

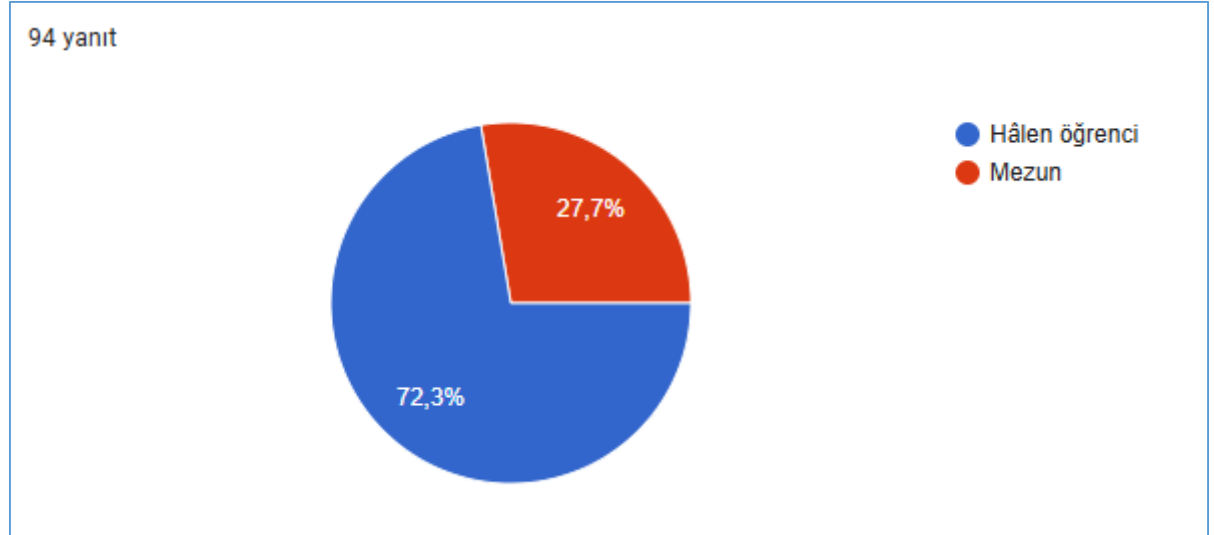
EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI ÖĞRETİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Mart, 2026

Hazırlayan: Öğr. Gör. Tuğba KARAN

• Katılımcı Bilgileri

Anket sonuçlarına göre araştırmaya toplam 94 kişi katılmıştır. Katılımcıların %72,3'ü (68 kişi) hâlen öğrenci, %27,7'si (26 kişi) ise mezun durumundadır. Bu dağılım, değerlendirme sonuçlarının büyük ölçüde programda aktif olarak eğitimine devam eden öğrencilerin görüşlerini yansıttığını göstermektedir.



- **Program Eğitim Amaçları**

1. Mesleki Yeterlilik Kazandırma

“Program eğitim amaçları, evde hasta bakımı alanında çalışabilecek mesleki yeterlilikleri kazandırmaya yöneliktir.” ifadesine verilen yanıtların ortalaması 4,64 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu bu ifadeye yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Yanıtların dağılımına bakıldığında %72,3’ü (68 kişi) “5 – Tamamen katılıyorum”, %21,3’ü (20 kişi) “4 – Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Daha düşük düzeyde katılım gösterenler ise %5,3 (5 kişi) “3 – Kararsızım” ve %1,1 (1 kişi) “1 – Hiç katılmıyorum” şeklindedir; “2” seçeneği ise hiç işaretlenmemiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların çok büyük bir bölümünün programın evde hasta bakımı alanında gerekli mesleki bilgi ve becerileri kazandırma amacına uygun şekilde yapılandırıldığını düşündüğünü göstermektedir. Ortalama puanın oldukça yüksek olması, programın mesleki yeterlilik kazandırma açısından güçlü ve etkili bulunduğunu ortaya koymaktadır.



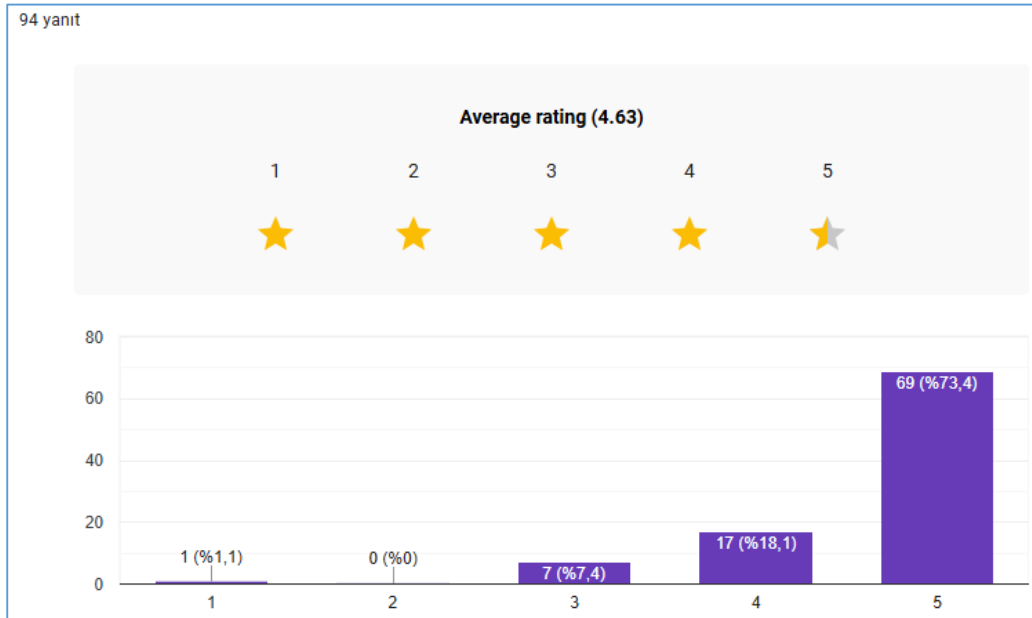
2. Bütüncül Bakım Sağlama

“Program eğitim amaçları, mezunların hasta ve ailesine bütüncül bakım sunabilmesini desteklemektedir.” ifadesine verilen yanıtların ortalaması da 4,64 olarak belirlenmiştir. Bu bulgu, katılımcıların programın yalnızca teknik bakım becerilerini değil, aynı zamanda hasta ve ailesini kapsayan bütüncül bakım yaklaşımını da desteklediğini düşündüklerini göstermektedir. Yanıt dağılımına göre katılımcıların %70,2’si (66 kişi) “5 – Tamamen katılıyorum”, %25,5’i (24 kişi) “4 – Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bunun yanı sıra %3,2 (3 kişi) “3 – Kararsızım” ve %1,1 (1 kişi) “1 – Hiç katılmıyorum” şeklinde yanıt veren katılımcılar da bulunmaktadır. “2 – Katılmıyorum” seçeneği ise hiç tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun programın mezunları hasta ve ailesinin fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını dikkate alan bütüncül bir bakım anlayışıyla yetiştirdiğini düşündüğünü ortaya koymaktadır.



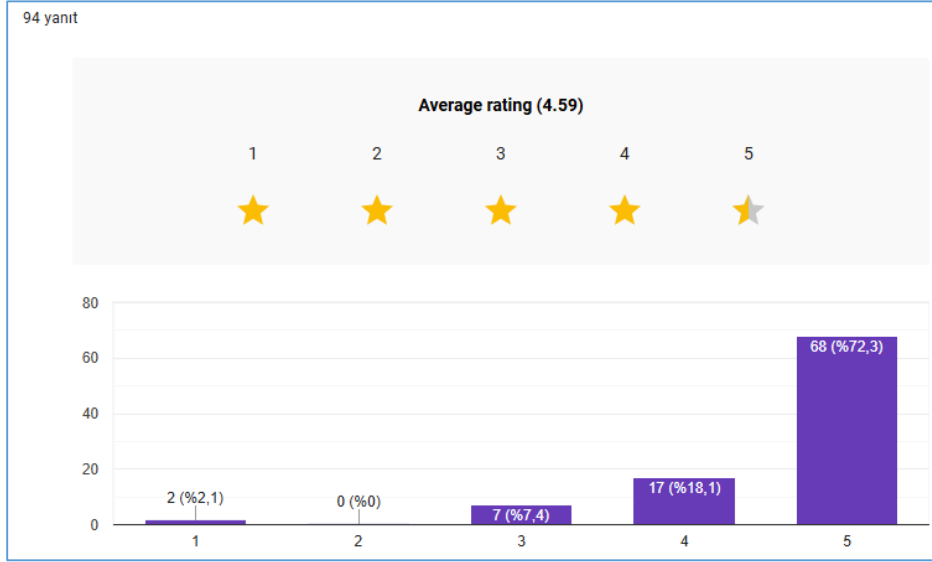
3. Etik İlkeler ve Hasta Hakları

“Program eğitim amaçları, mezunların etik ilkeler ve hasta hakları çerçevesinde hizmet sunmasını hedeflemektedir” ifadesine verilen yanıtların ortalaması 4,63 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların %73,4’ü (69 kişi) “5 – Çok iyi”, %18,1’i (17 kişi) “4 – İyi” yanıtını vermiştir. Orta düzeyde değerlendirme yapanların oranı %7,4 (7 kişi) iken, olumsuz değerlendirme oldukça düşüktür (%1,1 – 1 kişi). Bu sonuçlar, programın etik ilkeler ve hasta haklarına dayalı hizmet sunma hedefinin katılımcılar tarafından büyük ölçüde benimsendiğini ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.



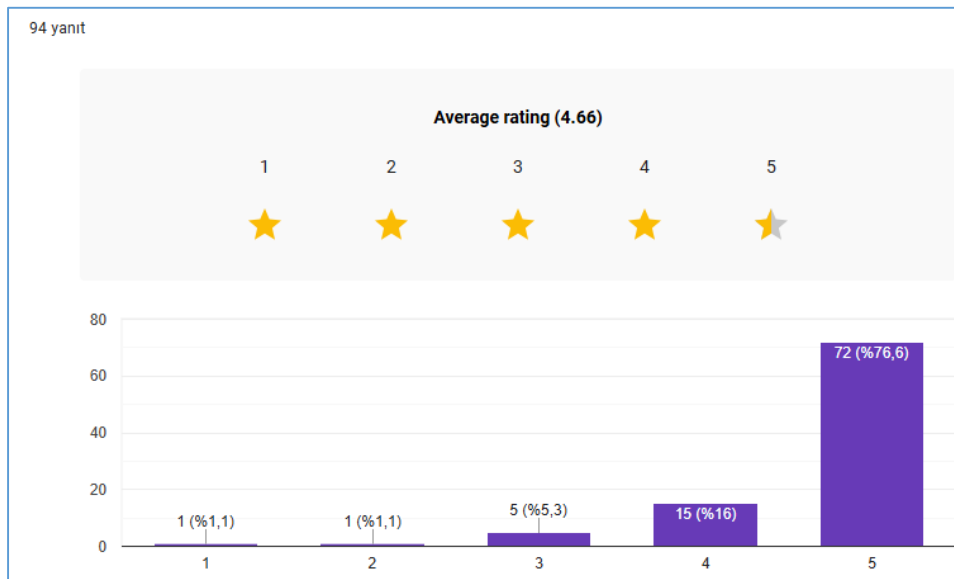
4. Ekip Çalışması

“Program eğitim amaçları, mezunların evde bakım hizmetlerinde ekip çalışması içinde rol alabilmesini desteklemektedir” ifadesine verilen ortalama puan 4,66 olup üç madde içinde en yüksek ortalama puanı sahip değerlendirmedir. Katılımcıların %76,6’sı (72 kişi) “5 – Çok iyi”, %16’sı (15 kişi) “4 – İyi” seçeneğini işaretlemiştir. Orta düzey değerlendirme oranı %5,3 (5 kişi) olup düşük değerlendirme oranı oldukça sınırlıdır (%2,2). Bu bulgular, programın mezunları evde bakım hizmetlerinde ekip çalışmasına hazırlama konusunda güçlü bir algıya sahip olduğunu göstermektedir.



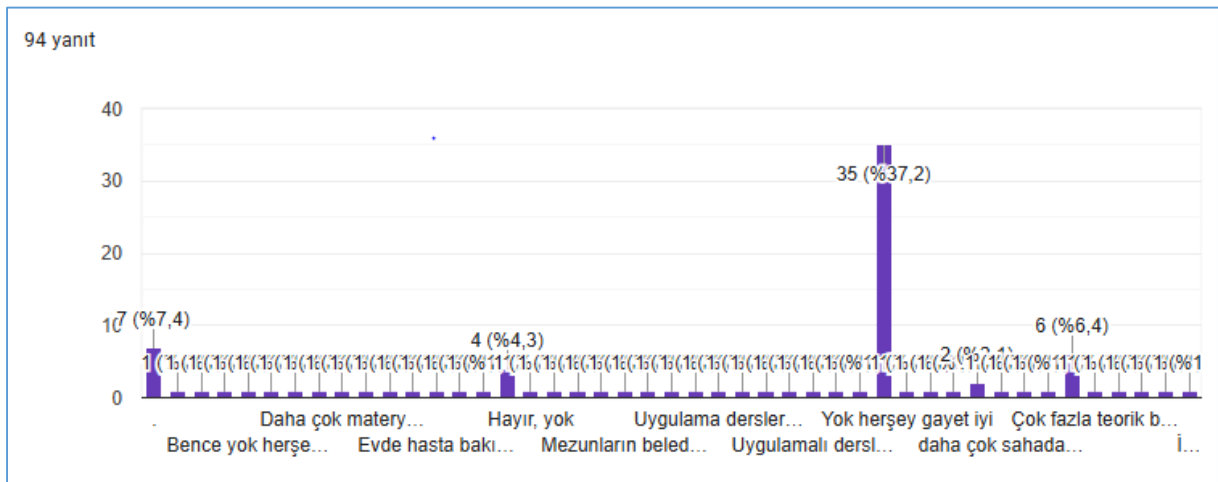
5. Güncellik

“Program eğitim amaçları evde hasta bakımı alanındaki güncel gereksinimlerle uyumludur.” ifadesine verilen ortalama puan 4,59’dur. Katılımcıların %72,3’ü (68 kişi) “5 – Çok iyi”, %18,1’i (17 kişi) “4 – İyi” yanıtını vermiştir. %7,4 (7 kişi) orta düzeyde değerlendirme yaparken, %2,1 (2 kişi) düşük değerlendirme yapmıştır. Bu sonuçlar program eğitim amaçlarının alanın güncel gereksinimleriyle büyük ölçüde uyumlu bulunduğunu göstermektedir.



6. Program Eğitim Amaçlarının Geliştirilmesine Yönelik Görüşler

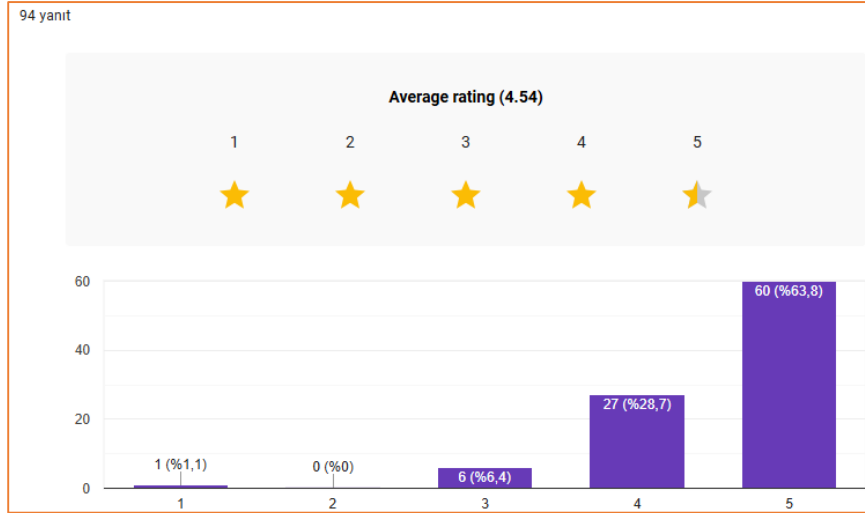
Anket sonuçlarına göre katılımcıların önemli bir kısmı programın eğitim amaçlarıyla ilgili herhangi bir geliştirme önerisi bulunmadığını ifade etmiştir. Toplam 94 katılımcının 35'i (%37,2) "Yok, her şey gayet iyi" şeklinde görüş bildirerek programın mevcut haliyle yeterli olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte bazı katılımcılar programın uygulama yönünün daha da güçlendirilmesi gerektiğini ifade etmiş, özellikle uygulamalı derslerin ve saha çalışmalarının artırılmasının faydalı olacağını vurgulamıştır. Bunun yanı sıra daha fazla materyal kullanılması, evde hasta bakımı gibi belirli alanlara yönelik içeriklerin artırılması ve mezuniyet sonrası mesleki uygulamalara daha fazla yer verilmesi gibi çeşitli öneriler de dile getirilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde katılımcıların çoğu programdan memnun olmakla birlikte, özellikle uygulama ağırlıklı eğitim faaliyetlerinin artırılmasına yönelik beklentilerin bulunduğu görülmektedir.



