlı veri toplama ve analiz yöntemleri kullanılmalıdır. • Araştırma ve inovasyon alanında güçlü bir destek ve teşvik politikası izlenmeli ve araştırmacıların etkin projelere yönlendirilmesi teşvik edilmelidir. • Bilgi alışverişi ve kapasite geliştirme için atölye çalışmaları, eğitim programları ve halka açık konferanslar gibi etkinlikler düzenlenmelidir. Bu, toplumun bilgiye erişimini arttırırken, üniversitenin uzmanlığını toplumla paylaşmasını sağlar. • Politika savunuculuğu ve kamu farkındalığı konularında aktif olarak çalışılmalıdır. Üniversite, politika yapıcılarını bilgilendirecek ve
---	---	--	--

	- rol oynamaktadır. - Enerji alanında, Mühendislik Fakültesi ve araştırma merkezleri sayesinde yenilenebilir enerji teknolojileri ve sürdürülebilir enerji sistemleri konularında Üniversitemizde önemli çalışmalar yapılmaktadır		toplumda farkındalık yaratacak araştırma ve savunuculuk çalışmalarına öncelik vermeli ve bunları etkili iletişim ve medya araçlarıyla desteklemelidir
--	--	--	---

4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim Sektörü Analizi Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Planının hazırlanması için oluşturulan Strateji Geliştirme Çalışma Grupları özellikle Eğitim-Öğretim, Araştırma-Yenilik, Toplumsal Katkı-Kurumsal Yönetim alanlarında Sektör Analizlerini gerçekleştiren çalışma ekipleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel Eğilim Analizi yapılırken Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel boyutlarda analiz gerçekleştirilmelidir. Bu alanlardaki eğilimlerin neden olabileceği fırsatlar ve riskler ile bunlar için yapılabilecekler belirlenerek rakipler (diğer üniversiteler), paydaşlar (öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.), tedarikçiler (Üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar) ile düzenleyici/denetleyici kuruluşlar (MEB, YÖK, akreditasyon kuruluşları, YÖKAK vb.) dikkate alınır. Bu bağlamda, PESTLE analizini içeren Tablo 11 aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 10: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	*Stratejik planlama konusunda biriken katkı sağlayıcı deneyimler	*Üniversitede stratejik yönetim anlayışının yerleşmesi	*Stratejik planlama konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi personel azlığı	*Stratejik yönetim ve planlamaya yönelik farkındalığın artırılması
	*Avrupa Birliği ile uyum sürecinde eğitim ve öğretim alanında katedilen mesafenin üniversitenin üzerindeki olumlu etkileri	*Avrupa Birliği uyum programları	*Stratejik planlama sürecinin Üniversite geneline yayılamaması	*Personelin uzmanlaşmasına yönelik hizmet içi eğitimlere ağırlık verilmesi
	*Yükseköğretimde kalite güvence sistemi konusunda çalışmaların	*Üniversitede kalite güvence sisteminin yerleşmesi	*Kalite güvence	*Kalite güvence sistemine yönelik
		*Yeni stratejik		

	artması *Covid-19 Pandemisinin çok boyutlu etkilerinin yanı sıra uzaktan eğitim sürecinde üniversite eğitiminin olası olumsuz etkilenmeleri. *Ulusal ve uluslararası politik gelişmeler, komşu ülkelerle yaşadığımız dış ilişki sorunları, komşu ülkelerdeki toplumsal ve politik sorunlar, savaşlar ve daha geniş bölgesel savaş ve sorunlar *Son yıllarda komşu ülkelerden ve yakın bölgelerden gelen dış göçle ilişkili sorunlar *2023 yılı başında 11 ilimizi kapsayan depremle ve akabindeki yurt içi göçle ilişkili sorunlar	plan döneminde canlandırılacak Bologna süreci *Yüksek Öğretimde hızlanan uzaktan ve yüz yüze birlikte Hibrit Eğitim	sistemi konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi personel azlığı *Kalite güvence sistemi sürecinin üniversite geneline yayılamaması *Pandemi ve depremin aidiyet, sosyalleşme ve eğitim kalitesine olumsuz etkileri	farkındalığın artırılması *Öğrenci ve personelin beklenmedik değişim süreçlerine karşı daha hazır hâle getirilebilmeleri
Ekonomik	*Mali kaynak yetersizliği *Göç ve afetin yarattığı mali sorunlar	*Ulusal/uluslararası iş birliği olanaklarının ve fonların artması *Kurumsal kalite çalışmaları bilincinin yerleşmesine yönelik çalışmaların ve desteğin artması	*Küresel ve yerel ekonomik daralma *Sağlık ve eğitim hizmetlerine duyulan ihtiyacın artması *Akademik personelin yurt içi ve yurt dışı kongre, konferans, sempozyum, çalıştaylar vb. gibi akademik faaliyetlerinin desteklenmesi için gerekli desteğin yokluğu	*Özgün çalışmalarla merkezi bütçe dışında kaynak yaratılması gerekir. *Ulusal/Uluslararası anlaşmaların ve fonların arttırılması *Mevcut kaynakların kullanımında verimliliğin arttırılması *Akademik ve idari insan kaynağının arttırılması *Bütçe dışı gelir

				kaynaklarının paydaş katılımlarıyla, proje ve eğitim programlarıyla arttırılması *ADÜZEM ile çalışmaların arttırılması yönünde teşviğin sağlanması
Sosyokültürel	*Bölgenin tarihsel, iklimsel ve coğrafi etkileri *Pandeminin etkileri Göçün etkileri *Küreselleşmenin etkileri *Öğrenci demografisinin değişimi *Paydaş katılımlarının artması *Öğrenci topluluklarının katılımı yüksek ve artan faaliyetleri	*Kalite ve akreditasyon süreçlerinin önem kazanması *Bilim ve sanat alanında dünya genelinde giderek artan disiplinlerarası çalışmaların artması *Yaşam boyu öğrenme taleplerinin artması	*Araştırma ve eğitime ayrılan devlet bütçesinin yetersizliği *Dijital öğrenmeye dayalı eğitim ve öğretim tekniklerinin artması *Yerleşkemizin merkeze olan uzaklığı kaynakların kullanımını sınırlandırmakta, farklı alanlardaki öğretim üyesi ve öğrencilerin etkileşimini azaltmaktadır.	*Sosyo-kültürel araştırmaların sayısının artması ve/veya politika önerilerinin geliştirilmesi *Ulusal/uluslararası iş birliği olanaklarının arttırılması ve bu konuda bilinçlendirme ve teşvik edici çalışmaların yapılması *Sosyal sorumluluk çalışmalarını arttırmak *Eğitim öğretim ortamlarının yeni yaklaşım, teknik ve araçların kullanımına uygun hâle getirilmesi sağlanmalıdır *Yerleşke içerisinde olabildiğince farklı alanlardan öğrenci ve öğretim üyelerinin bir araya gelebilmelerini ve

				sosyalleşmelerini sağlayacak etkinlikleri arttırılması *Öğrenci topluluklarının teşvik edilmesi *Bölgenin turizm ve tarih potansiyelini de hesaba katacak biçimde etkinliklerin düzenlenmesi
Teknolojik	Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler *Teknokent'in Üniversitemizde bulunması ve giderek güçlenmesi *Adaptif öğrenme teknolojileri, mobil öğrenme, nesnelerin interneti, yeni nesil LMS, yapay zekâ, doğal kullanıcı arayüzleri, örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaşması Çevrim içi, mobil ve karma öğrenime entegrenin hızlanması *Temel bilimlerden uygulamalı bilimlere bilimin birçok alanında araştırma, eğitim ve öğretim yapılıyor olması	*Ulusal/uluslararası çalışmalara, proje, ders, konferans vb. katılım ve katkının artması *Kaynaklara hızlı erişimin sağlanması *Kalite politikalarını geliştirmede iç ve dış paydaş katılımının artması	*Bilişim etiği ile ilgili sorunların artması *Mali kaynakların teknolojik araçgereçlere erişimi güçleştirilmesi ve finansal sorunlar *Yapay zekanın çalışmalarda etik dışı ve hukuk dışı kullanımının artması MYOların ve araştırma geliştirme merkezlerinin alt yapısının Yetersizliği *Teknolojik gelişmelerin toplumsal boyutunun değerlendirilebilmesi için bilimsel araştırma faaliyetleri açısından sosyal bilimlere olan desteğin azlığı	*Hazine ve Maliye Bakanlığından alınacak bütçenin arttırılmasına yönelik çalışmaların arttırılması *Değişen teknolojilere uyum sağlayacak çalışmaların arttırılması *Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi u idari destek hizmetlerinin etkinliğini ve verimliliğini arttırma çalışmaları *Kullanıcılara hizmet içi eğitimlerin verilmesi *Bilişim etiği konusunda eğitimler verilmesi *Akademik personelin

				çalışmalarının burs vb. desteklenmesi *Akademik etkinliklerde bilimsel bilgi, tecrübe ve gelişmelerin paylaşımını kolaylaştırmak
Yasal	*Mevzuatta öngörülen Yükseköğretime ilişkin değişiklikler *Avrupa Birliği uyum yasalarının eğitimin gelişmesine olumlu katkısı *Bologna sürecinin üniversitenin kaynaklarının etkili, dengeli, adil, denetime açık, şeffaf ve verimli kullanılmasına zemin hazırlaması	*Mevzuattaki değişikliklerin kurumsal gelişmeye katkı sağlaması *Kalite çalışmaları kapsamında mevzuatın hazırlanmasında dış paydaşların görüş ve çalışmalarına daha fazla yer verilmesi *Akreditasyon sistemine uyum sürecinin eğitim öğretim etkinliklerimizin niteliğini arttırması	*Değişen mevzuat koşullarına uyum sağlamanın iş yükünü artırması *Kurumların fiziksel ve mali olanaklarının farklılıkları, personel sayılarının yetersizliği *Akademik ve idari personelin mevzuat çalışmaları konusundaki eksiklikleri *ÖSYM'nin üniversiteye girişte taban puanı kaldırmasına bağlı olarak MYOmuza gelen öğrenci kalitesinin düşmesi	*Değişen mevzuat koşullarına uyumlandırma çalışmalarının yapılması *Akademik ve idari destek hizmetlerinin etkinliğini ve verimliliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması *Mevzuat konusunda hizmet içi eğitimlerin akademik ve idari personel verilmesi *Akreditasyon sistemine uyum süreci konusunda yasal mevzuata ilişkin çalışmaların yapılması
Çevresel	*Dünyada ve yakın coğrafyada meydana gelen ekonomik, sosyal ve siyasal gelişmeler *Küresel ısınma, küresel pandemi, çevre kirliliği ve ekolojik dengedeki değişiklikler *Bölgenin tarım ve deniz	*Sağlık turizmi ve sosyo-kültürel bilincin oluşturulması		* Ekoloji temelli dersler verilmesi

	kültürü bakımından coğrafi konumu uTarım alanlarının giderek daha çok yerleşime açılması			
	*Isınmada doğal gaza dönüşümün büyük ölçüde sağlanmış olması			

4.8.2. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 11: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	*Diğer MYOlar bölge ve ülke genelindeki rakip MYOlarla rekabet etmektedir. *Rakip MYOların daha yüksek sıralamalara sahip olması veya daha fazla kaynak sağlaması gibi faktörler rekabeti etkileyebilir.	*Rakip MYOların başarılı uygulamaları ve yenilikçi projeleri, Davutlar MYO için bir örnek oluşturarak iyileştirme ve yenilik fırsatları sunabilir. *Rekabet, MYOnun kaliteyi arttırmak, yeni programlar geliştirmek ve öğrenci çekmek için daha fazla çaba göstermesini teşvik edebilir.	*Rakip MYOların daha yüksek bütçeleri veya daha fazla kaynak sağlama yetenekleri, Davutlar MYOnun rekabet gücünü zayıflatabilir. *Yüksek sıralamalara sahip rakip MYOlar potansiyel öğrencilerin tercihlerinde Davutlar Myoyu geride bırakabilir.	*MYO, rekabet avantajını arttırmak için markalaşma ve pazarlama faaliyetlerine yatırım yapmalıdır. Rakip MYOların başarılı uygulamalarını izlemek ve uygulanabilir olanları benimsemek için iş birlikleri ve ortak projeler geliştirmek önemlidir.
Paydaşlar	*Paydaşların beklentileri, ihtiyaçları ve talepleri çeşitli olabilir.	*Öğrencilerin talepleri doğrultusunda yeni programlar, projeler ve etkinlikler geliştirilebilir. *İş dünyası ve toplumla daha güçlü bağlantılar kurulması, staj ve iş imkânlarının artırılması gibi	*Paydaşların beklentilerinin karşılanmaması veya memnuniyetsizlikleri, üniversitenin itibarını olumsuz etkileyebilir. *İş dünyasının talepleri ve ihtiyaçları değişebilir, bu da üniversitenin	*Paydaşların geri bildirimleri alınmalı ve değerlendirilmelidir. *İş dünyası ve yerel toplumla sıkı iş birlikleri ve danışma kurulları oluşturulmalıdır. *Mezunların

		fırsatlar doğabilir.	programlarını ve mezunlarının niteliğini etkileyebilir.	takibi ve mezunlarla iletişim ağının güçlendirilmesi önemlidir.
Tedarikçiler	*Şehrin küçüklüğü nedeniyle tedarikçi sayısı kısıtlıdır. *Ürün ve hizmet alınan tedarikçilerin kamu kurumları ile işbirliği yapma isteklerindeki yetersizlikler.	*İyi bir tedarikçi ilişkileri yönetimi, üniversitenin kaliteyi arttırmasına ve verimliliği iyileştirmesine yardımcı olabilir. *Tedarikçilerle yapılan etkili iş birlikleri, üniversitenin kaynaklarını daha etkin bir şekilde kullanmasını sağlayabilir.	*Kötü kalitede malzemeler veya hizmetler, üniversitenin eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkileyebilir. *Tedarikçi taleplerinin karşılanamaması, üniversitenin operasyonlarını ve süreçlerini olumsuz etkileyebilir. *Yeterli tedarikçi bulunmamasının tedarik sürecinin zorlaşması ve uzamasına neden olması	*Tedarikçilerle sıkı bir ilişki yönetimi ve sürekli iletişim kurulmalıdır. *Tedarikçilerin kalite standartlarını karşılamasını sağlamak için kalite kontrolleri ve performans değerlendirmeleri yapılmalıdır.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	*Üniversite, milli eğitim sistemi ve yükseköğretim mevzuatına tabidir. *YÖK'ün akreditasyon ve kalite güvence sistemini yaygınlaştırma politikası yürütmesi	*Düzenleyici/denetleyici kuruluşların yönergeleri ve politikaları, üniversitenin kalite standartlarını yükseltmesine yardımcı olabilir. *Düzenlemelerin sağladığı öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, çeşitlilik ve uluslararasılaşma fırsatları sunabilir.	*Düzenleyici/denetleyici kuruluşların gerekliliklerini yerine getirememek veya kurallara uymamak, üniversitenin akreditasyon ve finansal kaynaklarına zarar verebilir. *Düzenlemelerin sık sık değişmesi veya karmaşık olması, yönetim zorluklarına neden olabilir.	*Üniversite, düzenleyici/denetleyici kuruluşlarla düzenli iletişim hâlinde olmalı ve gerekliliklere uygunluğunu sağlamalıdır. *Mevzuat değişikliklerini takip etmek ve gerekli uyum sağlamak için etkin bir yönetim süreci oluşturulmalıdır

4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

GZFT analizi, bir kurum/kuruluşun mevcut durumunu anlamak ve stratejik kararlar almasına yardımcı olmak için kullanılan önemli bir araçtır. Analiz sonucunda, kurum/kuruluşun güçlü yönlerini geliştirmesine, zayıf yönlerini ele almasına, fırsatları değerlendirmesine ve tehditlere karşı stratejik önlemler almasına yardımcı olur. Bu analiz, stratejik bir planın temelini oluşturur ve rekabet avantajı elde etme yolunda kurum/kuruluşlara rehberlik eder.