• Program Çıktıları

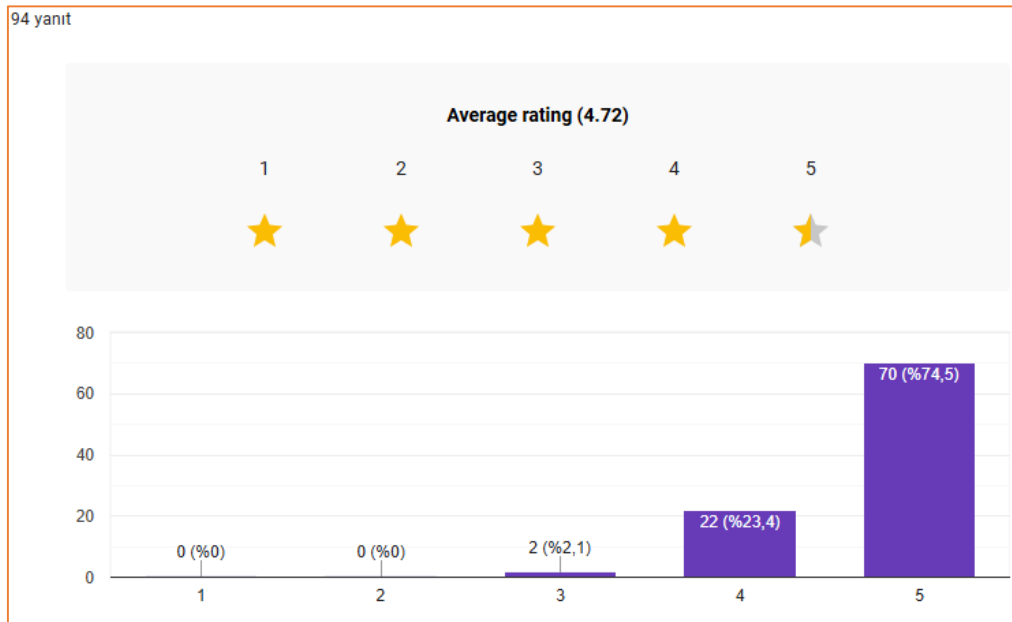
1. Mesleki Temel, Güncel ve Uygulamalı Bilgiye Sahip Olma Durumu

"Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahibim" ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye yüksek düzeyde katıldığı görülmektedir. Ortalama puanın 4,54 olduğu bu değerlendirmede katılımcıların %63,8'i (60 kişi) "5 – Tamamen katılıyorum", %28,7'si (27 kişi) ise "4 – Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Buna karşılık %6,4'lük bir kesim (6 kişi) "3 – Kararsızım" yanıtını vermiş, çok küçük bir grup olan %1,1'lik kesim (1 kişi) ise "1 – Hiç katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. "2 – Katılmıyorum" seçeneğini işaretleyen katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, programın öğrencilere meslekleriyle ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgileri kazandırma konusunda genel olarak başarılı olduğunu göstermektedir.



2. İş Sağlığı ve Güvenliği, Çevre Bilinci ve Kalite Süreçleri Hakkında Bilgi Düzeyi

“İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibiyim” ifadesine verilen yanıtlar oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,72 olup katılımcıların %74,5'i (70 kişi) “5 – Tamamen katılıyorum”, %23,4'ü (22 kişi) ise “4 – Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Katılımcıların yalnızca %2,1'i (2 kişi) “3 – Kararsızım” seçeneğini işaretlemiş, “1 – Hiç katılmıyorum” ve “2 – Katılmıyorum” seçenekleri ise hiç tercih edilmemiştir. Bu bulgular, programın öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri konusunda yeterli düzeyde bilgi kazandırdığını ve bu alanda oldukça olumlu bir algı oluşturduğunu göstermektedir. Genel değerlendirmeye bakıldığında katılımcıların büyük çoğunluğunun bu konuda kendilerini yeterli gördükleri anlaşılmaktadır.



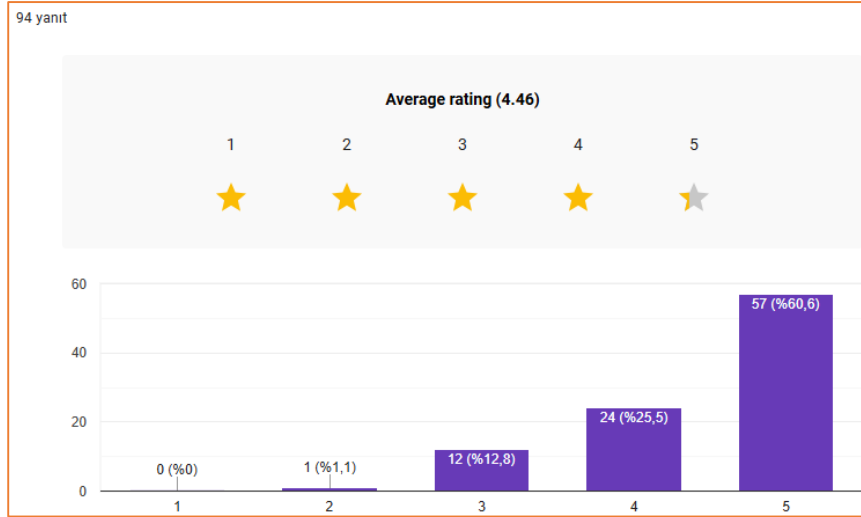
3. Mesleği İle İlgili Güncel Gelişmeler

“Mesleğimle ilgili güncel gelişmeleri takip eder ve uygulamam” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun meslekleriyle ilgili güncel gelişmeleri takip ettiklerini ve uyguladıklarını düşündükleri görülmektedir. 94 katılımcının %74,5'i (70 kişi) bu ifadeye 5 puan vererek en yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Katılımcıların %18,1'i (17 kişi) 4 puan, %6,4'ü (6 kişi) ise 3 puan vermiştir. Sadece %1,1'lik bir kesim (1 kişi) 1 puan vermiş ve 2 puan seçeneği hiç tercih edilmemiştir. Ortalama puanın 4,65 olması, katılımcıların mesleki gelişmeleri takip etme konusunda oldukça yüksek bir farkındalığa ve olumlu öz değerlendirmeye sahip olduklarını göstermektedir. Bu sonuçlar, katılımcıların mesleki yenilikleri izleme ve bunları uygulamaya yansıtma konusunda güçlü bir eğilim sergilediklerini ortaya koymaktadır.



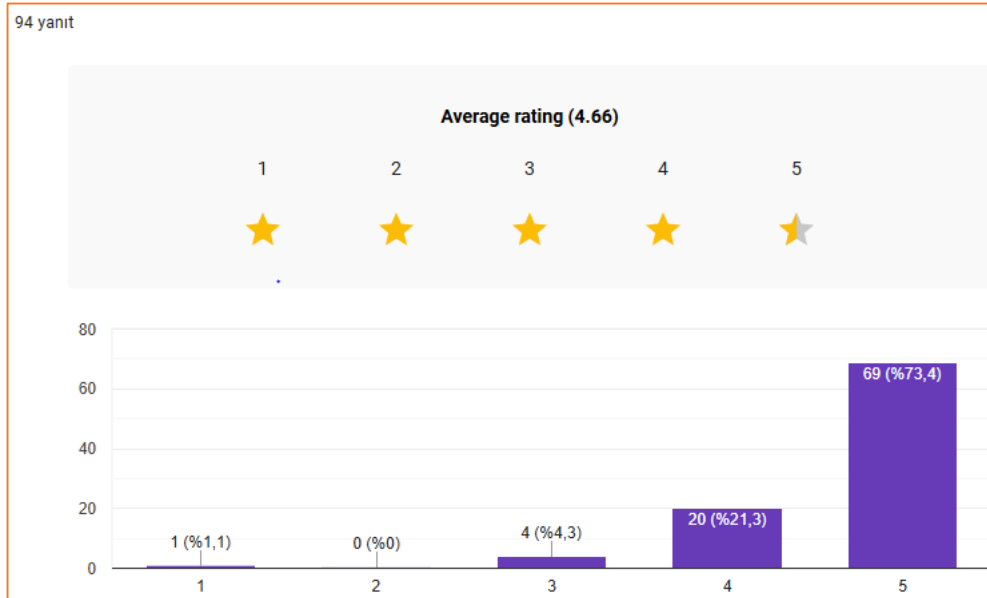
4. Bilişim Teknolojileri

“Mesleğimle ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanabilirim” maddesine verilen yanıtlar katılımcıların bilişim teknolojilerini kullanma konusunda kendilerini büyük ölçüde yeterli gördüklerini göstermektedir. Katılımcıların %60,6'sı (57 kişi) ifadeye 5 puan vererek en yüksek düzeyde katılım sağlamıştır. Bunun yanında %25,5'i (24 kişi) 4 puan, %12,8'i (12 kişi) 3 puan ve %1,1'i (1 kişi) 2 puan vermiştir. 1 puan seçeneği ise hiç tercih edilmemiştir. Ortalama puanın 4,46 olması, genel olarak katılımcıların bilişim teknolojilerini kullanma konusunda olumlu bir öz değerlendirmeye sahip olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte diğer maddelere kıyasla ortalamanın biraz daha düşük olması, bazı katılımcıların bu konuda kendilerini geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını düşündüklerini de ortaya koymaktadır.



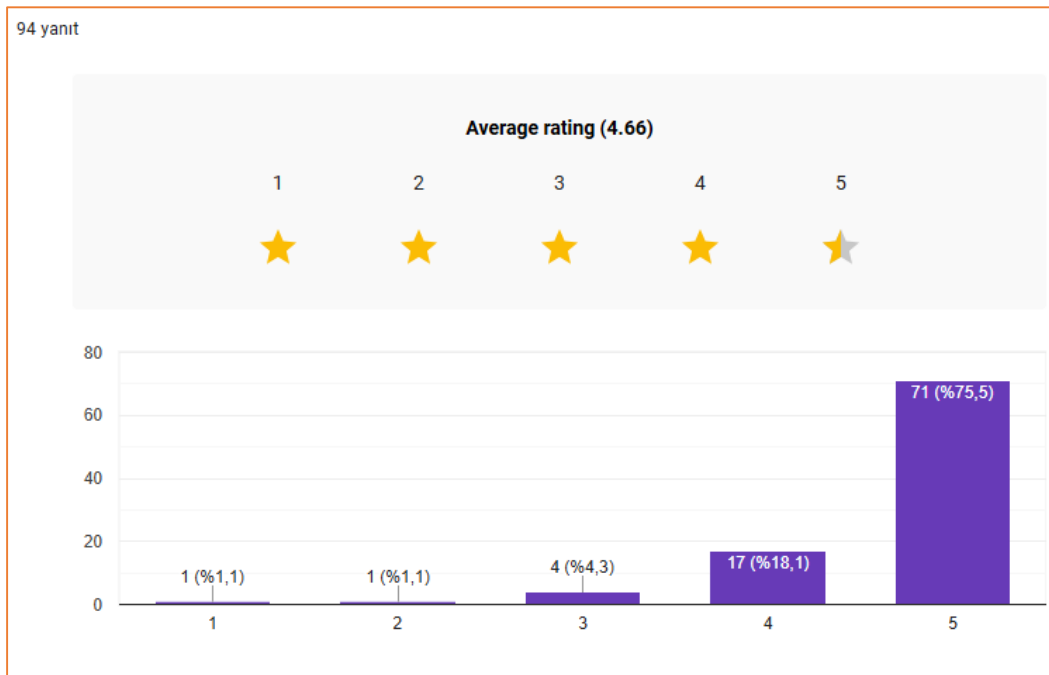
5. Analitik ve Eleştirel Yaklaşım

“Mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirebilirim” ifadesine verilen yanıtlar katılımcıların mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme becerilerine yüksek düzeyde güvendiklerini göstermektedir. Katılımcıların %73,4’ü (69 kişi) ifadeye 5 puan vererek güçlü bir katılım göstermiştir. Bunun yanı sıra %21,3’ü (20 kişi) 4 puan, %4,3’ü (4 kişi) 3 puan ve %1,1’i (1 kişi) 1 puan vermiştir; 2 puan seçeneği ise hiç tercih edilmemiştir. Ortalama puanın 4,66 olması bu maddenin anket içerisinde en yüksek ortalamaya sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, katılımcıların mesleki sorunları analiz etme, eleştirel düşünme ve çözüm üretme konusunda kendilerini oldukça yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.



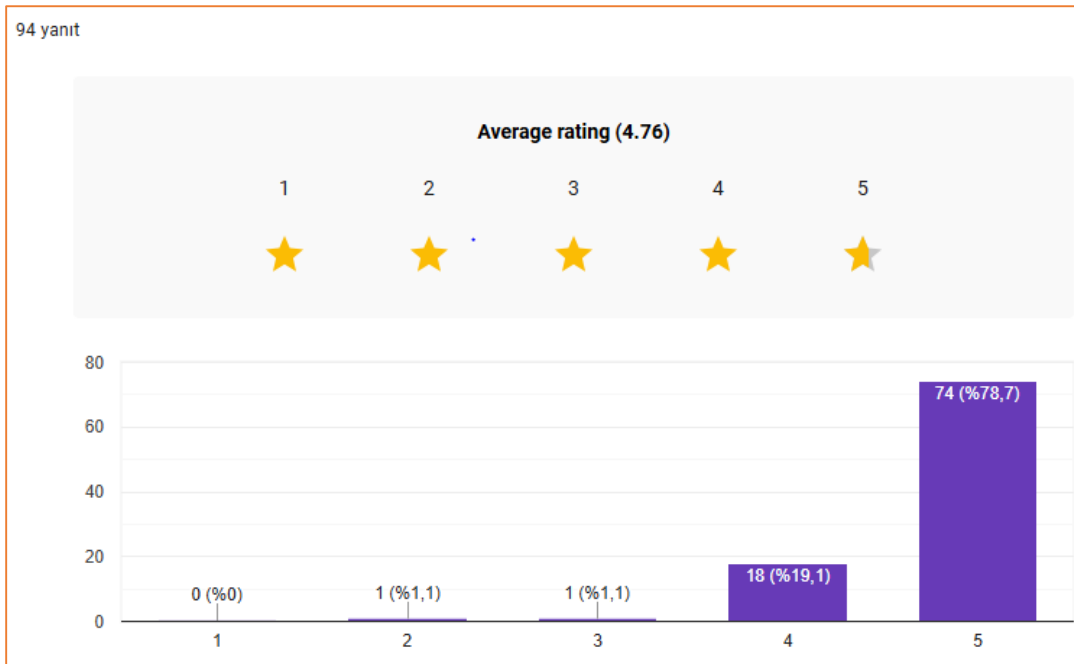
6. Yazılı ve Sözlü İfade

“Düşüncelerimi yazılı ve sözlü olarak etkin biçimde ifade edebilirim” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun kendilerini yazılı ve sözlü ifade etme konusunda oldukça yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. 94 katılımcının değerlendirmesinde ortalama puan 4,66 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların %75,5'i (71 kişi) bu ifadeye en yüksek puan olan 5'i verirken, %18,1'i (17 kişi) 4 puan vermiştir. Orta düzeyde katılımı ifade eden 3 puan yalnızca %4,3 (4 kişi) tarafından tercih edilmiştir. 1 ve 2 puan ise toplamda yalnızca %2,2 (2 kişi) tarafından verilmiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun düşüncelerini hem yazılı hem de sözlü olarak etkili biçimde ifade edebildiklerine inandıklarını ve bu becerinin güçlü bir düzeyde olduğunu göstermektedir.



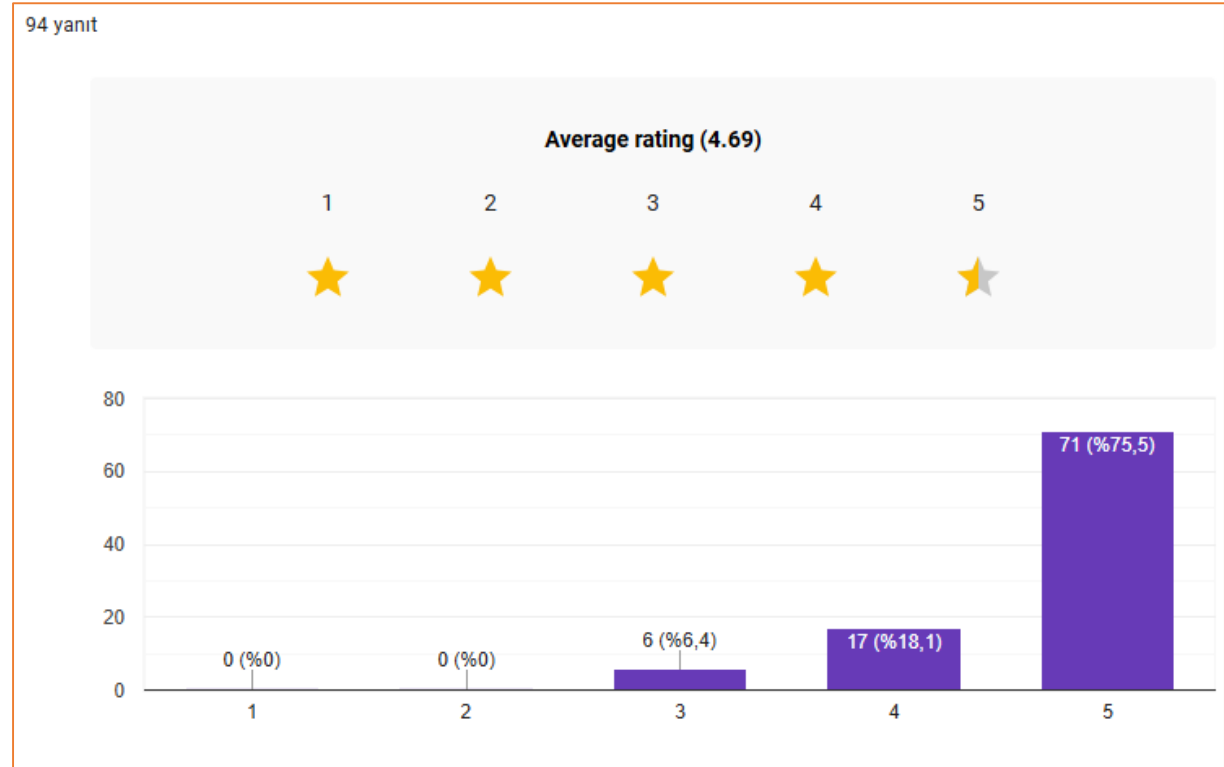
7. Ekip Üyesi

“Alanımla ilgili uygulamalarda ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirim” ifadesine verilen yanıtlar, katılımcıların ekip çalışması içinde sorumluluk alma konusunda oldukça yüksek bir özgüvene sahip olduklarını göstermektedir. Toplam 94 katılımcı tarafından verilen yanıtların ortalaması 4,76 olup bu değer oldukça yüksek bir değerlendirmeye işaret etmektedir. Katılımcıların %78,7’si (74 kişi) ifadeye 5 puan vererek ekip çalışmalarında sorumluluk alma konusunda kendilerini tamamen yeterli gördüklerini belirtmiştir. %19,1 (18 kişi) ise 4 puan vererek yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Daha düşük düzeyde katılımı gösteren 3 ve 2 puan seçenekleri yalnızca %2,2 (2 kişi) tarafından tercih edilmiştir ve 1 puan hiç verilmemiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların alanlarıyla ilgili uygulamalarda ekip üyesi olarak aktif rol alma ve sorumluluk üstlenme konusunda oldukça güçlü bir algıya sahip olduklarını ortaya koymaktadır.