Tablo 12: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
*MYOnun bulunduğu bölgenin yatırım, ulaşım, turizm, tarım ve teknoloji gibi alanlara uygun olması *ADIM Üniversiteleri iş birliği içinde yer alma *MYOnun bulunduğu ilçenin öğrenci ve akademisyenler tarafından tercih edilen ilçeler arasında olması * MYO yerleşkelerinin güvenli oluşu *Kuşadası'nda yaşayan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması *MYOmuzun yenilikçi ve kaliteli akademik kadrosu *Akademik personelimizin farklı disiplinlerde araştırmalar yaparak bilgi üretmesi *Araştırma potansiyeli ve çeşitli disiplinlerdeki akademik programların	*Fiziki ve teknolojik alt yapı yetersizlikleri *Üniversiteyi tercih eden öğrencilerin düşük yüzdelik dilimlerde yer alması *Tüm bölümlere yabancı dil hazırlık konmamış olması nedeniyle öğrencilerin yabancı dil sorunu yaşaması *Yetersiz bütçe ve kaynaklarla mücadele etme *Yayın desteği ve kongre katılımlarına maddi destek sağlanamaması *Önlisans döneminde öğrencilerin bilimsel aktivitelere katılma oranlarının çok düşük olması *Uzaktan eğitim sisteminin kısıtlılıkları *İdari personel yetersizliği *Araştırma projelerine ayrılan bütçenin	*Üniversitenin başta turizm olmak üzere tarım, sağlık ve gastronomi alanlarında sahip olduğu potansiyel *Kuşadası ilçesinin tarihi, doğal, kültürel ve turizm varlıklarının zenginliği *Kuşadası ilçesinin bölge içindeki cazip konumu *Bölgenin tarım ve tarıma dayalı sanayi potansiyeli *Sayısı az da olsa yüksek potansiyele sahip bilim insanlarının ulusal ve uluslararası projeler yürütme potansiyeli *Yeni teknolojilerin ve iş fırsatlarının keşfedilmesi ve geliştirilmesi *MYOnun bölgenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunma potansiyeli *Yerel ve bölgesel işgücü ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim programları ve iş birlikleri yapılması	*Kampüs ve şehir olanaklarının öğrencilerin sosyal beklentilerine cevap verememesi nedeniyle diğer üniversitelerle rekabet etme ve öğrenci çekme konusundaki zorluklar *Bütçe kesintileri veya azalan finansal kaynaklar nedeniyle yaşanan zorluklar *Hızlı toplumsal değişimler ve beklentiler nedeniyle uyum sağlama zorluğu *EYT sonucu emekli olan deneyimli personelin yerine yetişmiş personel ihtiyacı

gücü	yetersizliği		
*Üniversitemizin yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapmış olduğu iş birlikleri *Topluma yönelik sağlanan eğitim, danışmanlık, araştırma ve toplumsal projeler *Üniversite-sanayi iş birlikleri çerçevesinde sağlanan eğitim ve danışmanlık hizmetleri *Coğrafi konum avantajları *Uluslararası düzeyde tanınan, deneyimli akademik personel *Turizm alanlarında tanınmış, öncü ve referans MYO olması *Farklı disiplinlerdeki akademik birimler *Uzaktan eğitimde deneyim ve altyapı *İklim ve coğrafi konum avantajı		*Nitelikli mezun ile mezunların iş bulma oranlarının arttırılması *İş birlikleri ve projeler aracılığıyla yerel ve bölgesel ekonomi desteklenmesi *Akademik iş birlikleri ve araştırma projeleri aracılığıyla toplumla etkileşimin arttırılması *Toplumsal sorunlarla ilgili farkındalığı arttırmak ve toplumu bilgilendirmek için seminerler, konferanslar, paneller ve diğer etkinliklere verilen destekler *Artan kurumsal iş birlikleri ve MYO Sanayi proje geliştirme imkânları *Kalite uygulamaları ile rekabette öne çıkma *Sektörel ve sanayi iş birliği ile eğitimler verilerek deneyim paylaşımı ve gelir sağlama *Programlar bazında alanlarda uzmanlaşma *Toplumun gelişimine yönelik bilgilendirme etkinlikleri ile yerel halk - MYO etkileşiminin güçlendirilmesi	

4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	*2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planda yer alan hedef ve göstergeler, 2021 yılında güncellenmiştir. Bu yüzden 2021 Yılı Performans Programımızda yer alan hedef ve göstergelerle aynı özellikleri taşımamaktadır. *Performans göstergelerinden bazıları ise COVID19 salgını, tasarruf tedbirleri, yaşanan enflasyonist ortam ve ödenek yetersizliği gibi gerekçelerle istenilen düzeylere ulaşamamıştır. *2022 yılı özelinde incelendiğinde, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri, yaşanan enflasyonist ortam ve ödenek yetersizliği gibi gerekçelerle, yıl sonu hedeflerinden bazıları tutturulamamıştır. *Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek amacına yönelik belirlenmiş hedeflerin çoğunluğunda %100 performans değerlerine ulaşıldığı, ulaşılmayan hedeflere yol açan temel unsurların yukarıda da ifade edildiği gibi bütçe yetersizliği ve COVID-19 salgını olduğu görülmektedir. Ülkemizin ve bölgemizin öncelikli alanlarına yönelik projelerin desteklenmesi hedefinde ise belirlenen değerlerden uzak kalındığı görülmektedir. *Amaç ve hedeflerin gerçekçi biçimde belirlenmemesi *Göstergeler ile ilgili olarak izleme, ölçme ve değerlendirme sorunlarının olması	*Gelecek dönem stratejik planda mevcut risklerin ortadan kaldırılabilmesi için Üniversitemiz özelinde gelir getirici faaliyet ve projelerin sayısının artırılması önerilmektedir. Ayrıca, istenilen düzeye ulaşamayan performans göstergelerinin 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde yeniden gözden geçirilmesi faydalı olabilir. *Gelecek dönemde oluşabilecek ödenek eksikliklerini dikkate alarak Üniversite özelinde gelir getirici faaliyet ve projelerin hayata geçirilmesi, olası riskleri azaltmada etkili olabilir. *Akademisyenlerin ilgili hedeflere teşvik edilmesi ve bilgilendirme amacıyla düzenlenen eğitim seminerlerinin sayısının artırılması, nitelikli ve katma değer üreten projelerin sayısının artmasına katkıda bulunarak hedeflerin gerçekleştirilmesine yardımcı olabilir. *Misyon ve vizyonla uyumlu yeterli amaç ve hedeflerin belirlenmesine özen gösterilmelidir. *Daha az sayıda amaç belirlenerek, daha ölçülebilir hedefler ve göstergeler oluşturulmalıdır. *Göstergelerin izleme, ölçme ve değerlendirilmesi için bir veri sistemi oluşturulmalıdır. *Dış paydaş ilişkileri güçlendirilmelidir. *Uygulanabilir stratejiler belirlenmeli ve hedeflere ulaşmak için bu stratejiler üzerinde çalışılmalıdır

	*Dış nedenlerde hedeflenen bazı sonuçlara ulaşılamaması *Kurumsallaşma ve kalite güvence sisteminin bütüncül bir yapıda olmaması *Bazı göstergelerin maliyetlendirilememesi ve çoklu sayısal veri içermesi sebebiyle ölçülememesi	
Mevzuat Analizi	*Sık değişen mevzuat kaynaklı uygulama sorunları yaşanmaktadır. *Bazı alanlarda mevzuat boşlukları bulunmaktadır. *Mevzuatta iyileştirme ihtiyacı olduğu gözlemlenmektedir.	*Üniversitemiz, ihtiyaçlara göre ilgili yönetmelik ve yönergelerini güncellemektedir. Bu güncellemeler, sürekli olarak ihtiyaçlara uygun bir şekilde yapılır. *Üniversitenin diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan iş birliği önem arz etmektedir. Bu işbirlikleridaha da arttırılmalı ve güçlendirilmelidir. *Birimlerde iç kontrol sisteminin oluşturulması için karmaşık olmayan ve her kurumun kendi dinamiklerini dikkate alan düzenlemeler yapılmalıdır. Böylece, etkin bir iç kontrol sistemi sağlanabilir ve kurumsal süreçler daha iyi yönetilebilir hâle gelir.
Üst Politika Belgeleri Analizi*		*Özel ve kamu Ar-Ge işbirliğini, sağlık ve sağlık turizmi hizmetlerini, iş gücü niteliğini, çevresel çalışma ve projeleri, kuantum, yapay zekâ, biyoteknoloji, genetik, yeni nesil nükleer enerji gibi alanlarda öncül araştırmaları, spor tesislerimizin verimli ve etkin kullanımını arttırılmaya yönelik düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu öngörülmüştür. *Kurumda politika belgelerinin anlaşılır hâle getirilmesi gerekmektedir
Program – Alt Program Analizi	*Üniversitemiz bünyesinde desteklenen proje sayısındaki düşüşe paralel olarak hedeflenen değere ulaşılamamıştır. BAP Komisyonunun daha nitelikli ve yüksek bütçeli projelere öncelik vermesi hedefe ulaşılamamasına neden olmuştur. *Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına	*Çeşitli sebeplerden dolayı ulaşılamayan hedefler için hedeflenen değerlerde güncelleme yapılabilir. *Araştırma projeleri için ayrılan bütçenin artırılması. *Dış kaynaklı proje başvurularının teşvik edilmesi.

	iletilen yeni programlarımızın active edilmesi için gereken desteğin sağlanamaması *Yeterli sayıda akademik kadro bulunmaması ve Yükseköğretim Kurulu tarafından tekliflerin kabul edilmemesi sonucu yeni açılan program hedefine ulaşamamıştır.	*BAP tarafından desteklenen AR-GE projelerine daha fazla kaynak ayrılması. *TÜBİTAK destekli projelere yapılacak başvuruların özendirilmesi. *Yan dal ve çift ana dal programlarına katılımın özendirilmesi.
Paydaş Analizi	*Önceliği yüksek ve önem derecesi daha önde olan gruplarla etkileşimin yüksek olduğu, sanayi kuruluşları, ticaret ve meslek odaları, diğer kamu kurumları, öğrenci yakınları ve basın yayın kuruluşlarıyla etkileşimin güçlü olduğu tespit edilmiş olup geliştirilmesi yönünde çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir.	*Dış paydaşlarla etkileşim ve işbirliğinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	*Üniversitemiz birimleri yıllık olarak belirlenen personel ihtiyacını Personel Daire Başkanlığına bildirerek personel planlaması yapar ve bu doğrultuda görevlendirme ve atamalar gerçekleştirilir *Erasmus+ programı dışındaki değişim programlarına katılım düşük seviyededir. *Üniversitemizdeki personel atamaları, yürürlükte olan mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilir. *Öğretim üyesi atamaları ve görev süresi uzatmaları, "Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi"ne uygun olarak Üniversite Senatosu tarafından kabul edilir ve uygulanır. *Uluslararası ilişkiler Koordinatörlüğümüz tarafından koordine edilen Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları aracılığıyla Üniversitemizin saygınlık ve tanınırlığını en üst düzeye çıkarmak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve kültürel ilişkiler	*Farklı değişim programları ve yurt dışı projelere katılım ve teşvik konusunda bilgilendirmeler yapılması *Öğretim elemanı kadrolarında artış sağlanarak öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının artırılması *Yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılım için maddi desteklerin artırılması *İdari personelin nitelik ve nicelik açısından artırılması gerekmektedir. Ayrıca meslek içi eğitim faaliyetlerinin sağlanması gerekmektedir. Özellikle kurum kültürüne uyum süreci ve otomasyon sistemlerinin öğretilmesi konusunda personel oryantasyonu gerekmektedir. *Mevzuat değişiklikleri ve işleyiş yönündeki gelişmelere uygun mesleki yeterlilik ve koordinasyon sağlanması konularında idari personele eğitim, seminer vb. gibi periyodik destekleyici çalışmalar yapılması gerekmektedir.

	kurulması hedeflenmektedir. *Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oldukça yüksektir. *Yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılım için sağlanan teşvikler, maddi kısıtlamalar sebebiyle azalmaktadır.	
Kurum Kültürü Analizi	*Üniversitemiz, bütün konuların şeffaf ve özgürce dile getirildiği demokratik bir iletişim modeline sahip olup yeni fikirlere ve eleştirilere her zaman açıktır. *MYOmuz toplumsal katkı faaliyetleri için komisyon ve kurullar aracılığıyla iç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine katılımını mevzuata uygun şekilde sağlamaya çalışmaktadır. *Memnuniyet anketleri kullanılarak paydaşların memnuniyet düzeyleri belirlenir. *Üniversitemiz, iç ve dış paydaşlarla bilgi paylaşımına ve işbirliğine açık bir kurum kültürüne sahiptir.	*Kurumsal kültürümüzün korunması, sürekliliğinin sağlanması ve kurumsal yaşamın her alanında hayata geçirilmesi konusunda daha fazla iyileştirmeye ihtiyaç bulunmaktadır. *Dış paydaş ilişkilerini güçlendirecek etkinlikler yapılması veya yeni mekanizmalar oluşturulması *Düzenlenen etkinlik sayısının artırılması *İşbirliği olanaklarının etkili kullanılması
Fiziki Kaynak Analizi	*MYO'muzda aktif hale getirilmesi planlanan yeni programlarımız için gereken akademik ve öğrenci bakımından kontenjanlara cevap verebilmek için ilerleyen yıllarda derslik ihtiyacının daha da artması beklenmektedir. *Artan öğrenci sayısı ve hızla gelişen teknoloji; araştırma alanlarının, laboratuvarların özellikle ortak kullanıma açık atölye, amfi ve laboratuvarların nicelik ve nitelik olarak yeterli seviyelere getirilme ihtiyacını beraberinde getirmektedir.	*Yeni yapılacak olan binaların ve/veya mevcut binaların bakım-onarımı ile diğer ihtiyaçlar için plan ve proje hazırlanarak bütçelendirilmesine ihtiyaç duyulması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	*Önceki dönemlere ait ders videoları ve içeriklerinin veri depolama alanındaki yetersizlikler nedeniyle silinmesi, yeni dönemde veri depolama alanının artırılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Bu durum, öğretim elemanları için emek ve zaman kaybı anlamına gelerek önceki dönemlerde	*Veri depolama alanının artırılması *Bilişim donanım/yazılım ihtiyaçlarının giderilmesi *Kullanıcı eğitimlerinin verilmesi *Yazılım alanında insan gücü ihtiyacının

	yüklenmiş içeriklerin silinmesi ve yeni dönem için tekrar yükleme zorunluluğu doğurabilir. *Veri depolama alanındaki yetersizlikler nedeniyle uzaktan eğitim süreçlerinde kısıtlamalar yaşanması mümkündür. Bu durum, öğretimin niteliğini düşürebilmektedir. *Fiber optik altyapı, kablosuz erişim cihazı sayısı ve internet hızında yıllara göre artışlar olması olumlu bir gelişmeyi işaret etmektedir. *Veri depolama alanında ihtiyaçlara yönelik yetersizliklerin mevcut olması, kaynakların verimli kullanımını sınırlandırabilir. *İstenilen düzeyde teknolojik altyapının olmaması, MYOnun güncel teknolojiye uyum sağlama ve eğitim süreçlerini destekleme konusunda zorluklar yaşamasına neden olabilir.	karşılanması *Mali kaynak teminin sağlanması
Mali Kaynak Analizi	*MYOmuz bütçesi mevcut personel, öğrenci ve yerleşke konumuna göre yetersiz olması	*MYOmuz mali kaynaklarının güçlendirilmesi için kamu ve özel sektör girişimcilerinin desteğinin arttırılmasına ihtiyaç duyulması
Akademik Faaliyetler Analizi	*Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, araştırma performansını düşürebilmekte ve öğretim kalitesini etkileyebilmektedir. *Yurt içi ve yurt dışı akademik hareketliliğin sınırlı olması, akademik personelin farklı kültürleri ve deneyimleri deneyimleyerek gelişimini sınırlandırabilmekte ve MYOnun uluslararası işbirliklerini kısıtlayabilmektedir. *Multidisipliner araştırma projelerinin sayısal olarak az olması, farklı disiplinler arasındaki işbirliğini ve yenilikçi çalışmaları kısıtlayabilmektedir. *Araştırma projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması, bilimsel araştırmaların ve inovasyonun gelişimini	*Akreditasyona konusunda gerekli desteklerin sağlanması ve akademik birimlerin kalite standartlarına ulaşması için desteklenmesi. *Öğretim üyesi sayısının arttırılması ve öğrenci başına düşen öğretim elemanı oranının iyileştirilmesi. *İlçede bulunan milli eğitim müdürlüğü ile işbirliği yapılarak lise öğrencileri arasında MYO'muzun tanınırlığının arttırılması ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve rehberlik çalışmalarının yapılması. *Yüksek teknoloji donanımına sahip araştırma ve öğrenci laboratuvarlarının ve dersliklerin sayısının arttırılması, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmesini ve araştırma faaliyetlerini desteklemesini sağlamak için altyapının