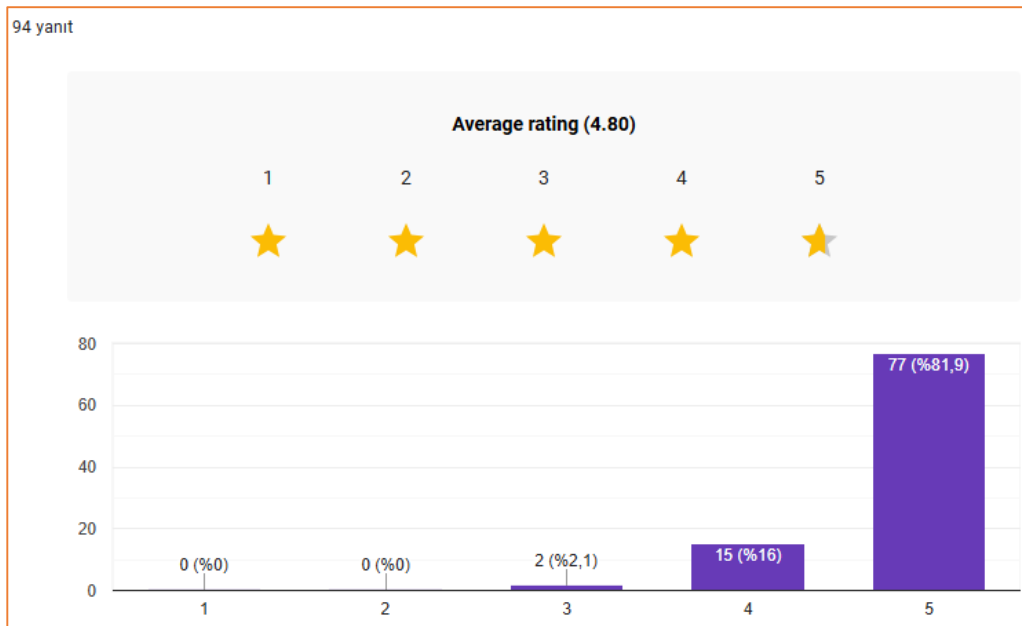
8. Kariyer Yönetimi ve Yaşam Boyu Öğrenme

“Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konusunda farkındalığım vardır” ifadesine verilen yanıtlar katılımcıların kariyer planlama ve yaşam boyu öğrenme konusunda yüksek düzeyde farkındalığa sahip olduklarını göstermektedir. 94 katılımcının değerlendirmesine göre ortalama puan 4,69 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların %75,5'i (71 kişi) ifadeye 5 puan vererek bu konuda güçlü bir farkındalığa sahip olduklarını belirtmiştir. %18,1 (17 kişi) 4 puan vererek yüksek düzeyde katılım göstermiştir. %6,4 (6 kişi) ise 3 puan ile orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. 1 ve 2 puan seçeneklerinin hiç tercih edilmemiş olması, katılımcıların genel olarak kariyer yönetimi ve sürekli öğrenme konularında olumlu bir farkındalık düzeyine sahip olduklarını göstermektedir.



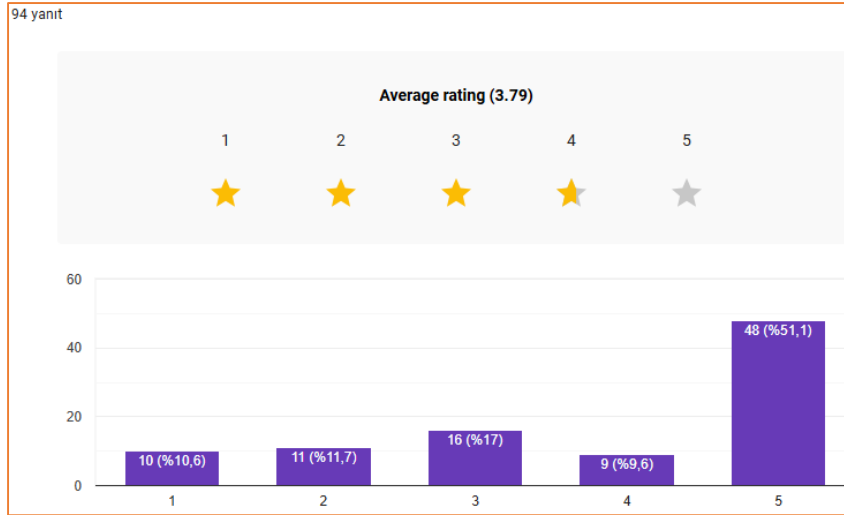
9. Etik

“Mesleki uygulamalarda etik, bilimsel ve toplumsal değerlere uygun davranırım” ifadesine verilen yanıtların ortalaması 4,80 olup oldukça yüksek bir düzeydedir. Toplam 94 katılımcının %81,9'u (77 kişi) bu ifadeye 5 (tamamen katılıyorum) yanıtını vermiştir. Katılımcıların %16'sı (15 kişi) ise 4 puan vermiştir. 3 puan verenlerin oranı %2,1 (2 kişi) ile oldukça düşüktür. 1 ve 2 puan veren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun mesleki uygulamalarda etik ilkelere, bilimsel yaklaşımlara ve toplumsal değerlere uygun davranma konusunda kendilerini oldukça yeterli gördüklerini göstermektedir. Aynı zamanda bu alanda güçlü bir mesleki farkındalık ve sorumluluk bilincinin var olduğu söylenebilir.



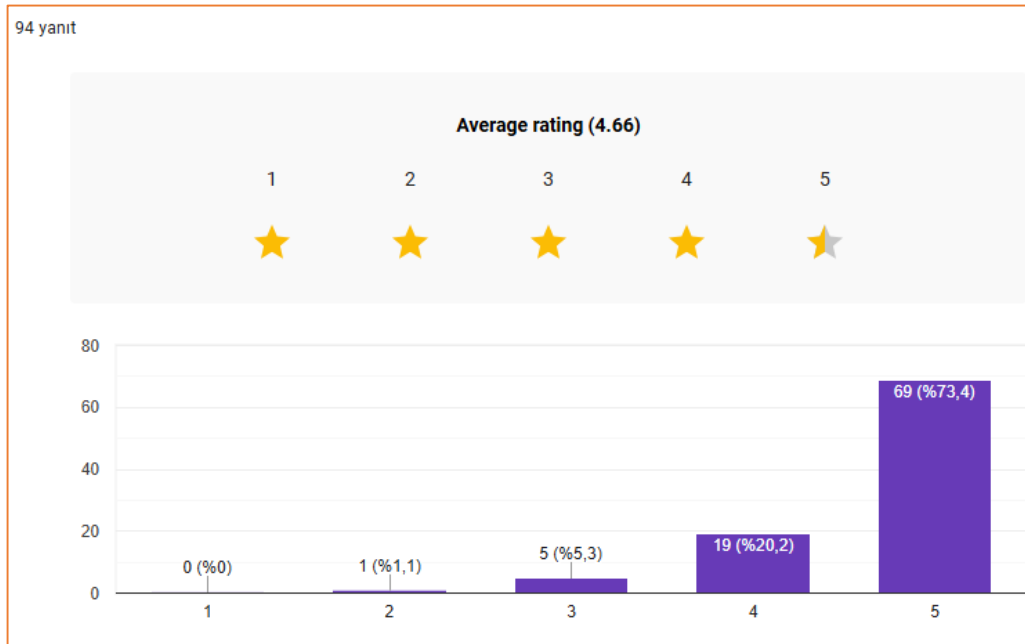
10. Yabancı Dil

“Bir yabancı dili, mesleki gelişimimi takip edecek düzeyde kullanabilirim” ifadesine verilen yanıtların ortalaması 3,79 olup diğer maddelere göre daha orta-üst düzeyde bir değerlendirme ortaya koymaktadır. Katılımcıların %51,1'i (48 kişi) bu ifadeye 5 puan vererek yabancı dil yeterliliklerini oldukça iyi gördüklerini belirtmiştir. Bununla birlikte %9,6'sı (9 kişi) 4 puan, %17'si (16 kişi) 3 puan, %11,7'si (11 kişi) 2 puan ve %10,6'sı (10 kişi) 1 puan vermiştir. Bu dağılım, katılımcılar arasında yabancı dil yeterliliği konusunda belirgin bir farklılık olduğunu göstermektedir. Her ne kadar yarısından fazlası kendini yeterli görse de önemli bir kısmın yabancı dil konusunda geliştirilmesi gereken yönleri olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle mesleki gelişimi desteklemek amacıyla yabancı dil eğitimine yönelik destekleyici çalışmalar yapılması faydalı olabilir.



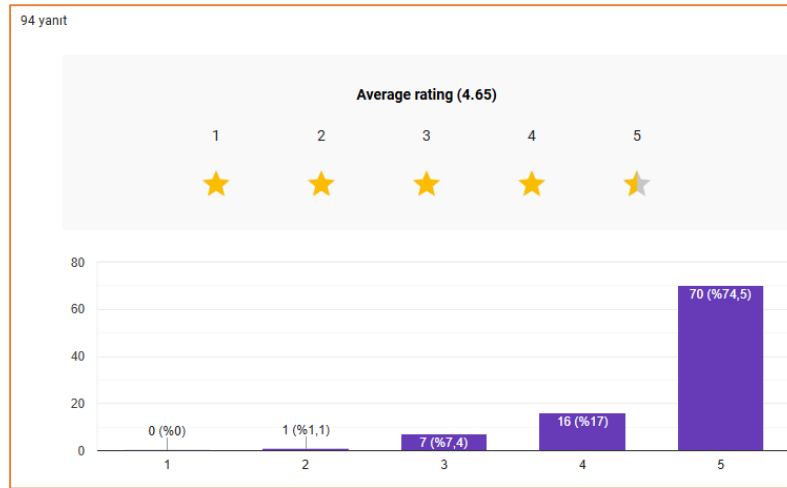
11. Evde Bakımda Biyopsikosozal Durum

“Evde hasta bakımına ihtiyaç duyan bireylerin fizyolojik, psikolojik ve sosyal durumlarını tanımlayabilirim” ifadesine verilen yanıtların ortalaması 4,66 olup katılımcıların bu konuda yüksek düzeyde yeterlilik algısına sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %73,4’ü (69 kişi) ifadeye 5 puan, %20,2’si (19 kişi) ise 4 puan vermiştir. 3 puan verenlerin oranı %5,3 (5 kişi) iken, 2 puan verenlerin oranı %1,1 (1 kişi) ile oldukça düşüktür ve 1 puan veren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun evde bakım hizmeti alan bireylerin yalnızca fiziksel değil aynı zamanda psikolojik ve sosyal durumlarını da değerlendirebilme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. Bu durum, evde bakım hizmetlerinde bütüncül yaklaşımın benimsendiğine işaret etmektedir.



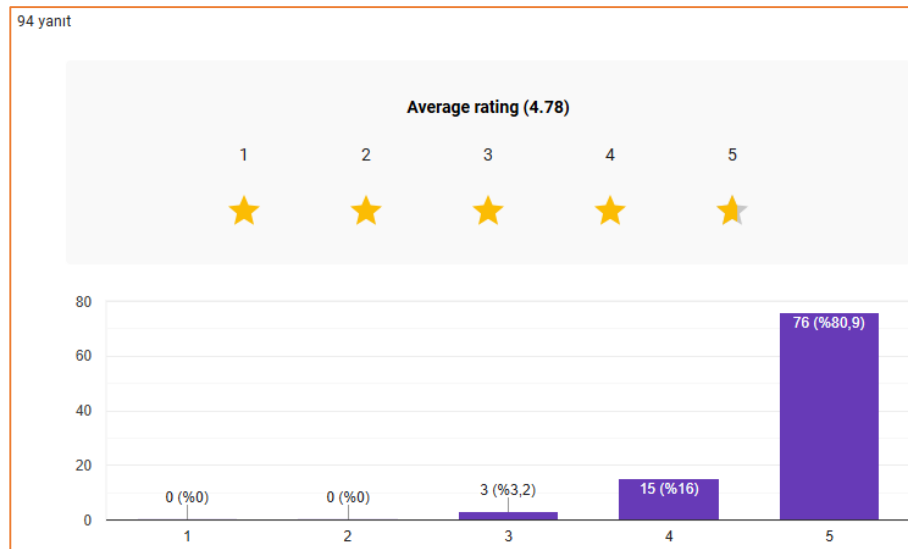
12. Evde Bakım Gereksinimlerini Belirleyebilme

“Evde bakım gereksinimlerini belirleyebilir ve sıralayabilirim” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun kendilerini evde bakım gereksinimlerini belirleme ve önceliklendirme konusunda yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Toplam 94 katılımcının %74,5'i (n=70) bu ifadeye 5 puan vererek en yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Katılımcıların %17'si (n=16) 4, %7,4'ü (n=7) ise 3 puan vermiştir. Çok düşük düzeyde katılım ise oldukça sınırlı kalmış; yalnızca %1,1 (n=1) 2 puan vermiş, 1 puan veren katılımcı olmamıştır. Ortalama puanın 4,65 olması, katılımcıların evde bakım gereksinimlerini belirleme ve önceliklendirme konusunda yüksek düzeyde yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir.



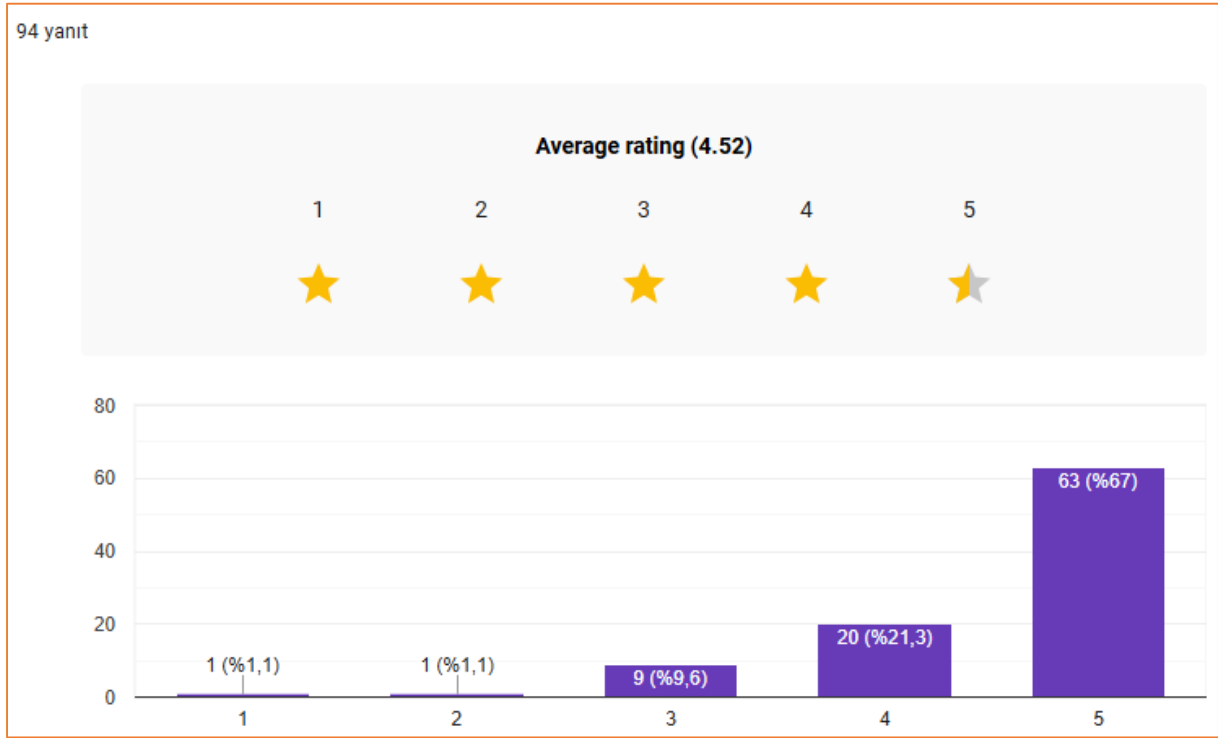
13. Çevre İle İlişki

“Hastanın çevre ile ilişkisini düzenlemeye yönelik girişimleri planlayabilirim” ifadesine verilen yanıtlar, katılımcıların hastanın çevresiyle olan ilişkisini düzenlemeye yönelik girişimleri planlama konusunda oldukça yüksek bir öz yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %80,9'u (n=76) 5 puan vererek ifadeye tamamen katıldıklarını belirtmiştir. Bunun yanında %16'sı (n=15) 4, %3,2'si (n=3) ise 3 puan vermiştir. 1 ve 2 puan veren katılımcı bulunmamaktadır. Ortalama puanın 4,78 olması, bu ifadenin anket maddeleri arasında en yüksek ortalamaya sahip olduğunu ve katılımcıların bu alanda oldukça güçlü bir yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir.



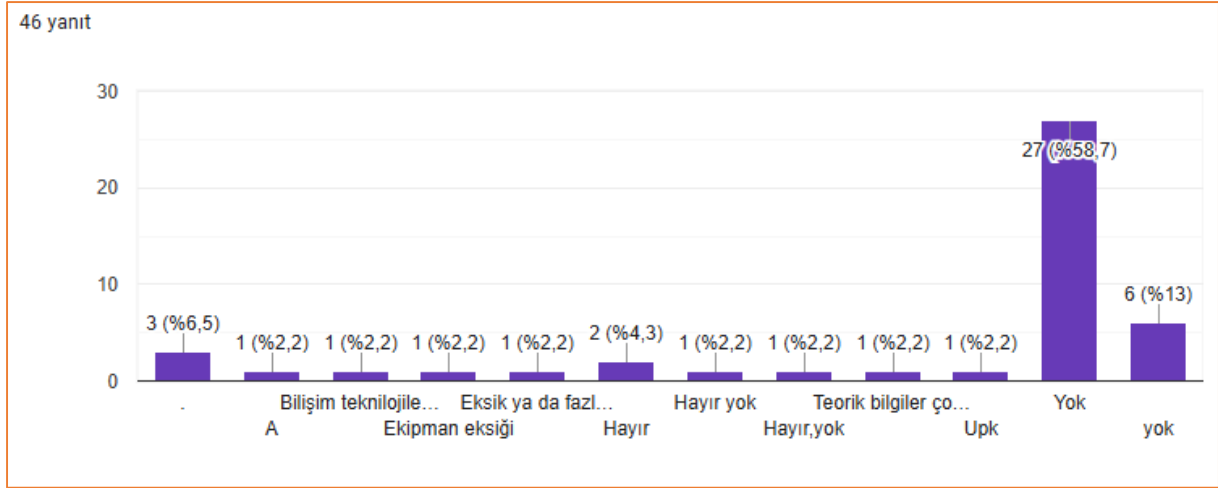
14. Hukuki Uygulamalar ve Destek Sistemleri

“Evde hasta bakımına yönelik hukuki uygulamaları ve destek sistemlerini açıklayabilirim” ifadesine verilen yanıtlar, katılımcıların evde hasta bakımına yönelik hukuki uygulamalar ve destek sistemleri hakkında genel olarak yeterli bilgiye sahip olduklarını düşündüklerini göstermektedir. Katılımcıların %67’si (n=63) 5 puan vererek ifadeye tamamen katıldıklarını belirtirken, %21,3’ü (n=20) 4, %9,6’sı (n=9) ise 3 puan vermiştir. Çok düşük düzeyde katılım gösteren katılımcı oranı oldukça sınırlıdır; %1,1 (n=1) 2 puan ve %1,1 (n=1) 1 puan vermiştir. Ortalama puanın 4,52 olması, bu konuda da genel olarak yüksek bir yeterlilik algısı olduğunu göstermektedir; ancak diğer maddelere kıyasla ortalamanın biraz daha düşük olması, hukuki uygulamalar ve destek sistemleri konusunda bilgi düzeyinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin yararlı olabileceğini düşündürmektedir.



Program Çıktılarına İlişkin Belirsizlik ve Eksiklik Algısı

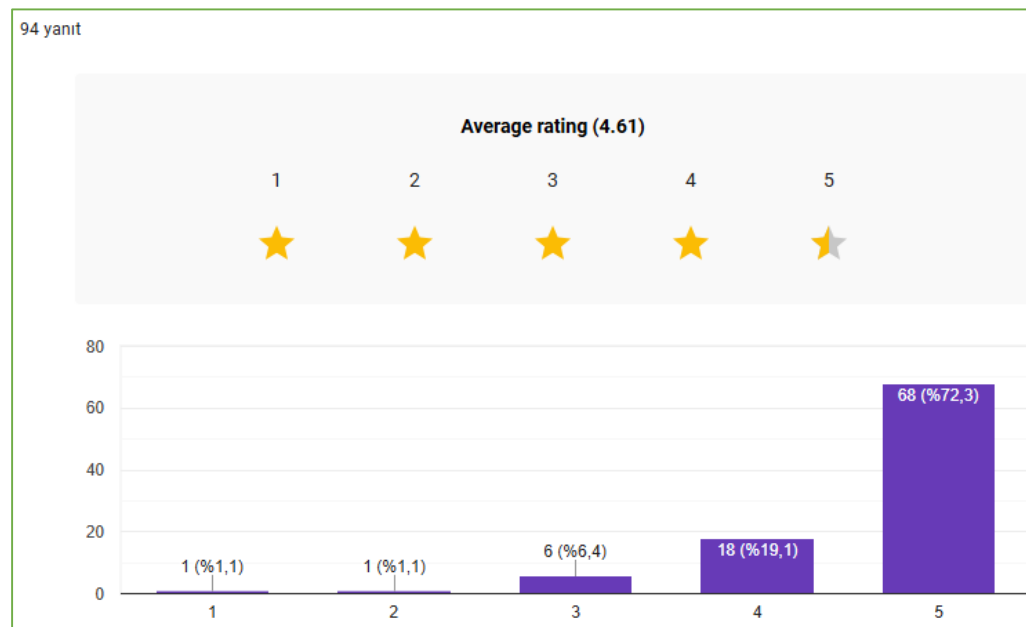
Katılımcılara program çıktılarında eksik, fazla ya da belirsiz buldukları bir ifade olup olmadığı sorulduğunda, toplam 46 yanıt alınmıştır. Sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu konuda bir sorun algılamadığını göstermektedir. "Yok" ve "yok" şeklindeki iki ayrı ifadeyle belirtilen görüş birleştirildiğinde, toplam 33 katılımcı (%71,7) program çıktılarında herhangi bir eksiklik veya belirsizlik olmadığını belirtmiştir. Diğer taraftan, 13 katılımcı (%28,3) çeşitli ifadelerle görüş bildirmiştir. Bu görüşlerin her biri düşük yüzdelerle temsil edilmekle birlikte (%2 ile %6,5 arasında değişen oranlarda), en fazla dile getirilen eksiklik veya belirsizlik 3 katılımcı tarafından belirtilmiş ve %6,5’lik bir orana sahiptir. Bu dağılım, genel memnuniyete rağmen, az sayıda katılımcının program çıktılarının belirli yönlerini net bulmadığını veya bu çıktılarda bazı düzenlemeler yapılması gerektiğini düşündüğünü ortaya koymaktadır.



- **Uygulamalı Temel Bakım Dersleri (Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları, Staj, İşletmede Mesleki Eğitim, Temel İlk Yardım)**

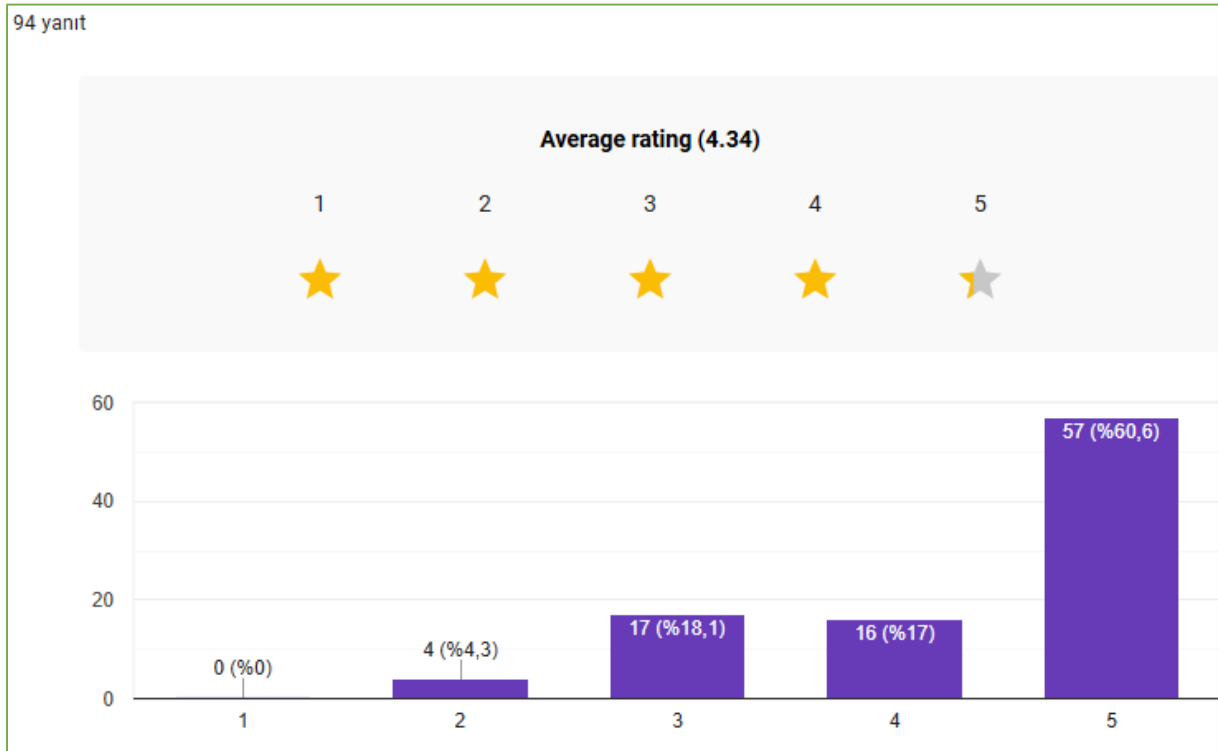
1. Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları Ders İçeriği Yeterliliği

"Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları derslerinin içerikleri, evde hasta bakımına yönelik temel mesleki becerileri kazandırmaktadır" ifadesine 94 katılımcı 5 üzerinden ortalama 4.61 puan vermiştir. Bu oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmı (%72,3 - 68 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. "4 - Katılıyorum" diyenlerin oranı ise %19,1'dir (18 kişi). Bu iki olumlu görüşün toplamı %91,4'e ulaşmaktadır. Olumsuz görüşler ise oldukça düşük seviyelerde kalmıştır; katılımcıların sadece %1,1'i (1 kişi) "1 - Kesinlikle Katılmıyorum" ve yine %1,1'i (1 kişi) "2 - Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Sonuçlar, ders içeriklerinin hedeflenen mesleki becerileri kazandırma konusunda katılımcılar tarafından son derece başarılı ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.



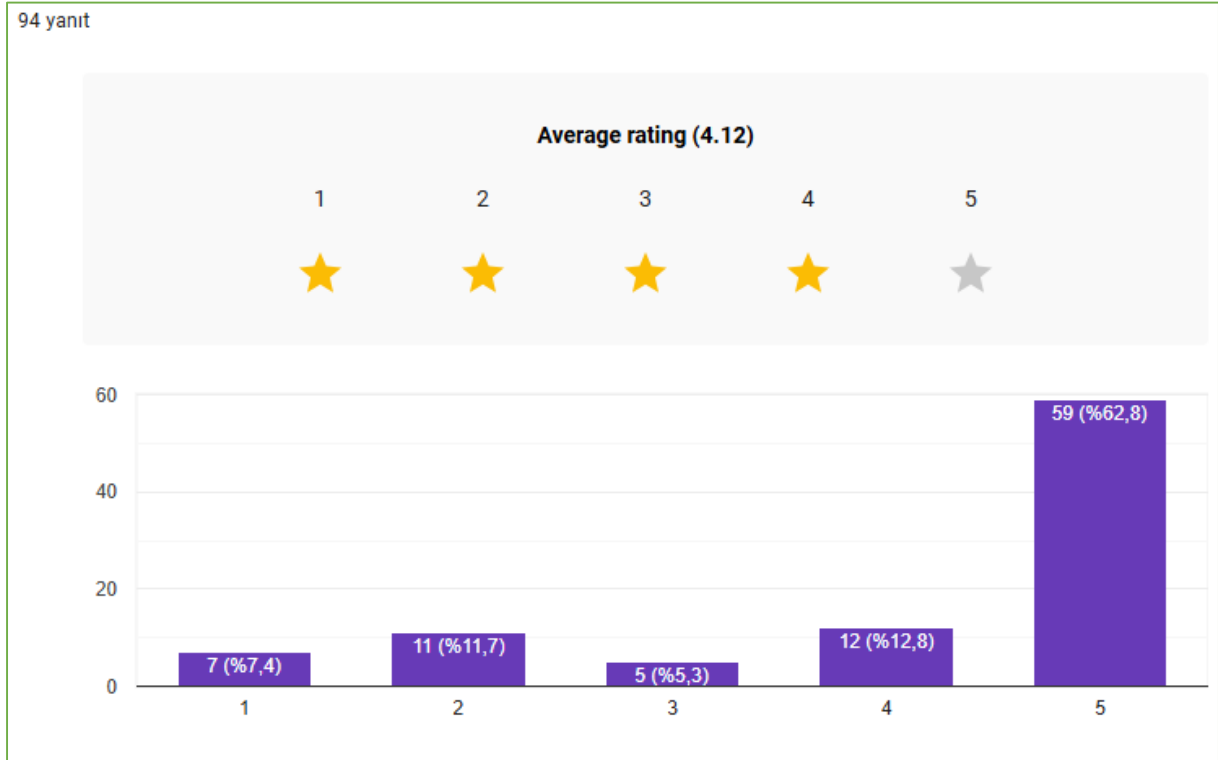
2. Derslerdeki Uygulama Saatlerinin Beceri Kazandırmadaki Yeterliliği

"Bu derslerde yer alan uygulama saatleri, evde hasta bakımında gerekli becerileri kazandırmak açısından yeterlidir" ifadesine verilen yanıtlar da genel olarak olumlu olmakla birlikte, ders içeriklerinin yeterliliğine kıyasla daha düşük bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. 94 katılımcının değerlendirmesiyle ortalama puan 4.34 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların %60,6'sı (57 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %17'si (16 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Olumlu görüşlerin toplamı %77,6'dır. Ancak dikkat çekici olan, "3 - Kararsızım" diyenlerin oranının %18,1 (17 kişi) gibi görece yüksek bir seviyede olmasıdır. Ayrıca, katılımcıların %4,3'ü (4 kişi) uygulama saatlerini yetersiz bularak "2 - Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Bu bulgular, ders içerikleri çok beğenilse de, uygulama saatlerinin yeterliliği konusunda katılımcıların yaklaşık dörtte birinde (%22,4) bir tereddüt veya olumsuzluk olduğunu, özellikle kararsızların oranının yüksekliğinin bu konuda iyileştirme veya netleştirme ihtiyacına işaret edebileceğini göstermektedir.



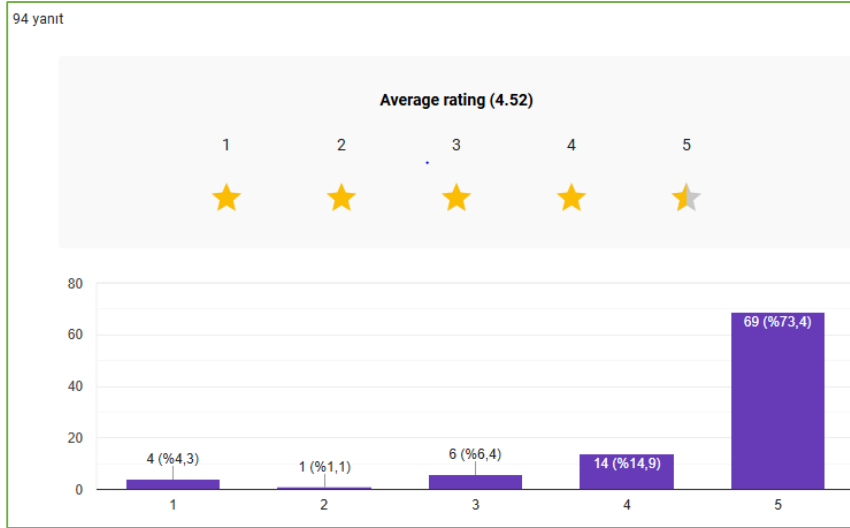
3. Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları Derslerinde Uygulama Saatlerinin Artırılması Gerekliliği

"Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları derslerinde uygulama saatlerinin artırılması gerektiğini düşünüyorum" ifadesine katılımcılar ortalama 4.12 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin uygulama saatlerinin artırılması yönünde güçlü bir eğilim içinde olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%62,8 - 59 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %12,8'i (12 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Böylece katılımcıların dörtte üçünden fazlası (%75,6) uygulama saatlerinin artırılması gerektiği yönünde görüş bildirmiştir. Kararsızların oranı %5,3 (5 kişi) ile sınırlı kalırken, uygulama saatlerinin artırılmasına gerek olmadığını düşünenlerin oranı ise %19,1'dir (18 kişi). Bu bulgular, özellikle bir önceki soruda uygulama saatlerinin yeterliliği konusunda ortaya çıkan kararsızlık ve olumsuz görüşlerle birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin uygulamalı eğitime daha fazla ağırlık verilmesi yönünde belirgin bir talebi olduğunu ortaya koymaktadır.



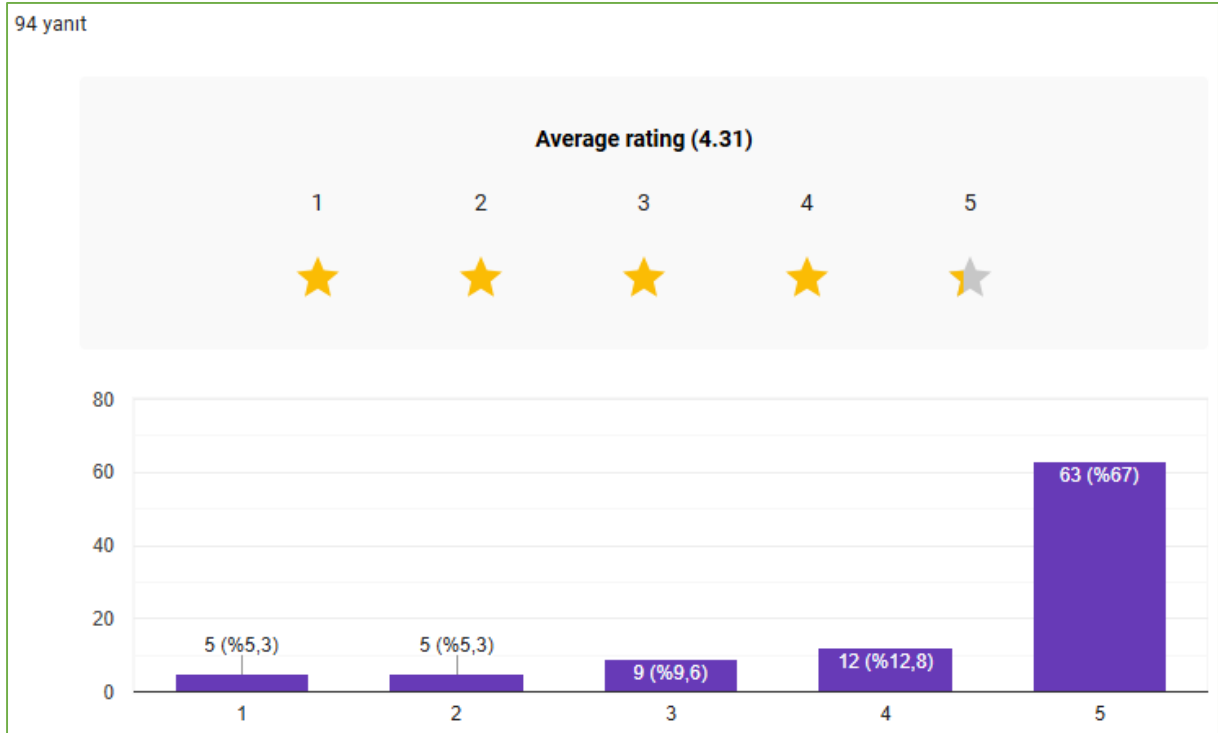
4. Staj Uygulamalarının Evde Hasta Bakımına İlişkin Saha Deneyimi Kazandırma Düzeyi

"Staj uygulamaları, evde hasta bakımına ilişkin saha deneyimi kazanmamı sağlamıştır" ifadesine verilen yanıtlar oldukça olumlu olup ortalama puan 4.52 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların büyük bir kısmı (%73,4 - 69 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. "4 - Katılıyorum" diyenlerin oranı %14,9 (14 kişi) olup, toplam olumlu görüş %88,3'e ulaşmaktadır. Olumsuz görüşler ise oldukça düşük seviyelerde kalmıştır; katılımcıların sadece %1,1'i (1 kişi) "1 - Kesinlikle Katılmıyorum" ve %4,3'ü (4 kişi) "2 - Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Kararsızların oranı ise %6,4'tür (6 kişi). Bu sonuçlar, staj uygulamalarının öğrencilere evde hasta bakımı alanında saha deneyimi kazandırma hedefine büyük ölçüde ulaştığını ve bu uygulamaların öğrenciler tarafından başarılı bulunduğunu göstermektedir.