	sınırlayabilmekte ve akademik performansı etkileyebilmektedir. *Uluslararası ikili anlaşmaların yeterli düzeyde olmaması, üniversitenin uluslararası işbirliklerini ve küresel ağlarını genişletme potansiyelini sınırlandırmaktadır. *Akademik personelin yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetlere katılımı için yeterli destek sağlanmaması, akademik gelişimlerini ve bilimsel ağlarını genişletme imkânlarını sınırlandırmaktadır. *Akademik performansa yönelik ödül ve teşvik sisteminin olmaması, başarılı çalışmaların ve çıktılarının tanınmasını ve motive edilmesini sınırlandırmaktadır.	güçlendirilmesi. *Staj ve iş bulma imkânlarını kolaylaştıracak şekilde öğrenci ve sektör çalışanları arasında diyalogların geliştirilmesi ve iş dünyası ile MYO arasındaki bağların güçlendirilmesi. *Multidisipliner araştırma projelerinin artırılması için rutin bilimsel toplantıların yapılması ve farklı disiplinler arasında işbirliğinin teşvik edilmesi. *Önlisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinde yeteri kadar yer alması için üniversitenin BAP Birimi tarafından desteklenmesi ve araştırma fırsatlarının sunulması. *Birimlerde laboratuvar ve uygulama alanlarının donanım, teçhizat ve teknik personel açısından artırılması, öğrencilerin pratik deneyimlerini geliştirmesi ve araştırma faaliyetlerine olanak sağlaması.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	*Komşu ülkelerdeki savaşların yarattığı göçler, ülke ekonomisini olumsuz etkileyerek ekonomik zorluklar ve kaynak yetersizlikleri yaşanmasına neden olmuştur. *Son yıllarda yaşanan enflasyonist ortam ve ülkemizde meydana gelen deprem felaketi, ekonomiyi olumsuz etkilemiş ve ödenek yetersizliklerine yol açmıştır. *Pandemi ve deprem felaketi gibi olaylar nedeniyle okulların uzun süre kapalı kalması, yerel ekonomiyi olumsuz etkilemiş ve işgücü kalitesinde düşüşlere neden olmuştur. *Üniversitelerin uzaktan eğitim vermek zorundakalmaları, hem Covid-19 Pandemisi hem de deprem felaketi sonrasında işgücü kalitesinin düşmesine ve ekonomik büyümenin olumsuz etkilenmesine yol açmış endüstriyel alanda ve hizmet alanında	*Üniversitenin kendi kendine yeterli olabilmesi için yapılanma planlaması yapılmalıdır. *Bütçe dışı gelir kaynaklarının artırılması hedeflenmelidir, böylece üniversite mali açıdan daha bağımsız hâle gelebilir. *Kantinler, kafeteryalar, kırtasiye, kütüphane gibi birimlerde öğrencilerin yarı zamanlı çalışmaya teşvik edilmesiyle iş hayatı deneyimi kazanmaları ve kendi kendilerine yetebilme becerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. *Üniversitenin tanınırlığını arttırmak için çeşitli faaliyetler yürütülmesi gerekmektedir. *Akredite olan program sayısının artırılması, MYO'nun kalitesini ve itibarını yükseltebilir. *Üretilen bilimsel çalışmaların farklı platformlarda paylaşılmasıyla, MYOnun

	uyumsuzluklara neden olmuştur. *Artan ulusal ve uluslararası rekabet, ekonomik büyümeyi olumsuz etkileyecek bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır. *Değişen öğrenci beklentilerine sektörel ve kurumsal uyum sorunları, eğitim kurumlarında ekonomik büyümeyi etkileyen bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. *Dış göçlerin ülke ekonomisine olumsuz etkileri, kaynak sıkıntılarına ve ekonomik dengesizliklere yol açmaktadır. *Pandemi ve deprem gibi olaylar nedeniyle eğitimin kesintiye uğraması ve uzaktan eğitim/hybrid eğitim sistemlerine hızlı bir geçiş, kurumların alt yapısal ve bilişim açısından hazırlıksız olmasıyla sonuçlanmıştır. *Ödenek yetersizlikleri, eğitim kurumlarının ve diğer sektörlerin gelişimini kısıtlayarak ekonomik büyümeyi olumsuz etkilemektedir.	bilimsel etkisinin daha geniş kitlelere ulaşması sağlanabilir. *Medyanın aktif bir şekilde kullanılmasıyla, MYOnun başarıları, etkinlikleri ve katkıları halka duyurulmasına devam edilmelidir.
--	---	---

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Sürdürülebilir kalkınma için ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim vermek, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmek ve bu doğrultuda insan refahını geliştirmektir.

5.2. Vizyon

Eğitim uygulamaları ve araştırmalara öncülük eden, tarım, turizm, sağlık ve enerjide yenilikçi uygulamalara liderlik eden, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir meslek yüksekokulu olmaktır.

5.3. Temel Değerler

- Bilimsel: Aldığı karar ve uygulamalarda bilimsel kriter ve doğruları temel alır.

- Emeğe saygı gösterme ve başarıyı takdir etme: Gösterilen çabalara saygı gösterilir ve başarılar tanınır.
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlı
- Çağdaş: Ülkemizin değerlerine bağlılığın yanında evrensel değerlere de sahip çıkılır.
- Liyakate Dayalı
- Paylaşımçı: Kararlar katılımlı şekilde alınır, bilgiler şeffaf şekilde paylaşılır.
- Öğrenme odaklı: Tüm bireylerin öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır ve geliştirir.
- Yenilikçi: Etkinliğini artıracak alanlarda yeni ve farklı uygulamaları hayata geçirir.
- Kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ile nitelikli öğrenciler yetiştirmektedir.

6.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

6.1. Konum Tercihi

Davutlar Meslek Yüksekokulu bulunduğu konum itibariyle bölgenin ihtiyaçlarına doğrudan cevap verebilmektedir. Yüksekokulumuzda turizm endüstrisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanlar yetiştirilmekte ve paydaşlarla iş birlikleri yapılmaktadır. Dolayısıyla yüksekokulumuzda bölgemizin kalkınması için eğitim odaklı bir yol izlemektedir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Aydın ilinin ve meslek yüksekokulumuzun bulunduğu Kuşadası ilçesinin tarihi, doğal ve turistik açıdan zengin kaynaklara sahip oluşu ve çevre şehirlere yakınlığı ile ön plana çıkan Davutlar Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde turizm alanında eğitim verilmektedir. Davutlar Meslek Yüksekokulu özellikle hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli eleman yetiştirme konusunda çaba sarfetmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun öncelikli alanı mesleki eğitimidir. Bu önceliği, öğretim elemanlarının yapmış olduğu lisansüstü çalışma ve araştırmalarla pekiştirilmekte ve öğrencilerimize güncel bilgi sunulmaktadır. Atölye uygulama alanlarında mesleğe yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Meslek Yüksekokulumuz Davutlar Emine Kutlu kampüsü içerisinde kendi yerleşkesinde olup, başta kütüphane, yemekhane, derslikler ve mutfak atölyeleri gibi sıkça kullanılan mekânlarla içiçedir. Meslek Yüksekokulumuz, konum ve başarı bölgesi tercihine bağlı olarak hizmet sunumuna değer katmak için sosyal imkânları, öğrenciye yönelik destekleri, eğitim-öğretim programları ve yöntemleri, araştırma-geliştirme projeleri ile toplumsal katkı açısından kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Meslek yüksekokulumuzun değer sunumuyla ilgili tercihleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme

Tercihler	Azalt	Artır	Ortaya Çıkar	Yenilik Yap
Faktörler				
Sosyal İmkânlar		✓		✓
Destekler (Burslar vb.)		✓		
Eğitim Yöntemleri		✓		
Eğitim Programları		✓		
İşbirlikleri		✓	✓	✓
Projeler		✓	✓	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma		✓	✓	
Yayın		✓	✓	
Patent/İnovasyon				✓
Tanınırlık		✓		
Akademik Personel Sayısı		✓		

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Meslek Yüksekokulumuz yedi temel yetkinliği vizyonuna ve hedeflerine ulaşmak için kullanmak istemektedir.

***Eğitim-Öğretim Kalitemiz:** Eğitim – Öğretim kalitemizle, alanımızda iddialı, turizm sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli çalışanların, okulumuzda en iyi şekilde yetiştirilerek ülke ekonomisine kazandırılması amacıyla öğrencilerimize üst düzey eğitim vermek. ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu’nun mezunu olmaktan ve diplomamızı taşımaktan gurur duyacakları, sektörde ayrıcalıklı, saygın, aranan, seçkin turizm uzmanları yetiştirmek.

***Coğrafi Olarak Sektöre Yakınlık ve Hızlı Gelişme Kapasitesi:** Meslek Yüksekokulumuz’un bulunduğu lokasyonun Aydın ili ve Türkiye geneli için turizmin merkezi konumunda özel bir coğrafyada bulunması nedeniyle, sektöre yakınlığı ve çeşitliliği artan turizm ürünlerine (kravaziyer turizmi-kültürel miras, doğa, macera, tarih ve kültür, din, deniz turizmi, kaplıca turizmi, sağlık turizmi, medikal turizm, v.b. gibi) hızla cevap verebilecek sürekli gelişme kapasitesi ve kalitesine sahip olması önemli temel yetkinliklerimizden biridir.

***Sürdürülebilirlik İlkesine Uygun İnsan Kaynağı Yetiştirmek:** Meslek Yüksekokulu’muz, turizm sektöründeki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek, sürekli ilerleme ve yenilik odaklı insan kaynağı yetiştirme yönünde temel yetkinliklere sahip olup, bu sayede sürdürülebilirlik bilincini temel ilke olarak korumaktadır.

***Girişimcilik ve Öncülük:** Müfredatımızda da yer alan girişimcilik bizim için önemli bir temel yetkinlik alanıdır. Gençlerimizi girişimcilik konusunda bilinçlendirerek, Davutlar Meslek Yüksekokulu menşeli girişimcilik faaliyetlerinin Teknokent iş birliği ile ülkemiz genelinde fayda

sağlayacak kazanımlara yönelmesi için farkındalık sağlamak, inovatif düşünmeye bilimsel içeriklerle destek olmak, bu konuda öğrencilerimizi cesaretlendirmek, yeni iş fikirlerini üretken alanlara dönüştürmeleri için gereken bilimsel eğitimi sağlamak bu temel yetkinlik alanımızı güçlendirmektedir.