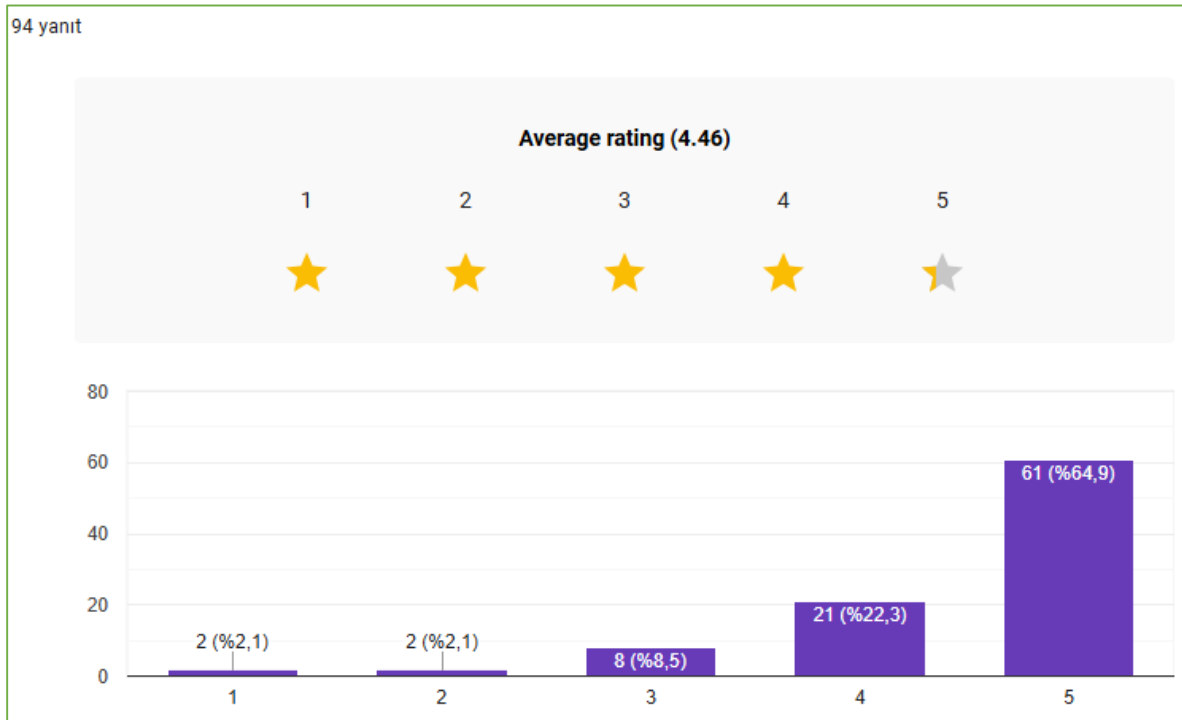
5. Staj ve Saha Uygulamalarının Program Süresince Daha Fazla Artırılması Gerekliliği

"Staj ve saha uygulamalarının program süresince daha fazla artırılması gerektiğini düşünüyorum" ifadesine katılımcılar ortalama 4.31 puan vermiştir. Bu sonuç, derslerdeki uygulama saatlerinin artırılması talebinde olduğu gibi, staj ve saha uygulamalarının da artırılması yönünde güçlü bir istek olduğunu göstermektedir. Katılımcıların üçte ikisi (%67 - 63 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %12,8'i (12 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Böylece katılımcıların yaklaşık %80'i staj ve saha uygulamalarının artırılması gerektiği yönünde görüş bildirmiştir. Kararsızların oranı %9,6 (9 kişi) iken, bu uygulamaların artırılmasına gerek olmadığını düşünenlerin oranı %10,6'dır (10 kişi). Bu bulgular, öğrencilerin staj deneyiminden memnun olmakla birlikte (önceki soruda görüldüğü gibi), bu tür uygulamaların miktarını yetersiz bulduklarını ve programda daha fazla sahaya dayalı öğrenme fırsatı talep ettiklerini açıkça göstermektedir.



6. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının Mesleki Yeterlilik Kazanmaya Katkısı

"İşletmede Mesleki Eğitim (son dönemde ağırlıklı uygulamaya dayalı eğitim) uygulamasının, mesleki yeterlilik kazanmama önemli katkı sağlayacağını düşünüyorum" ifadesine katılımcılar ortalama 4.46 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin işletmede mesleki eğitim uygulamasına yönelik beklenti ve inançlarının oldukça olumlu olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%64,9 - 61 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %22,3'ü (21 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %87,2'ye ulaşmaktadır. Kararsızların oranı %8,5 (8 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı oldukça düşüktür (%4,2 - 4 kişi). Bu sonuçlar, öğrencilerin mezuniyet öncesi dönemde işletmelerde yapılacak uygulamalı eğitimin mesleki yeterliliklerini artıracığına güçlü bir şekilde inandıklarını ortaya koymaktadır.



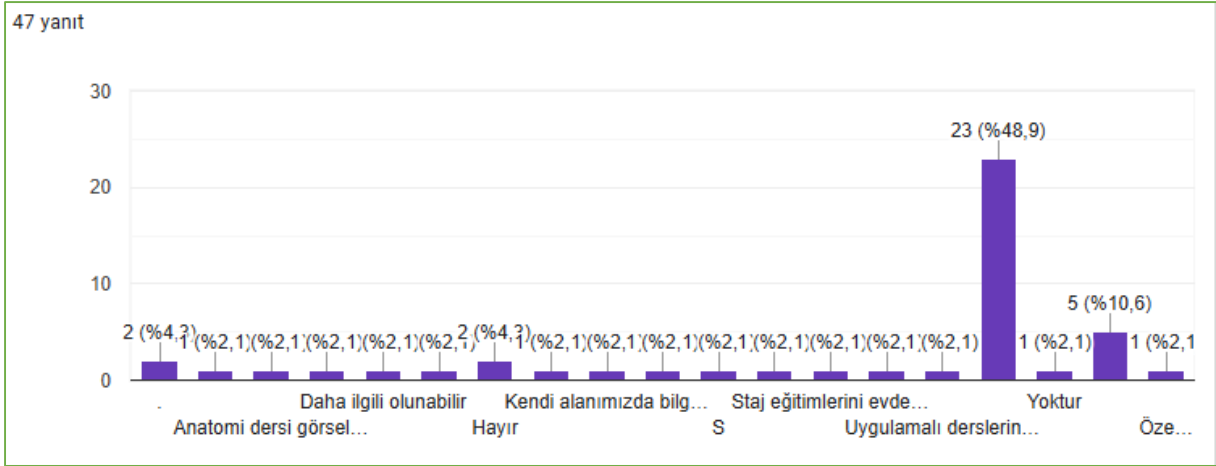
7. Mezuniyet Öncesi Dönemde Uygulama Ağırlıklı Eğitim Modelinin Etkililiği

"Mezuniyet öncesi dönemde teorik dersler yerine uygulama ağırlıklı bir eğitim modelinin, mesleğe hazırlık açısından daha etkili olacağını düşünüyorum" ifadesine katılımcılar ortalama 4.44 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin teorik eğitim yerine uygulamaya dayalı bir eğitim modelini tercih ettiklerini açıkça göstermektedir. Katılımcıların %63,8'i (60 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %21,3'ü (20 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %85,1'dir. "3 - Kararsızım" diyenlerin oranı %11,7 (11 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin toplam oranı sadece %3,2'dir (3 kişi). Bu bulgular, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun mezuniyet öncesi eğitimde uygulama ağırlıklı modelin mesleğe hazırlık açısından daha etkili olacağına inandığını ve eğitim sisteminin bu yönde evrilmesini talep ettiğini göstermektedir.



8. Uygulama ve Saha Eğitimine İlişkin Açık Uçlu Görüşler

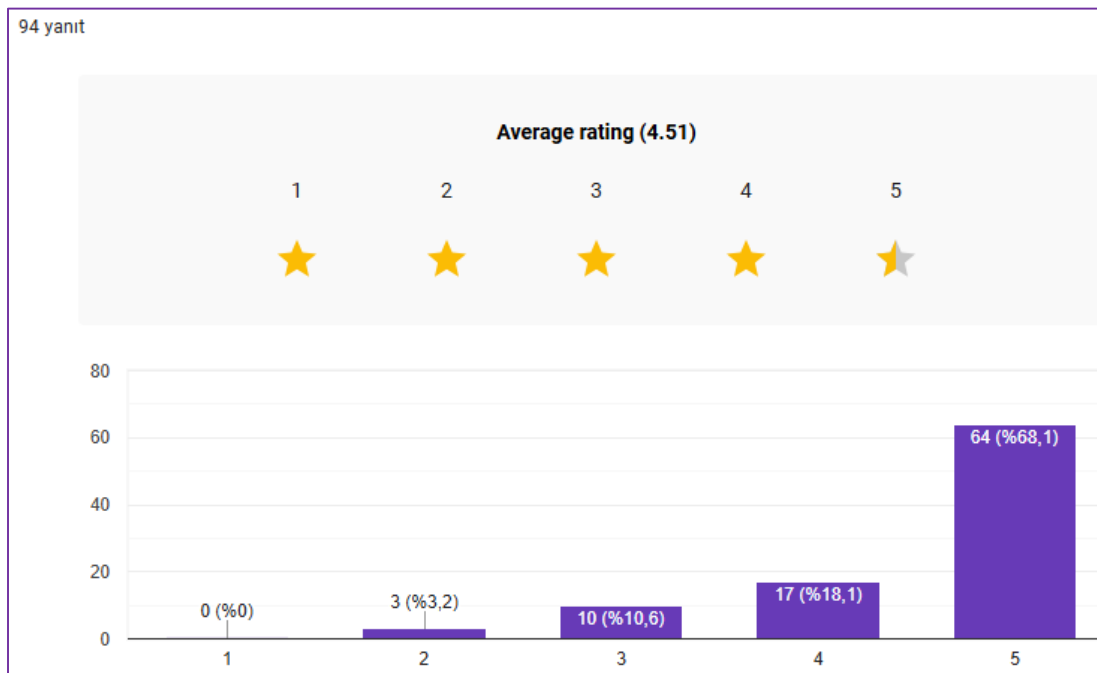
Uygulama veya saha eğitimiyle ilgili artırılması, azaltılması veya yeniden düzenlenmesi gerektiği düşünülen konuların sorulduğu açık uçlu soruya 47 katılımcı yanıt vermiştir. Görüşler incelendiğinde, katılımcıların bir kısmının mevcut durumdan memnun olduğu ("Yoktur", "Hayır" yanıtları) anlaşılmaktadır. Ancak öne çıkan diğer görüşler, uygulama eğitiminin niteliğinin artırılması yönündedir. "Daha ilgili olunabilir" ifadesi, uygulama süreçlerinde öğrenci katılımının ve etkileşimin artırılması gerektiğine işaret etmektedir. "Anatomileri görsel..." şeklindeki tamamlanmamış ifade, teorik bilgilerin (özellikle anatomi gibi temel tıp bilimlerinin) uygulamayla görsel olarak desteklenmesi talebini yansıtmaktadır. "Kendi alanımızda bilgi..." ifadesi, eğitimin öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarına daha özgün ve odaklı olması gerektiğini vurgulamaktadır. En dikkat çekici önerilerden biri ise "Staj eğitimlerini evde..." şeklindeki görüştür. Bu ifade, muhtemelen "evde hasta bakımı" alanına özgü staj imkanlarının artırılması veya stajların evde bakım ortamlarında yapılması gerektiği yönünde bir talep olarak değerlendirilebilir. Kısaltılmış yanıtların da bulunduğu bu bölümdeki nitel veriler, nicel verileri destekler nitelikte olup, öğrencilerin uygulama eğitiminin hem süresinin artırılmasını hem de içeriğinin kendi alanlarına daha uygun ve görsel/pratik destekli hale getirilmesini istediklerini göstermektedir.



- **Klinik ve Hastalık Temelli Dersler (Anatomi, Fizyoloji, Terminoloji, Farmakolojiye Giriş, Beslenme, Enfeksiyon, Yara Bakımı vb.)**

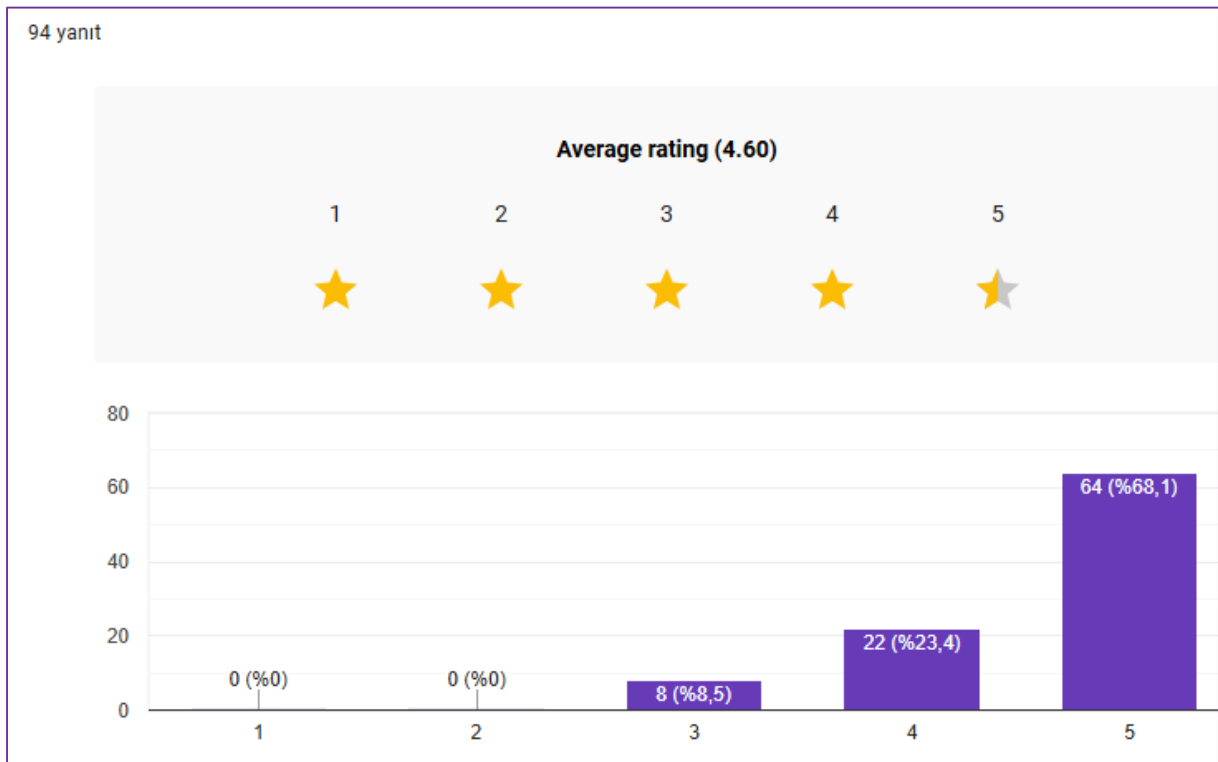
1. Klinik ve Hastalık Temelli Derslerin İçeriklerinin Kapsam Yeterliliği

"Klinik ve hastalık temelli derslerin içerikleri, evde hasta bakımında sık karşılaşılan sağlık sorunlarını kapsamaktadır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.51 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin klinik ders içeriklerini evde hasta bakımında karşılaştıkları sağlık sorunları açısından oldukça kapsamlı bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%68,1 - 64 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %18,1'i (17 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %86,2'ye ulaşmaktadır. Kararsızların oranı %10,6 (10 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı oldukça düşüktür (%3,2 - 3 kişi). Hiçbir katılımcının "1 - Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneğini işaretlememiş olması da dikkat çekicidir. Bu sonuçlar, klinik ve hastalık temelli ders içeriklerinin evde hasta bakımı alanıyla uyumlu ve kapsayıcı olduğunu göstermektedir.



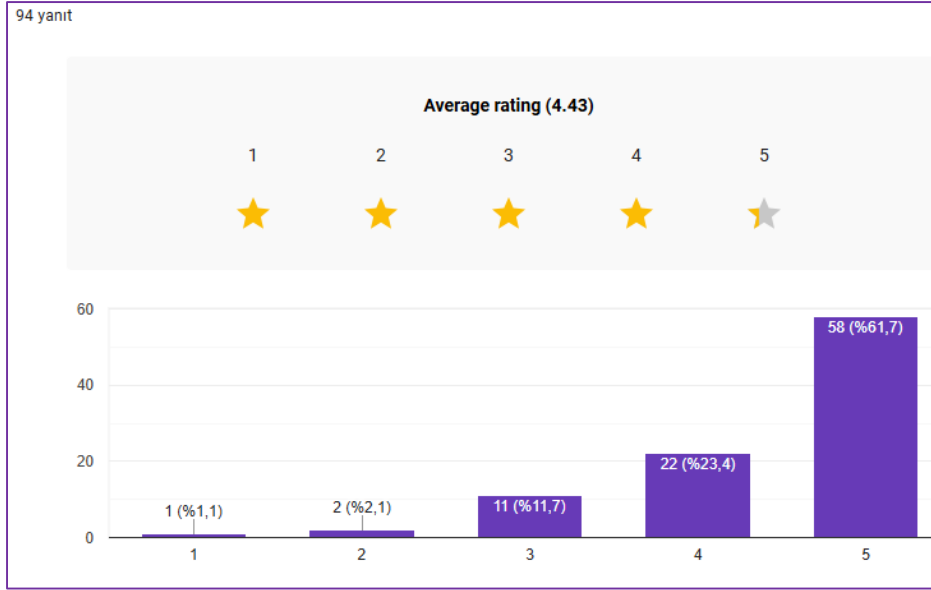
2. Ders Konularının Evde Bakım Uygulamalarını Anlamaya Katkısı

"Bu derslerde ele alınan konular, evde bakım uygulamalarını anlamamı kolaylaştırmaktadır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.60 puan vermiştir. Bu, şimdiye kadar incelenen ifadeler arasında en yüksek ortalamalardan biridir ve öğrencilerin ders konularının pratik uygulamaları anlamadaki rolüne çok güçlü bir şekilde inandıklarını göstermektedir. Katılımcıların %68,1'i (64 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %23,4'ü (22 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %91,5 gibi son derece yüksek bir düzeydedir. Kararsızların oranı %8,5 (8 kişi) olup, olumsuz görüş bildiren ("1 veya 2") hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu bulgular, derslerde işlenen konuların öğrencilerin evde bakım uygulamalarını kavramalarına çok önemli bir katkı sağladığını ve teorik bilgi ile pratik uygulama arasında güçlü bir bağ kurulabildiğini ortaya koymaktadır.



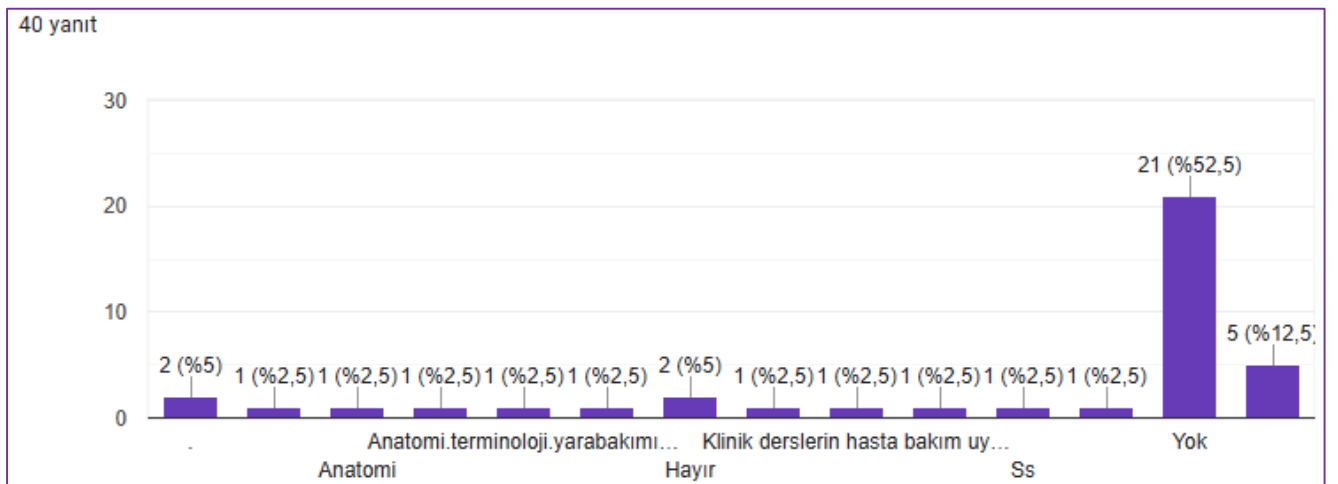
3. Klinik Derslerin Teorik İçeriklerinin Mesleki Yeterlilik Kazandırmada Yeterliliği

"Klinik derslerin teorik içerikleri, evde hasta bakımına yönelik mesleki yeterlilik kazandırmada yeterlidir" ifadesine katılımcılar ortalama 4.43 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin klinik derslerin teorik içeriklerini mesleki yeterlilik kazandırma açısından genel olarak yeterli bulduğunu göstermekle birlikte, diğer ifadelerle kıyasla nispeten daha düşük bir ortalamadır. Katılımcıların %61,7'si (58 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %23,4'ü (22 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %85,1'dir. Ancak, kararsızların oranı %11,7 (11 kişi) ile diğer sorulara kıyasla biraz daha yüksektir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı ise %3,2'dir (3 kişi). Bu veriler, teorik içeriklerin büyük ölçüde yeterli görülmesiyle birlikte, özellikle mesleki yeterlilik kazandırma bağlamında bazı öğrencilerde (yaklaşık %12) yeterlilik konusunda tereddütler olduğunu göstermektedir. Bu durum, teorik bilginin yanında uygulama ve saha deneyiminin de mesleki yeterlilik için ne kadar önemli olduğu algısını yansıtır olabilir.



4. Klinik ve Temel Derslerin Yeniden Ele Alınması Gerekliliğine İlişkin Açık Uçlu Görüşler

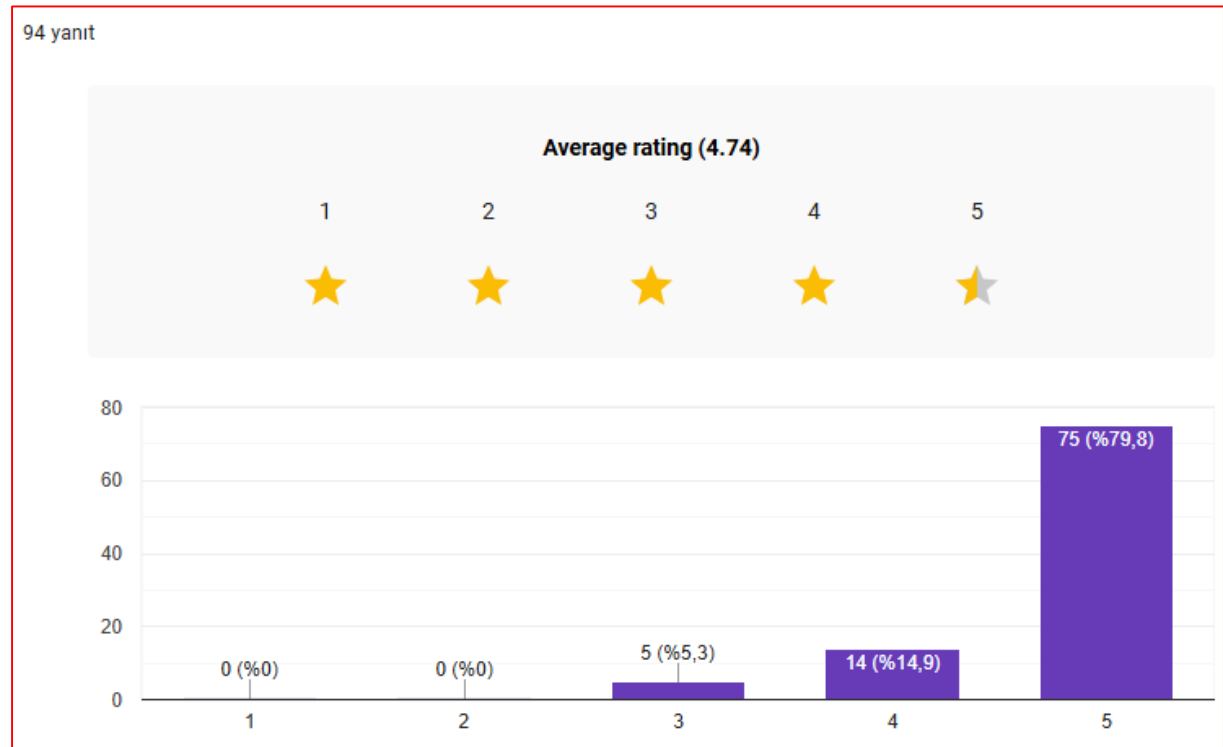
Klinik veya temel derslerden içeriği, kapsamı veya programdaki yeri açısından yeniden ele alınması gerektiği düşünülen derslerin sorulduğu açık uçlu soruya 40 katılımcı yanıt vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların yarısından fazlasının (%52,5 - 21 kişi) mevcut ders düzenlemesinden memnun olduğunu ve herhangi bir değişiklik önermediğini göstermektedir ("Yok", "Hayır" yanıtları). Ancak diğer katılımcılar tarafından çeşitli öneriler dile getirilmiştir. En dikkat çekici ifade, "Anatomi terminoloji yara bakımı..." şeklindeki tamamlanmamış görüştür. Bu ifade, anatomi gibi temel tıp derslerinde kullanılan terminolojinin yara bakımı gibi klinik uygulamalarla daha ilişkili hale getirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. "Klinik derslerin hasta bakımı uy..." şeklindeki tamamlanmamış ifade ise klinik derslerin hasta bakımıyla daha uyumlu hale getirilmesi talebini yansıtmaktadır. Ayrıca, "Ss" ve benzeri kısaltılmış ifadelerin yanı sıra, az sayıda katılımcının (%2,5 - 1 kişi ve %5 - 2 kişi) belirttiği diğer görüşler bulunmaktadır. Bu nitel veriler, genel memnuniyete rağmen, özellikle temel bilimlerle klinik uygulamalar arasındaki bağlantının güçlendirilmesi yönünde bir talep olduğunu göstermektedir.



- **Psikososyal, İletişim ve Aile Odaklı Dersler (Psiko-Sosyal Rehabilitasyon, Hasta ve Yaşlı Psikolojisi, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, İş ve Uğraşı Terapisi vb.)**

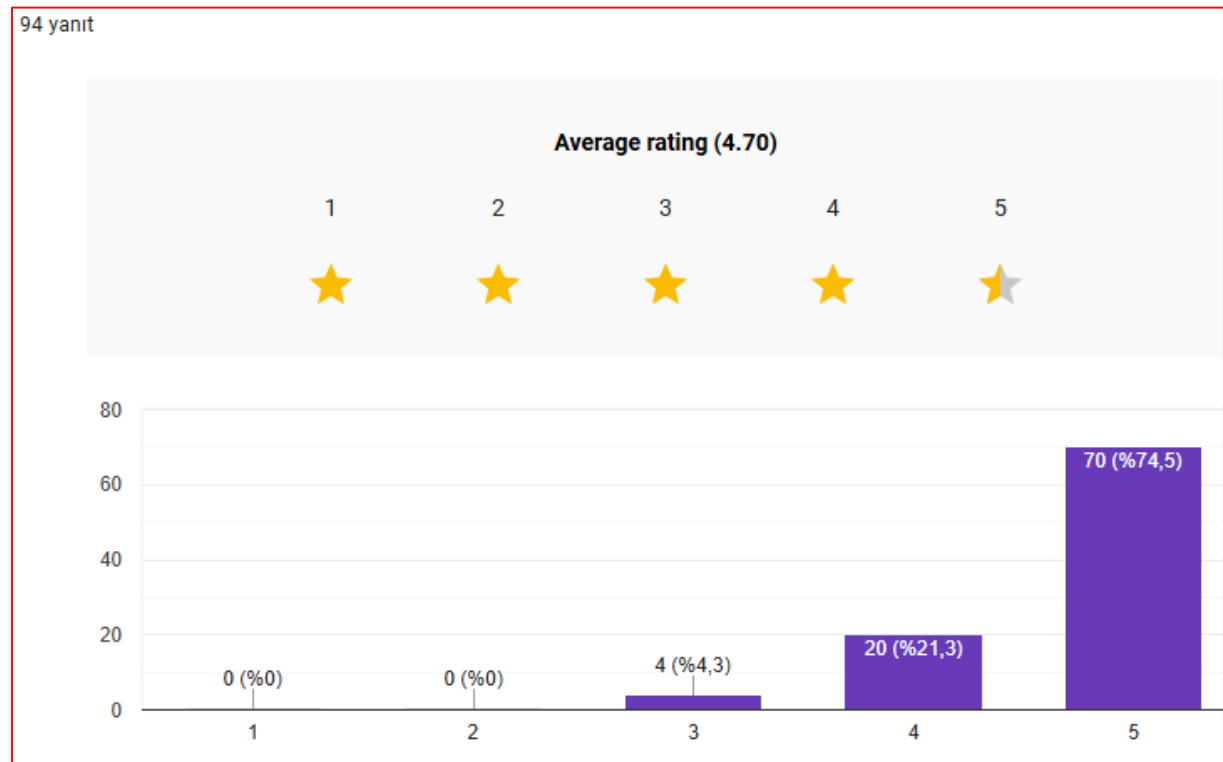
1. Psikososyal, İletişim ve Aile Odaklı Derslerin Hasta ve Ailesiyle İletişime Katkısı

"Bu dersler, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmamı desteklemiştir" ifadesine katılımcılar ortalama 4.74 puan vermiştir. Bu, tüm anket soruları arasında en yüksek ortalamalardan biri olup, öğrencilerin psikososyal ve iletişim derslerinin etkili iletişim becerileri geliştirmedeki rolüne çok güçlü bir şekilde inandıklarını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%79,8 - 75 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %14,9'u (14 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %94,7 gibi son derece yüksek bir düzeydedir. Kararsızların oranı sadece %5,3 (5 kişi) olup, olumsuz görüş bildiren ("1 veya 2") hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu bulgular, psikososyal ve iletişim derslerinin öğrencilerin hasta ve aileleriyle etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmede son derece başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.



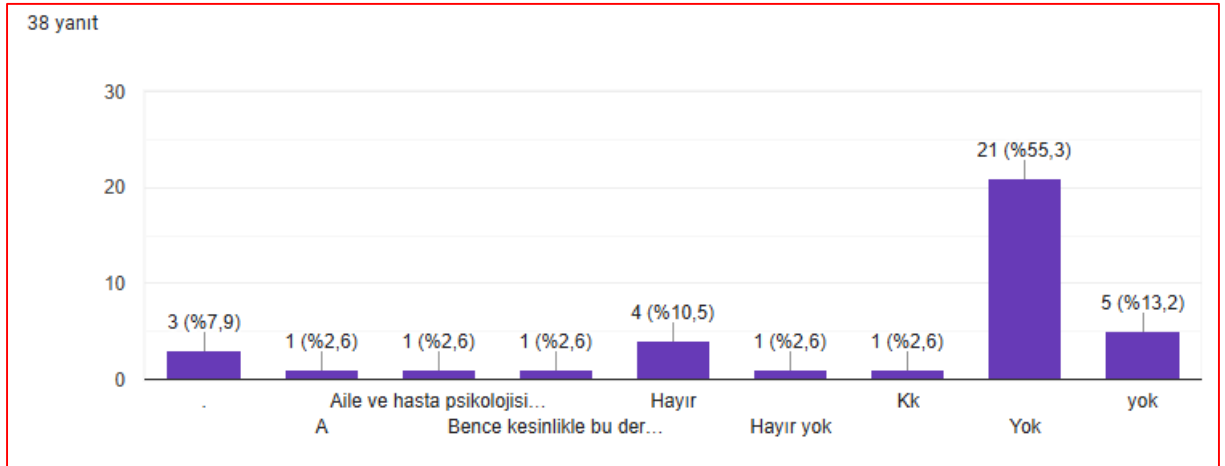
2. Psikososyal Derslerin Psikolojik ve Sosyal Sorunlarla Baş Etmeye Katkısı

"Psikososyal dersler, evde bakım sürecinde karşılaşılan psikolojik ve sosyal sorunlarla baş etmeme katkı sağlamıştır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.70 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin psikososyal derslerin evde bakım sürecinde karşılaşılabilecekleri zorluklarla baş etme becerilerine önemli katkı sağladığını düşündüklerini göstermektedir. Katılımcıların %74,5'i (70 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %21,3'ü (20 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %95,8'e ulaşmaktadır. Kararsızların oranı sadece %4,3 (4 kişi) olup, bir önceki soruda olduğu gibi burada da olumsuz görüş bildiren ("1 veya 2") hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, psikososyal ders içeriklerinin öğrencileri evde bakım sürecinde karşılaştıkları psikolojik ve sosyal sorunlara hazırlamada son derece etkili olduğunu ve bu derslerin müfredattaki önemini açıkça ortaya koymaktadır.