***Katılımcı ve Şeffaf Yönetim Yaklaşımı:** Meslek Yüksekokulumuz misyon alanlarında dönüşüme öncülük eden girişimlerde bulunma iradesine ve imkanlarına sahiptir. Bu amaçla, yönetim alanında ortak akla dayanan, paydaşlarının katılımını esas alan şeffaf bir yaklaşımı uygulamaktadır.

***Performans Yönetimi ve Kalite Güvence:** Çağdaş İnsan Kaynakları Yönetimi biliminin performans yönetimi anlayışına uygun değerlendirme kriterlerini temel alarak çalışmaktayız.

***İletişim Yönetimi:** Diğer bir temel yetkinlik alanı ise etkin iç ve dış iletişimin sağlanmasıdır. İletişim yetkinliği iş birliklerinin geliştirilmesi açısından da faydalar sağlayan bir özellik olarak hayata geçmektedir.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Amaçlar ve Hedefler

Stratejik planlama ile Meslek Yüksekokulu misyon ve vizyonu doğrultusunda, 2024-2028 yıllarına ait strateji ve hedeflerinin oluşturulması, takip edilmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Aşağıda amaçlar ve hedefler belirlenmiştir:

AMAÇ (A1): EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H1.1): Meslek yüksekokulumuzun sunduğu eğitim olanaklarının geliştirilmesi

Hedef (H1.2): Meslek yüksekokulumuzun öğrencilerine sunulan sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak kalitesinin artırılması

AMAÇ (A2) ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H2.1): Yüksekokulumuzda düzenlenen konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması

AMAÇ (A3) KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK

Hedef (H3.1): Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde iş birlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetlerin artırılması

Hedef (H3.2): Topluma yönelik eğitim hizmeti dışındaki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması

Hedef (H3.3): Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi

AMAÇ (4): KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK

Hedef (H4.1): Meslek yüksekokulumuzda kalite güvencesi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Hedef (H4.2): İnsan kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması

Hedef (H4.3): Meslek yüksekokulumuzun fiziksel ve dijital altyapısının geliştirilmesi

7.2. Hedef Kartları

Hedef Kartı (H1.1)

Amaç (A1)	A1: EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H1.1)	Meslek yüksekokulumuzun sunduğu eğitim olanaklarının geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ön Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	57	55	54	50	48	45
PG1.1.2: Eğitimin program süresinde bitirilme oranı	20	18	20	22	24	27	30
PG1.1.3: Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	10	302	310	315	320	325	330
PG1.1.4: Öğretim programları kontenjan doluluk oranı	30	92	93	94	95	95	96
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	- Otel, lokanta ve ikram hizmetleri bölüm başkanlığı - Seyahat, turizm ve eğlence hizmetleri bölümü						
Riskler	- Bütçe daralması nedeniyle hedeflenen değerlerin altında kalınması ve sunulan hizmetlerin kalitesinde düşüş yaşanması - Öğretim üyesi sayısının yetersiz kalması - Meslek yüksekokuluna kaydolun ön lisans öğrenci						
Stratejiler	- Basılı ve elektronik kaynak sayısını artırmak - Nitelikli önlisans öğrencilerin üniversiteyi tercih etmelerini sağlayacak tanıtım etkinliklerinin ve mali desteklerin gerçekleştirilmesi - İhtiyaç duyulan bölümlere nitelikli öğretim üyelerinin						

	kazandırılması 4. Üniversite bütçesine doğrudan katkı sağlayabilecek öncelikli alanların (sağlık, tarım, turizm) daha etkin hale getirilmesi
Maliyet Tahmini	620.000 TL
Tespitler	- Açılmış olan programların YÖK tarafından aktif hale getirilmemesi - Nitelikli öğrencileri çekmek amacıyla yapılabilecek tanıtım faaliyetlere ve maddi desteklere (burs, kısmi zamanlı çalışma vb.) yönelik ayrılacak bütçenin kısıtlı kalması 3. MYO bütçesine doğrudan katkı sağlayacak alanların daha etkin hale getirilmesi için ek bütçeye ihtiyaç duyulması
İhtiyaçlar	- Mali kaynakların artırılması ve etkin kullanılması - Tanıtım faaliyetlerin daha az maliyetle ancak daha etkin hale getirilmesi - Açılmış olan programların etkinleştirilmesi için öğretim üyesi alımının yapılarak YÖK ile koordinasyon çerçevesinde ÖSYM tercih kılavuzunda söz konusu yeni programların öğrenciler tarafından tercih edilmesinin sağlanması.

Hedef Kartı (H1.2)

Amaç (A1)	A1: EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H1.2)	Meslek yüksekokulumuzun öğrencilerine sunulan sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak kalitesinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.5.1: Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif değil)	40	25	25	30	30	30	30
PG1.5.2: Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	20	4	4	4	4	4	4
PG1.5.3: Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı (%)	40	75	80	85	90	93	95
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2. Akademik ve idari Birimler						
Riskler	Bütçenin sınırlı olmasından dolayı öğrenci topluluklarının yürüteceği etkinliklere yeterli desteğin sağlanamaması						
Stratejiler	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması						

Maliyet Tahmini	310.000 TL
Tespitler	1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının ve sayısının yetersiz olması 2. Öğrenci kulüp ve topluluklarına sağlanan desteklerin yetersiz olması 3. Öğrenci kulüp ve topluluklarınınca düzenlenen faaliyet sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının ve sayısının artırılması 2. Öğrenci kulüp ve topluluklarınınca düzenlenen faaliyet sayısının artırılmasına olanak sağlayacak destek miktarının artırılması

Hedef Kartı (H2.1)

Amaç (A2)	A2: ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H2.1)	Yüksekokulumuzda düzenlenen konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1 Öğretim elemanı başına düşen WoS veri tabanında SCI, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı ortalaması	50	0,11 (1/9=0,11)	0,11	0,22	0,22	0,33	0,44 (4 yayın)
PG2.2.2 Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında SCI, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki yayınlara yapılan son altı yıldaki atıf sayısı ortalaması	50	3,20	3,45	3,55	3,63	3,65	4
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 3. Fakülteler, Enstitüler, Yabancı Diller Yüksekokulu, Devlet Konservatuvarı, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri						
Riskler	1. Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi 2. Yayınların Open Access ücretlerinin ödenmemesi						
Stratejiler	1. Üniversitenin bilimsel araştırma yayınlarının nicelik ve niteliğinin her yıl düzenli olarak artırılması						

	2. Yayın desteğinin oluşturulması ve her yıl teşvik edici şekilde artırılması 3. Dış destekli projelerin başvuru sayısının arttırılması 4. Akademisyenlere yönelik olarak ulusal ve uluslararası proje destek ve kaynakları konusunda farkındalık yaratıcı eğitim programlarının düzenlenmesi 5. Uluslararası ikili iş birliği ile AR-GE içerikli anlaşma veya protokollerin teşvik edilmesi
Maliyet Tahmini	310.000 TL
Tespitler	1. Akademik personel başına düşen uluslararası yayın miktarının düşük olması 2. Ar-Ge çalışmalarında görevli öğretim elemanı sayısının az olması 3. Araştırma fonlarının (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, vb.) çeşitliliğine karşın bu fonlardan istenilen düzeyde yararlanılmaması 4. Yayın desteği için bütçenin ayrılmamış olması
İhtiyaçlar	1. Önemli indekslerde yapılacak yayınlara teşvik verilmesi 2. Araştırmacı insan gücü sayısı ve niteliğinin artırılması 3. Üniversiteler bünyesinde bütün akademik birimlerin araştırma altyapı niteliğinin artırılması 4. Özgün bir konu ya da alanda, düzenli bir şekilde devamlılık gösteren yüksek kaliteli çalışmaların yapılmasını desteklenmesi 5. Ulusal ve uluslararası kuruluşların vermiş olduğu Ar-Ge desteklerinin tanıtılması ve bunlara yönelik proje yazma eğitimi vb. kursların yapılması

Hedef Kartı (H3.1)

Amaç (A3)	A3: KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK						
Hedef (H3.1)	Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde iş birlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetlerin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Sivil toplum kuruluşları, kamu ve özel kurumlarla yapılan eğitim protokolü ve ticari sözleşme sayısı (kümülatif değil)	20	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2 Mesleki eğitime yönelik verilen sertifika programı sayısı (kümülatif değil)	20	4	4	4	4	4	4

PG 3.2.3 Toplumsal veya çevresel sorunlara yönelik yapılan eğitim etkinliklerinin sayısı (kümülatif değil)	30	2	4	4	5	5	6
PG 3.2.4 Toplumsal veya çevresel sorunlara yönelik yapılan etkinliklere katılanların sayısı (kümülatif değil)	20	200	250	300	350	400	500
PG 3.2.5 Akademisyenlerin birimler üzerinden yaptıkları danışmanlık hizmetleri sayısı (kümülatif değil)	10	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Akademik Birimler 2. ADÜ Teknokent 3. ADÜSEM 4. Sıfır Atık Koordinatörlüğü 5. Tüm Birimler						
Riskler	1. Faaliyetlerin toplum tarafından yeterince bilinmemesi 2. Eğitim müfredatlarının toplumun gerçek ihtiyaçlarına cevap vermemesi 3. Paydaşların yapılan etkinliklere katılımının beklenen düzeyde olmaması						
Stratejiler	1. ADÜSEM Eğitim ve Öğretmen çeşitliliğinin artırılması 2. Üniversite-Sektör ilişkilerinin güçlendirilmesi 3. Bilişim Altyapısının güçlendirilmesi 4. Çevresel Sorunlara farkındalığın artırılması ve üniversitenin öncülük etmesi						
Maliyet Tahmini	310.000 TL						
Tespitler	1. Danışmanlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması beklentisi						
İhtiyaçlar	1. Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması ve protokol imzalanması 2. ADÜSEM ve sektör arasında iletişimin güçlendirilmesi 3. Üniversite-sanayi iş birlikleri artırılmalı, öğretim elemanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişimin artırılması 4. Akademisyenlerin ADÜSEM ile iş birliklerinin cazip hale getirilmesi 5. Eğitimlerin daha etkin tanıtılması ve eğitim süreçlerinin medyada görünürlüğünün artırılması						

Hedef Kartı (H3.2)

Amaç (A3)	A3: KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK						
Hedef (H3.2)	Topluma yönelik eğitim hizmeti dışındaki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Topluma yönelik kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısı (kümülatif değil)	30	6	7	9	10	10	11
PG 3.3.2 Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı (kümülatif değil)	20	1	1	1	1	1	1
PG 3.3.3 Çevre sorunları ve iklim değişikliği konusunda bilinçlendirmeyi artırmaya yönelik etkinlik (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı (kümülatif değil)	20	2	2	3	3	3	3
PG 3.3.4 Kurum adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı (kümülatif değil)	30	4	5	5	5	5	5
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Tüm Akademik Birimler 2. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 3. ADÜ TV-ADÜ Radyo/İletişim Fakültesi Dekanlığı 4. Engelli Öğrenci Birimi (PG3.3.2) 5. Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü 6. Hastaneler						
Riskler	1. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımının yeterince yapılamaması 2. Medya araçlarının etkin kullanılamaması 3. Kampüs dışı etkinliklerin organizasyonunda yer, katılımcı ve bütçenin doğru planlanamaması						
Stratejiler	1. Kamu kurumları, Sivil Toplum Örgütleri ve Yerel Gruplarla ilişkilerin güçlendirilmesi 2. Ulusal ve Uluslararası Medyada yer almak için lobi faaliyetleri						

Maliyet Tahmini	155.000 TL
Tespitler	1. Kurumun insan odaklı toplumsal faaliyetlerde yetersizliği ve erişilebilir halde olmaması 2. Kurum imajına gereken önemin gösterilmemesi 3. Kapsayıcı ve sürdürülebilir politikaların hayata geçirilmemesi
İhtiyaçlar	1. Kurum içi ve yerel medyanın proaktif yönetimi 2. Güçlü etkinlik planlama stratejilerinin geliştirilmesi 3. Paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda daha etkili faaliyetlerin organizasyonu 4. ADUTV ve ADURadyo'nun karasal yayın lisansı alması

Hedef Kartı (H3.3)

Amaç (A3)	A3: KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK						
Hedef (H3.3)	Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı (kümülatif değil)	100	3	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokul Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Tüm Akademik Birimler 2. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 3. Kariyer Merkezi						
Riskler	1. Turizm sektöründe çalışan mezunlarımızın ülkemizin çeşitli coğrafi alanlarında bulunmaları nedeniyle iletişim ve zamanlama bakımından bir araya gelme güçlükleri						
Stratejiler	1. Mezunlarla iletişimi güçlendirecek iletişim ağlarını geliştirmek						
Maliyet Tahmini	100.000 TL						
Tespitler	1. Mezunların üniversite ile ilişkisinin yetersiz olması 2. Mezunların kendi aralarında etkileşime girecek bir platformun olmaması 3. Mezunların mevcut öğrencilerle etkileşime geçecek bir platformun						

	olmaması
İhtiyaçlar	1. Mezunların üniversite ile ilişkisinin yetersiz olması 2. Mezunların kendi aralarında etkileşime girecek bir platformun olmaması 3. Mezunların mevcut öğrencilerle etkileşime geçecek bir platformun olmaması

Hedef Kartı (H4.1)

Amaç (A4)	A4: KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H4.1)	Meslek yüksekokulumuzda kalite güvencesi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1 Kalite güvencesi uygulamalarına yönelik faaliyet (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı (kümülatif değil)	40	1	1	1	1	1	1
PG4.1.2 İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantıları sayısı (kümülatif değil)	30	24 (Ayda 2 kere kalite komisyonu toplantıları)	24	24	24	24	24
PG4.1.4 İç kontrol sisteminin farkındalığına yönelik faaliyet (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı (kümülatif değil)	30	2 (Dönem başı ve dönem sonu toplantıları)	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokulu Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Kalite Koordinatörlüğü 2. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 3. Akademik Birimler 4. Tüm Birimler						
Riskler	1. Ekonomik (kalite belgelendirme ve akreditasyon maliyetlerinin yüksek olması) 2. Paydaşların yapılan etkinliklere katılımının beklenen düzeyde olmaması						

	3. Birimlerin kalite komisyonlarının aktif olmaması 4. Kalite güvence kültürünün içselleştirilmemiş olması 5. Kalite çalışmalarının sürekliliğinin sağlanamaması ve uygulamada beklenen etkiyi göstermemesi
Stratejiler	1. Kurum kültürünün ve aidiyetinin oluşturulması 2. Kalite güvence sistemine yönelik kurumsal ve birimler düzeyinde bilgilendirme ve eğitimlerin yapılması (tüm iç paydaşların sisteme dahil edilmesi) 3. Paydaşlardan gelen öneri ve geri bildirimlerin alınması, değerlendirilmesi ve geri bildirimler doğrultusunda hızlı çözüm üretebilecek sistem oluşturulması 4. Kalite güvence sistemlerine yönelik dijital arşiv ve bilişim alt yapısı oluşturma 5. İç kontrol çalışmalarının etkinliğinin eğitimlerle arttırılması, izleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması
Maliyet Tahmini	255.000 TL
Tespitler	1. Üniversitemizde nitelik ve niceliği artırmaya yönelik süreçlerin hız kazanması 2. Birim kalite kültürü oluşturma ve kalite komisyonlarının etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların planlanması 3. İç ve dış paydaşların kalite anlamında memnuniyet düzeylerinin sınırlı tespiti 4. İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesinin önemi 5. Program akreditasyonunun uluslararası diploma geçerliliğinde öneminin belirlenmesi
İhtiyaçlar	1. Program kalite başvurularına yönelik mali kaynak aktarımı ihtiyacı 2. Eğitim ve farkındalık çalışmaları için kaynak gereksinimi 3. Kalite güvence süreçlerine yönelik yazılım ihtiyacı 4. Birim kalite kültürünü oluşturma ve kalite komisyonlarının etkinliğini artırma ihtiyacı 5. İç ve dış paydaşların kalite anlamında memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi (paydaşların beklentilerinin belirlenerek değerlendirildiği bir sistem altyapısının kurulması)

Hedef Kartı (H4.2)

Amaç (A4)	A4: KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H4.2)	İnsan kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028

PG4.3.1 Akademik ve idari personel sayısı	40	22	32	35	36	36	40
PG4.3.4 İdari personele yönelik hizmet içi eğitim sayısı (kümülatif değil)	30	1	8	8	8	8	8
PG4.3.5 Hizmet içi eğitimden yararlanan idari personel sayısı (kümülatif değil)	30	13	15	17	17	19	20
Sorumlu Birim	Meslek Yüksekokulu Müdürü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Tüm Birimler						
Riskler	1. Katılım motivasyonundaki eksiklik 2. İnsan kaynaklarının geliştirilmesine ilişkin ödeneklerin sınırlı miktarlarda ayrılmış olması						
Stratejiler	1. Motivasyonun artırıcı faktörlerin artırılması 2. Eğitim yoluyla mesleki ve kişisel gelişimlerin artırılması						
Maliyet Tahmini	465.000 TL						
Tespitler	1. Motivasyonun artırıcı faktörlerin artırılması 2. Eğitim yoluyla mesleki ve kişisel gelişimlerin artırılması						
İhtiyaçlar	1. Çalışanların hangi konularda eğitim ve geliştirmeye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi 2. Çalışanlara mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitim ve geliştirme programları düzenlenmesi						