3. Psikososyal Derslerin Yeniden Değerlendirilmesi Gerekliliğine İlişkin Açık Uçlu Görüşler

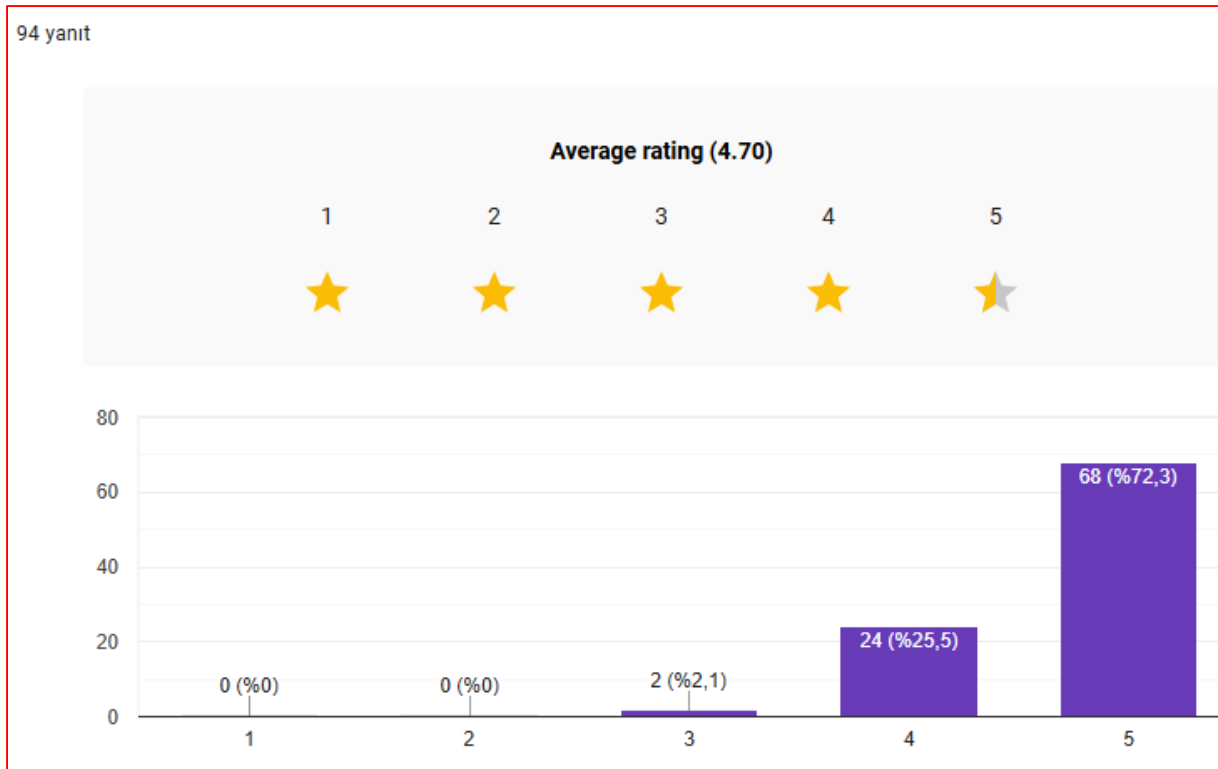
Psikososyal, iletişim ve aile odaklı derslerle ilgili uygulama eklenmesi, içeriğin değiştirilmesi veya dersin konumunun yeniden değerlendirilmesi gerektiğini düşünen katılımcıların görüşlerinin sorulduğu açık uçlu soruya 38 yanıt alınmıştır. Sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun mevcut düzenlemeden memnun olduğunu göstermektedir. "Yok" (%13,2 - 5 kişi) ve "yok" (%55,3 - 21 kişi) yanıtları birleştirildiğinde, katılımcıların %68,5'i (26 kişi) herhangi bir değişiklik önermemiştir. "Hayır" (%2,6 - 1 kişi) ve "Kk" (%2,6 - 1 kişi) yanıtları da eklendiğinde memnuniyet oranı daha da artmaktadır. Ancak az sayıda katılımcı tarafından da olsa bazı öneriler dile getirilmiştir. En dikkat çekici ifade, %7,9 oranında (3 kişi) belirtilen "Aile ve hasta psikolojisi..." şeklindeki tamamlanmamış görüştür. Bu ifade, aile ve hasta psikolojisi derslerine yönelik belirli bir beklenti veya değişiklik talebi olduğunu göstermektedir. "Bence kesinlikle bu der..." şeklindeki tamamlanmamış ifade ise, bazı öğrencilerin bu derslerle ilgili güçlü bir değişiklik talebi olduğunu ancak ifadenin tamamlanmamış olması nedeniyle talebin net olarak anlaşılamadığını göstermektedir. Bu nitel veriler, psikososyal derslerden genel olarak yüksek memnuniyet duyulduğunu, ancak sınırlı sayıda öğrencinin özellikle aile ve hasta psikolojisi derslerinde bazı düzenlemeler yapılmasını arzuladığını ortaya koymaktadır.



- **Etik, Mevzuat ve İş Sağlığı Güvenliği Dersleri(Meslek Etiği, İş Sağlığı ve Güvenliği, Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri)**

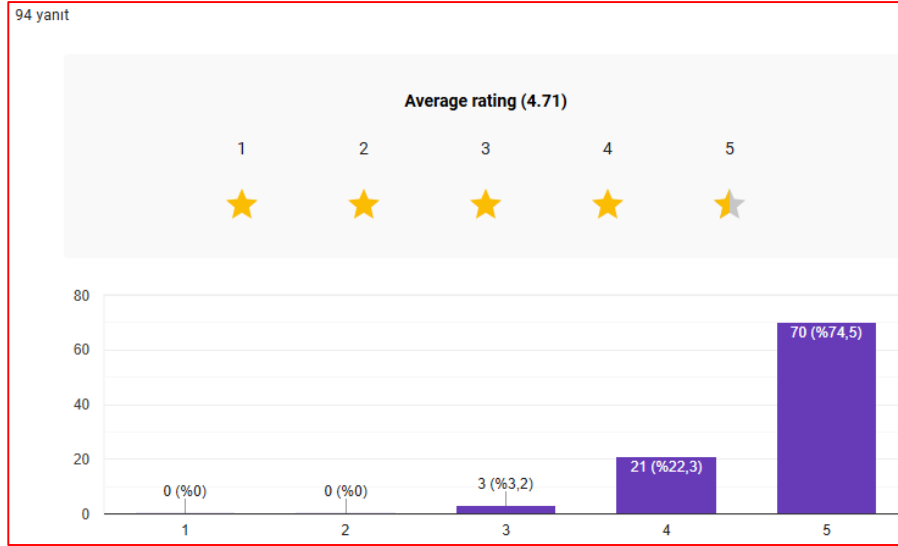
1. Etik ve Hasta Hakları Derslerinin Etik Sorunlara Hazırlayıcılığı

"Etik ve hasta haklarına ilişkin dersler, evde hasta bakımında karşılaşılan etik sorunlara hazırlayıcıdır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.70 puan vermiştir. Bu oldukça yüksek ortalama, öğrencilerin etik derslerinin mesleki uygulamada karşılaştıkları etik sorunlara kendilerini hazırlamada çok başarılı olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%72,3 - 68 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %25,5'i (24 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %97,8 gibi son derece yüksek bir düzeydedir. Kararsızların oranı sadece %2,1 (2 kişi) olup, olumsuz görüş bildiren ("1 veya 2") hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu bulgular, etik ve hasta hakları derslerinin içerik ve kapsam olarak öğrencileri evde bakım alanındaki etik sorunlara hazırlamada son derece etkili olduğunu açıkça göstermektedir.



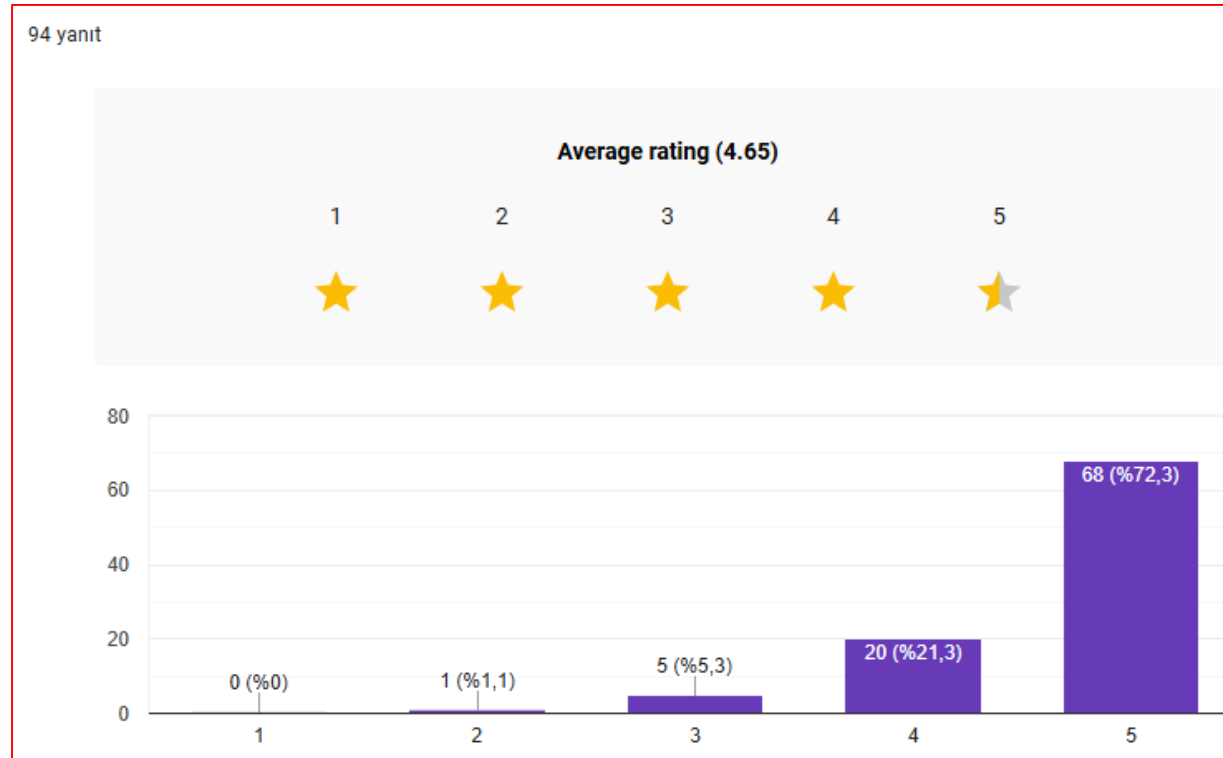
2. İş Sağlığı ve Güvenliği Dersinin Riskli Yönler Konusunda Farkındalık Kazandırması

"İş sağlığı ve güvenliği dersinin içeriği, evde bakım hizmetlerinin riskli yönleri konusunda farkındalık kazandırmıştır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.71 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği dersini evde bakım hizmetlerinin riskleri konusunda farkındalık yaratma açısından çok başarılı bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların %74,5'i (70 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %22,3'ü (21 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %96,8'e ulaşmaktadır. Kararsızların oranı %3,2 (3 kişi) iken, olumsuz görüş bildiren ("1 veya 2") hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, iş sağlığı ve güvenliği dersinin içeriğinin öğrencilerin evde bakım hizmetlerinin riskli yönlerini anlamalarına ve bu konuda farkındalık geliştirmelerine çok önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Özellikle ev ortamında çalışmanın getirdiği özgün risklerin anlaşılması açısından bu dersin müfredattaki yerinin ve içeriğinin oldukça başarılı olduğu değerlendirilmektedir.



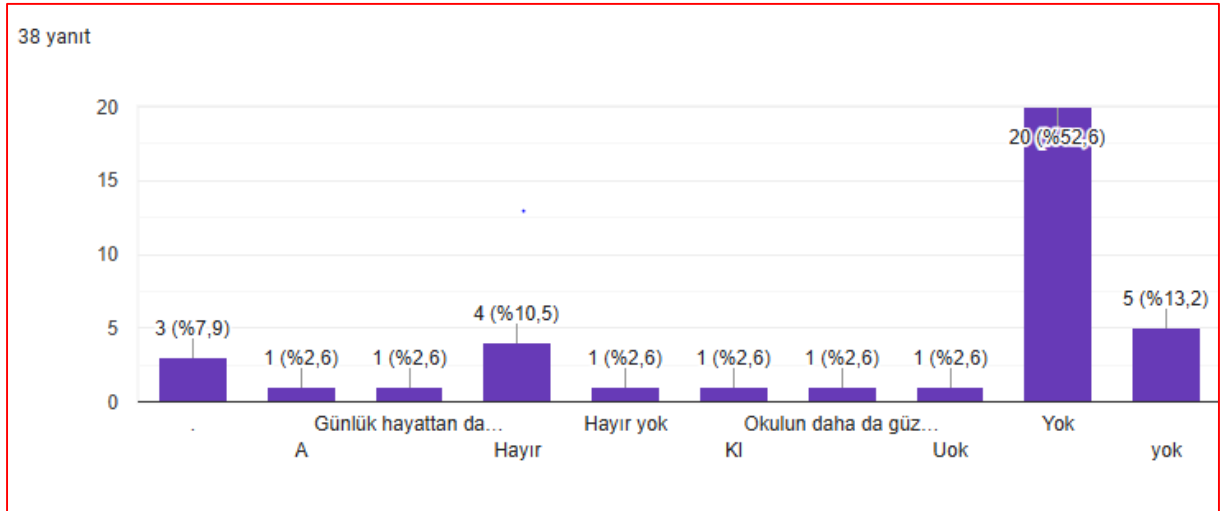
3. Mevzuata İlişkin Ders İçeriklerinin Yasal Sorumlulukları Anlamaya Katkısı

"Mevzuata ilişkin ders içerikleri, evde hasta bakımına yönelik yasal sorumlulukları anlamamış sağlamıştır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.65 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin mevzuat derslerinin yasal sorumlulukları anlama konusundaki katkısını oldukça başarılı bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%72,3 - 68 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %21,3'ü (20 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %93,6'ya ulaşmaktadır. Kararsızların oranı %5,3 (5 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı oldukça düşüktür (sadece %1,1 - 1 kişi "2 - Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir). Hiçbir katılımcının "1 - Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneğini işaretlememiş olması da dikkat çekicidir. Bu bulgular, mevzuat derslerinin içerik olarak öğrencilerin evde hasta bakımı alanındaki yasal sorumluluklarını anlamalarına önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir.



4. Etik, Mevzuat ve İş Sağlığı Güvenliği Derslerinin Yeniden Değerlendirilmesi Gerekliliğine İlişkin Açık Uçlu Görüşler

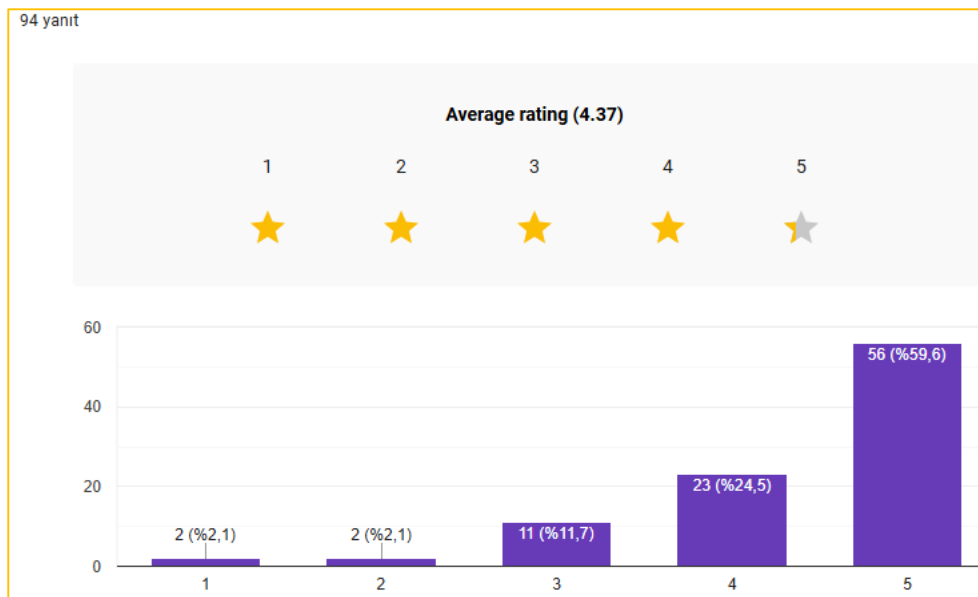
Etik, mevzuat ve iş sağlığı güvenliği dersleriyle ilgili uygulama eklenmesi, içeriğin değiştirilmesi veya dersin konumunun yeniden değerlendirilmesi gerektiğini düşünen katılımcıların görüşlerinin sorulduğu açık uçlu soruya 38 yanıt alınmıştır. Sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ders grubundan memnun olduğunu ve herhangi bir değişiklik önermediğini göstermektedir. "Yok" (%13,2 - 5 kişi) ve "yok" (%52,6 - 20 kişi) yanıtları birleştirildiğinde, katılımcıların %65,8'i (25 kişi) herhangi bir değişiklik talebi olmadığını belirtmiştir. "Hayır" (%2,6 - 1 kişi) ve "Kk" (%2,6 - 1 kişi) gibi diğer olumsuz yanıtlar da eklendiğinde memnuniyet oranı daha da artmaktadır. Ancak az sayıda katılımcı tarafından da olsa bazı öneriler dile getirilmiştir. "Günlük hayattan da..." (%7,9 - 3 kişi) şeklindeki ifade, ders içeriklerinin günlük hayattan örneklerle zenginleştirilmesi veya daha pratik bir yaklaşımla sunulması gerektiğine işaret etmektedir. "Okulun daha da güz..." (%2,6 - 1 kişi) şeklindeki tamamlanmamış ifade ise genel bir iyileştirme talebi olarak yorumlanabilir. Bu nitel veriler, etik, mevzuat ve iş sağlığı güvenliği derslerinden genel olarak yüksek memnuniyet duyulduğunu, ancak sınırlı sayıda öğrencinin derslerin günlük hayatla daha fazla ilişkilendirilmesini arzuladığını göstermektedir.



- **Seçmeli Dersler (Geliştirme Boyutu)**

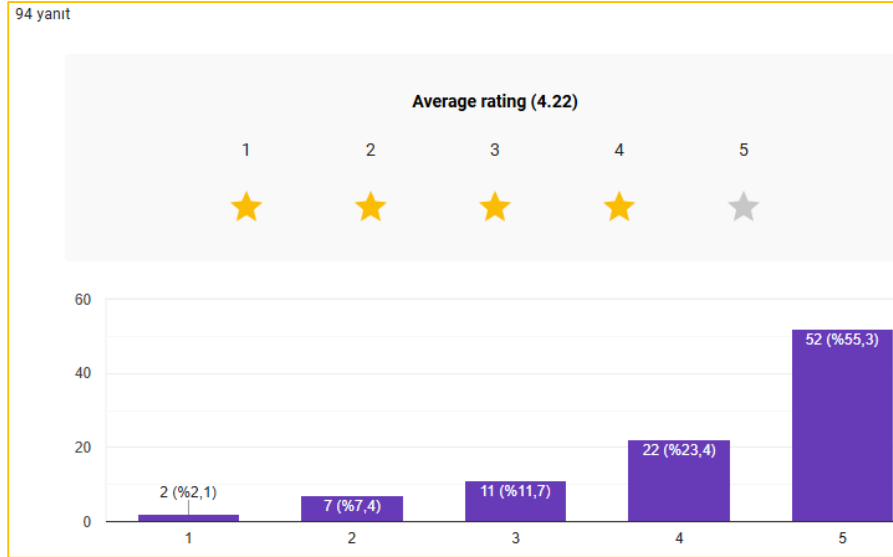
1. Seçmeli Derslerin Mesleki İlgili Alanlarını Geliştirmeye Katkısı

"Seçmeli dersler, mesleki ilgi alanlarını geliştirmeme olanak sağlamıştır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.37 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin seçmeli dersleri mesleki ilgi alanlarını geliştirme açısından genel olarak olumlu bulduklarını ancak bu puanın diğer ders gruplarına kıyasla nispeten daha düşük olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %59,6'sı (56 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %24,5'i (23 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %84,1'dir. Kararsızların oranı %11,7 (11 kişi) ile diğer ders gruplarına kıyasla daha yüksek bir seviyededir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı ise %4,3'tür (4 kişi - 1. ve 2. seçeneklerin toplamı). Grafikte 1. ve 2. seçenekler için ayrı ayrı yüzde verilmediğinden, bu veriler toplu olarak değerlendirilmiştir. Bu bulgular, seçmeli derslerin genel olarak amacına hizmet ettiğini ancak özellikle kararsızların oranının görece yüksekliği, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması, içeriklerin daha ilgi çekici hale getirilmesi veya öğrencilerin ilgi alanlarına daha uygun seçmeli dersler sunulması gibi iyileştirme alanları olabileceğine işaret etmektedir.



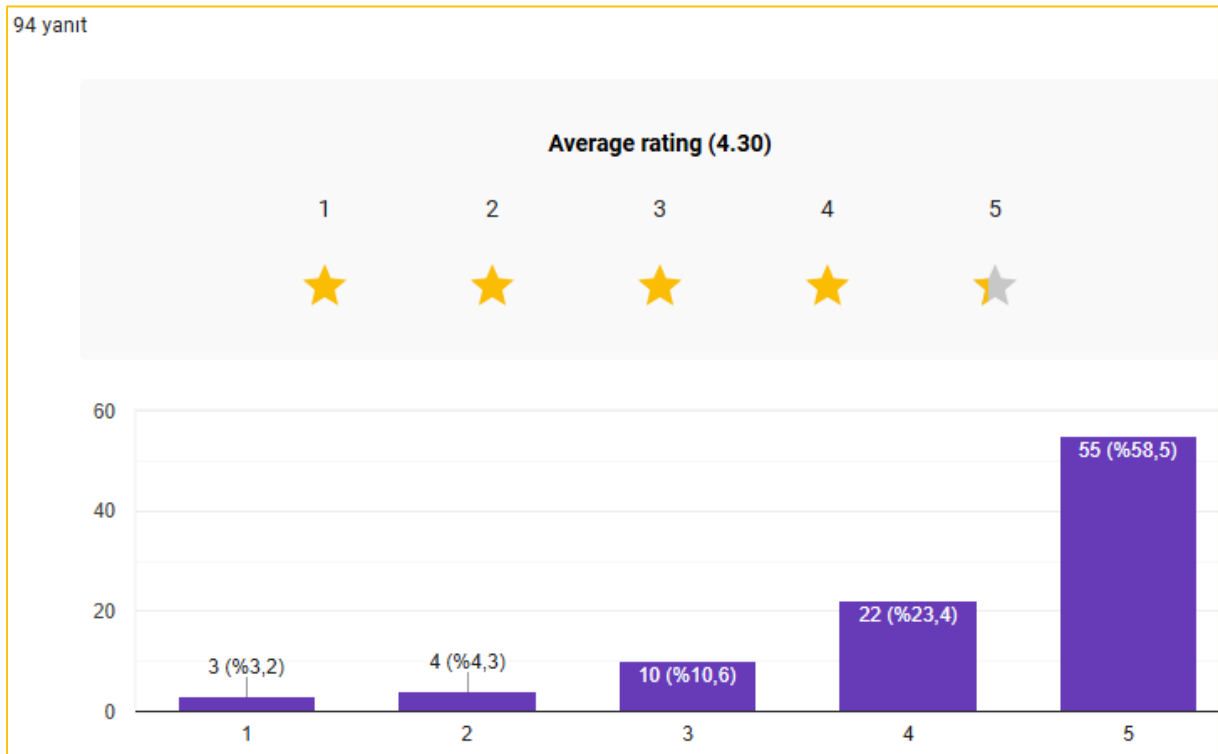
2. Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği

"Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterlidir" ifadesine katılımcılar ortalama 4.22 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin seçmeli derslerin sayı ve çeşitliliğini genel olarak yeterli bulduğunu ancak bu puanın anket genelindeki diğer ders gruplarına kıyasla daha düşük olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %55,3'ü (52 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %23,4'ü (22 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %78,7'dir. Kararsızların oranı %11,7 (11 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin toplam oranı %9,5'tir (7 kişi "2 - Katılmıyorum", 2 kişi "1 - Kesinlikle Katılmıyorum"). Bu veriler, seçmeli derslerin sayı ve çeşitliliğinden memnun olanların çoğunlukta olduğunu, ancak yaklaşık beşte bir oranındaki katılımcının (%21,3) bu konuda kararsız veya olumsuz görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi veya çeşitliliğin artırılması yönünde bir iyileştirme potansiyeli olduğuna işaret etmektedir.



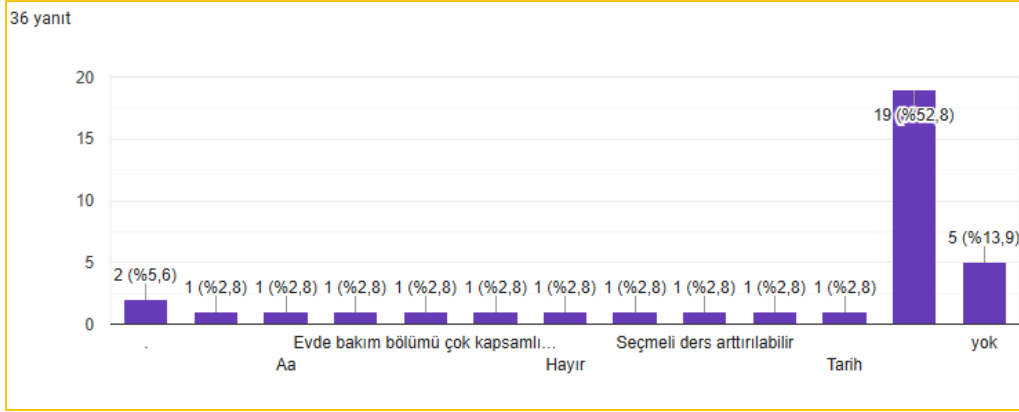
3. Seçmeli Derslerin Güncel Konular ve Yeni Yaklaşımlar Açısından Katkısı

"Seçmeli dersler, güncel konular ve yeni yaklaşımlar açısından katkı sunmaktadır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.30 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin seçmeli dersleri güncel konuları takip etme ve yeni yaklaşımları öğrenme açısından genel olarak yararlı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %58,5'i (55 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %23,4'ü (22 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %81,9'dur. Kararsızların oranı %10,6 (10 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı %7,4'tür (7 kişi - 1. ve 2. seçeneklerin toplamı). Grafikte 1. ve 2. seçenekler ayrı ayrı gösterilmediğinden, olumsuz görüşler toplu olarak değerlendirilmiştir. Bu bulgular, seçmeli derslerin güncellik ve yenilikçilik açısından büyük ölçüde beklentileri karşıladığını, ancak yine de katılımcıların %18,1'inin (kararsızlar ve olumsuzlar) bu konuda iyileştirme yapılabileceğini düşündüğünü göstermektedir.



4. Seçmeli Derslere İlişkin Eklenmesi, Kaldırılması veya Değiştirilmesi Gereken Konular

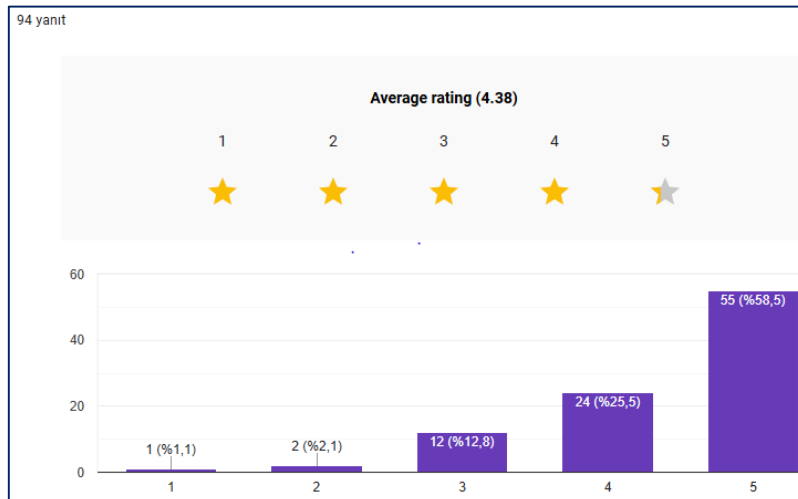
Seçmeli derslerle ilgili eklenmesi, kaldırılması veya değiştirilmesi düşünülen konuların sorulduğu açık uçlu soruya 36 katılımcı yanıt vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların yarısından fazlasının (%52,8 - 19 kişi) mevcut seçmeli ders düzenlemesinden memnun olduğunu ve herhangi bir değişiklik önermediğini göstermektedir ("Yok", "Hayır", "Aa" gibi yanıtlar). Ancak diğer katılımcılar tarafından çeşitli öneriler dile getirilmiştir. En dikkat çekici ifade, "%13,9" oranında belirtilen "Seçmeli ders arttırılabilir" görüşüdür. Bu ifade, öğrencilerin seçmeli ders sayısının yetersiz olduğunu düşündüğünü ve daha fazla seçenek sunulmasını talep ettiğini açıkça göstermektedir. Bu nitel veriler, nicel verileri destekler nitelikte olup, öğrencilerin özellikle seçmeli ders sayısının artırılması yönünde belirgin bir talebi olduğunu ortaya koymaktadır.



• Öğretim Programının Genel Yapısı

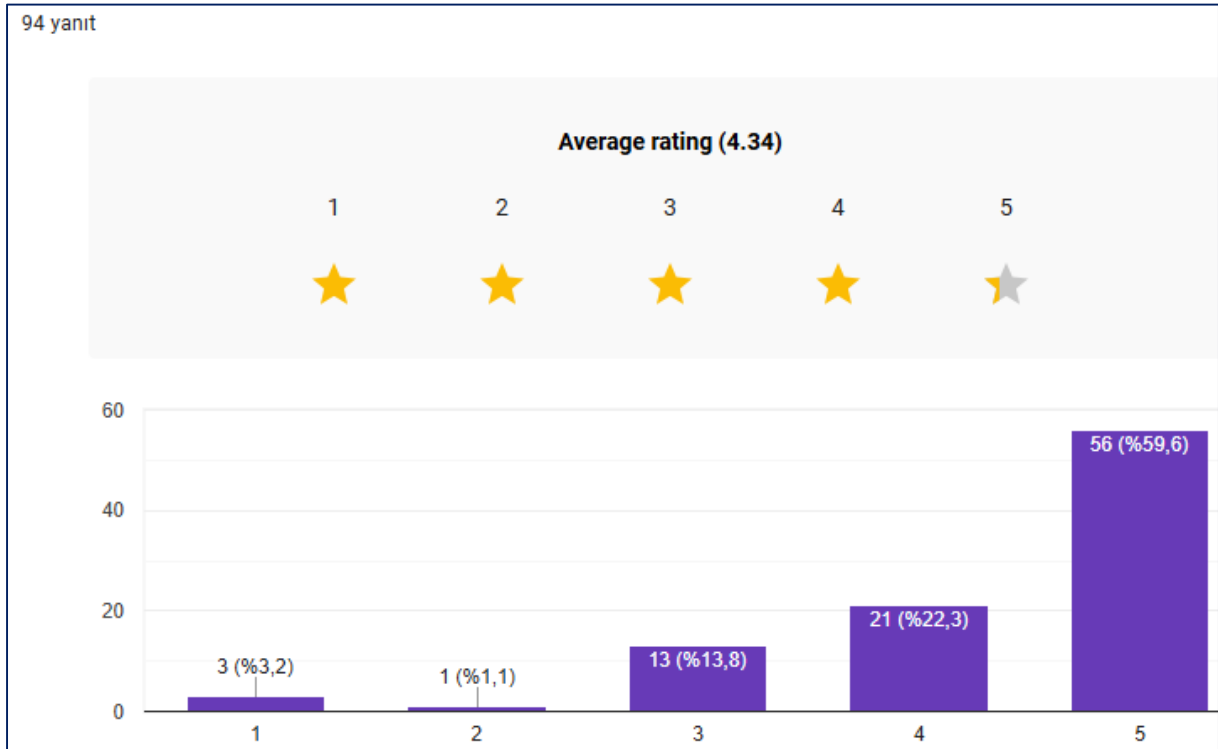
1. Öğretim Programının Genel Yapısının Mesleği Öğrenmeye Uygunluğu

"Derslerin genel yapısı, evde hasta bakımı mesleğini öğrenmem için uygun şekilde planlanmıştır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.38 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin programın genel yapısını mesleği öğrenme açısından büyük ölçüde uygun bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %58,5'i (55 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %25,5'i (24 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %84,0'dır. Kararsızların oranı %12,8 (12 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin toplam oranı %3,2'dir (1 kişi "2 - Katılmıyorum", 2 kişi "1 - Kesinlikle Katılmıyorum"). Bu bulgular, öğretim programının genel çerçevesinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, ancak yaklaşık altıda bir oranındaki katılımcının (%16) bu konuda kararsız veya olumsuz görüşe sahip olduğunu göstermektedir.



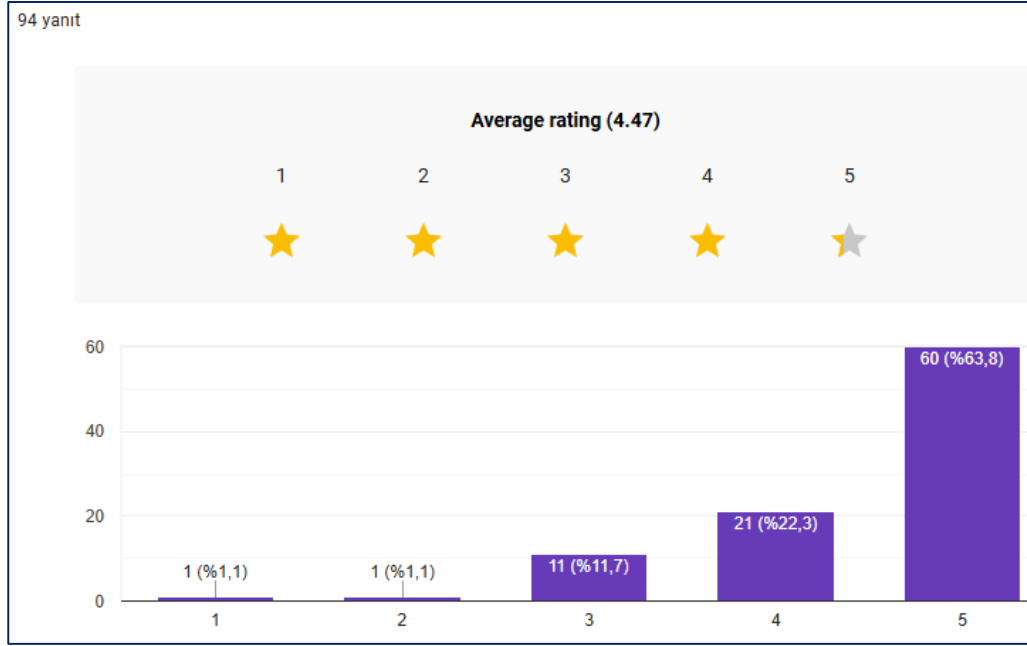
2. Programda Teorik ve Uygulamalı Dersler Arasındaki Denge

"Programda teorik dersler ile uygulamalı dersler arasında anlamlı bir denge vardır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.34 puan vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin teorik ve uygulamalı dersler arasındaki dengeyi genel olarak anlamlı bulduğunu ancak bu konuda bazı tereddütlerin olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %59,6'sı (56 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %22,3'ü (21 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %81,9'dur. Kararsızların oranı %13,8 (13 kişi) ile diğer sorulara kıyasla daha yüksek bir seviyededir. Olumsuz görüş bildirenlerin toplam oranı ise %4,3'tür (3 kişi "1 - Kesinlikle Katılmıyorum", 1 kişi "2 - Katılmıyorum"). Bu veriler, öğrencilerin yaklaşık beşte birinin (%18,1) teorik-uygulama dengesi konusunda kararsız veya olumsuz düşündüğünü ortaya koymaktadır. Bu bulgu, özellikle daha önceki bölümlerde uygulama saatlerinin artırılması talebiyle birlikte değerlendirildiğinde, programdaki teorik-uygulama dengesinin uygulama lehine yeniden gözden geçirilebileceğine işaret etmektedir.



3. Ders İçeriklerinin Mezuniyet Sonrasına Hazırlayıcılığı

"Derslerin içerikleri, mezuniyet sonrası karşılaşılabilecek durumlara hazırlayıcıdır" ifadesine katılımcılar ortalama 4.47 puan vermiştir. Bu yüksek ortalama, öğrencilerin ders içeriklerini mezuniyet sonrası mesleki yaşama hazırlık açısından oldukça başarılı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %63,8'i (60 kişi) bu ifadeye "5 - Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, %22,3'ü (21 kişi) "4 - Katılıyorum" demiştir. Toplam olumlu görüş oranı %86,1'e ulaşmaktadır. Kararsızların oranı %11,7 (11 kişi) iken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı oldukça düşüktür (%2,2 - 1 kişi "1", 1 kişi "2"). Bu sonuçlar, ders içeriklerinin öğrencileri gelecekteki mesleki yaşamlarına hazırlama hedefine büyük ölçüde ulaştığını ve müfredatın bu açıdan etkili olduğunu göstermektedir.



4. Programın Geliştirilmesi Gereken Tek Bir Konuya İlişkin Açık Uçlu Görüşler

Evde Hasta Bakımı Programında, uygulama süresi, saha uygulamaları veya ders içerikleri açısından geliştirilmesi gerektiği düşünülen tek bir konunun sorulduğu açık uçlu soruya 36 katılımcı yanıt vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların yarısının (%50 - 18 kişi) programın mevcut haliyle herhangi bir geliştirme konusu olmadığını belirttiğini göstermektedir ("Hayır" ve benzeri yanıtlar). Ancak diğer katılımcılar tarafından çeşitli geliştirme önerileri dile getirilmiştir. En dikkat çekici öneri, "%13,9" oranında (5 kişi) belirtilen "Saha uygulamaları eksik" görüşüdür. Bu ifade, öğrencilerin saha uygulamalarını yetersiz bulduğunu ve bu konuda iyileştirme talep ettiğini açıkça ortaya koymaktadır. Bu bulgu, anketin önceki bölümlerinde sıkça dile getirilen uygulama saatlerinin artırılması talebiyle tamamen örtüşmektedir.