Hedef Kartı (H4.3)

Amaç (A4)	A4: KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK						
Hedef (H4.3)	Meslek yüksekokulumuzun fiziksel ve dijital altyapısının geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.4.1 Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı (kümülatif değil)	40	7	8	9	10	11	12
PG4.4.2 Akademisyen ve idari personel başına düşen kapalı 2 alan büyüklüğü (m)	30	45 (1000m2/22)	45	45	45	50	50
PG4.4.3 Öğrenci başına düşen 2 kapalı alan büyüklüğü (m)	30	9,8 (3950m2/400)	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim	ADÜ Davutlar Meslek Yüksekokulu						

İş birliği Yapılacak Birim(ler)	1. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 2. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı 3. ADÜZEM
Riskler	1. Yeterli ödeneğin olmaması ya da ödenek miktarının sınırlı olması 2. Gerekli kaynağın ve donanımın elde edilememesi 3. Fiziksel ve teknolojik altyapı destek hizmetlerinin yetersiz kalması 4. Fiziksel ve teknolojik altyapı destek hizmetlerini sağlayacak insan kaynağının yetersizliği
Stratejiler	1. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığından alınacak bütçenin artırılmasına yönelik çalışmalar 2. Değişen teknolojilere uyum sağlayacak çalışmalar 3. Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi 4. İdari destek hizmetlerinin etkinliğini ve verimliliğini arttırma çalışmaları
Maliyet Tahmini	310.000 TL
Tespitler	1. Gerekli teknolojik altyapının istenilen düzeyde olmadığı
İhtiyaçlar	1. İş birliği yapılacak birim (ler)in netleştirilmesi 2. Sorumlu ve iş birliği yapılacak birim (ler)in de görüşleri alınarak planlama yapılması 3. Kullanıcı eğitimlerinin verilmesi 4. Yazılım alanındaki insan kaynakları ihtiyacının karşılanması 5. Mali kaynak temini

7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 22: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef: 2028 yılına kadar 4 araştırma projesi tamamlanacaktır.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Proje ekiplerinde yer alan yönetici ve personelin eğitim ihtiyaçlarının karşılanmaması sonucunda gerekli yetkinliklerin geliştirilememesi ve hizmetlerin istenen kalitede sunulmaması	Proje yöneticisi ve çalışma ekiplerinin yeterli proje yönetim tecrübesine ve bilgisine sahip olmaması	- Proje ekiplerine yönelik düzenli proje yönetim döngüsü eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi - Merkezi bir proje destek ofisi kurularak proje ekiplerine ihtiyaç halinde teknik yardımda bulunulması

7.4. Maliyetlendirme

Tablo 23: Tahmini Maliyetler

Amaçlar ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	30.000 TL	60.000 TL	120.000 TL	240.000 TL	480.000 TL	930.000 TL
Hedef 1.1	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	320.000 TL	620.000 TL
Hedef 1.2	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	310.000 TL
Amaç 2	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	310.000 TL
Hedef 2.1	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	310.000 TL
Amaç 3	27.000 TL	45.000 TL	78.000 TL	145.000 TL	270.000 TL	565.000 TL
Hedef 3.1	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	310.000 TL
Hedef 3.2	5.000 TL	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	155.000 TL
Hedef 3.3	12.000 TL	15.000 TL	18.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
Amaç 4	42.000 TL	75.000 TL	138.000 TL	265.000 TL	510.000 TL	1030.000 TL
Hedef 4.1	17.000 TL	25.000 TL	38.000 TL	65.000 TL	110.000 TL	255.000 TL
Hedef 4.2	15.000 TL	30.000 TL	60.000 TL	120.000 TL	240.000 TL	465.000 TL
Hedef 4.3	10.000 TL	20.000 TL	40.000 TL	80.000 TL	160.000 TL	310.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	6.722.080 TL	8.402.600 TL	10.083.120 TL	11.595.588 TL	12.755.446 TL	49.558.834 TL
TOPLAM	6.831.080 TL	8.602.600 TL	10.459.120 TL	12.325.588 TL	14.175.466 TL	52.423.834 TL

Genel yönetim giderleri: Personel gideri, sosyal güvenlik prim giderleri ve yolluklar bulunmaktadır. 2024 (%30) 2025 (%25) 2026 (%20) 2027 (%15) 2028 (%10) artırılmıştır.

8.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirmesinin amacı, hedeflere ulaşma sürecinin etkinliğini ve başarı düzeyini belirlemektir. Söz konusu amaç, hedef ve göstergelere ilişkin verilerin toplanması, analizi, elde edilen sonuçların raporlanması ve bu rapor doğrultusunda iyileştirmeye yönelik gerekli tedbirlerin alınmasını kapsamaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci, belirlenen hedeflere ne ölçüde yaklaşıldığını anlamak, hedeflerdeki olası sapmaların tespitini sağlamak ve bunun sonucunda düzeltici önlemleri almak için büyük bir önem arz etmektedir.

Yüksekokulumuzda, üniversitemizde olduğu gibi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi; Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin

“Stratejik Plan ve Performans Programının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” başlıklı Dördüncü Kısım'nda yer alan hükümler ile Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde yer alan ölçütlere uygun olarak yürütülecektir.

Yüksekokulumuz için izleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Yüksekokul Müdürü'nde olacak, sürece ilişkin çalışmaları **Strateji Geliştirme Kurulu** yönlendirecektir. **Akademik ve idari her bir çalışanımız hedeflerden sorumlu olmakla birlikte, takibini yapacak olan üst sorumlu kişiler** Yüksekokul Müdür Yardımcıları'dır ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi iş birliği yapılacak programlar bazında gerçekleştirilecektir.

Buna göre **Strateji Geliştirme Kurulu**; iş birliği yapılacak program koordinatörlerinden altışar aylık sürelerde (Temmuz ve Ocak) performans göstergeleri bazında dönemsel gerçekleşme tablolarını isteyecek, ilgili program koordinatörleri bu tabloları belirtilen sürede **Strateji Geliştirme Kurulu'na** göndereceklerdir. Strateji geliştirme kurulu tarafından birimlerin gönderdiği bu tablolar birleştirilerek her uygulama yılının temmuz ayı sonuna kadar **Stratejik Plan İzleme Raporu**, takip eden yılın şubat ayı sonuna kadar ise **Stratejik Plan Değerlendirme Raporu** hazırlanacaktır. Kurul; stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme raporunun hazırlanmasını müteakip izleme ve değerlendirme toplantıları yapacak, gerekli gördüğü durumlarda ilgili programlarla toplantı düzenleyerek gelişmeler hakkında detaylı bilgi alacaktır. Hazırlanan stratejik plan değerlendirme tablolarına idare faaliyet raporlarında yer verilecektir.

EKLER

Ek 1: Yüksekokulumuz Strateji Geliştirme Kurulu

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
6	Yüksekokul Sekreteri	Mustafa Hayıt

Ek 2: Yüksekokulumuz Stratejik Planlama Ekibi

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi E. Köksal SEZGİN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Erhan COŞKUN	Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
6	Yüksekokul Sekreteri	Mustafa Hayıt

Ek 3: Yüksekokulumuz Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALT ÇALIŞMA GRUBU		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi E. Köksal SEZGİN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Erhan COŞKUN	Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
6	Öğr. Gör. Dr. Betül YEŞİLTEPE ERKAYIRAN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü / İkram Hizmetleri Programı
7	Öğr. Gör. Dr. Yeter ÇAN DOMRUK	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm / İkram Hizmetleri Programı

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE GİRİŞİMCİLİK ALT ÇALIŞMA GRUBU		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi E. Köksal SEZGİN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Erhan COŞKUN	Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
6	Yüksekokul Sekreteri	Mustafa Hayıt

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ TOPLUMSAL KATKI ALT ÇALIŞMA GRUBU		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi E. Köksal SEZGİN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Erhan COŞKUN	Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Öncel SENCERMAN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü / Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DAVUTLAR MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRME ALT ÇALIŞMA GRUBU		
Sıra No	Unvanı, Adı – Soyadı	Birimi / Görevi
1	Prof. Dr. Pınar ALTIOK GÜREL	Yüksekokul Müdürü / Kurul Başkanı
2	Öğr. Gör. Dr. Ahu SEZGİN	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
3	Öğr. Gör. Nurcan YILMAZ	Yüksekokul Md. Yrd. / Kurul Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi E. Köksal SEZGİN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Erhan COŞKUN	Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Bşk. / Kurul Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Öncel SENCERMAN	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü / Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı