



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MYO

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[09/03/2020]

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Rahşan ÇEVİK AKYIL

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü

Adres: Adnan Menderes Üniversitesi Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yenikent

Mh. 89.Sok. No:8 09200-Söke/AYDIN

Telefon: 0 (256) 5111426 / Faks: 0 (256) 5111424 / 0 (505)5755562

E-posta: rahsan.akyil@adu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu;

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 16.03.1993 tarihli toplantısında alınan karar ile Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 13.04.2011 tarihli toplantısında alınan karar ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü altında Ameliyathane Hizmetleri, İlk ve Acil Yardım ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programları açılmış, Yükseköğretim Genel Kurulunun 25.05.2011 tarihli toplantısında alınan karar ile 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 30'ar öğrenci kontenjanı ile eğitime başlanmıştır

Yükseköğretim Genel Kurulunun 05.04.2012 tarihli toplantısında alınan karar ile 2012-2013 eğitim öğretim yılında Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım Programının ikinci öğretimi de açılmış ve 30'ar öğrenci kontenjanı ile eğitime başlamıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 13.02.2013 tarihli toplantısında alınan karar ile Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü altında Evde Hasta Bakımı ve Yaşlı Bakımı programlarının açılması uygun görülmüş olup adı geçen programa öğretim elemanı şartları tamamlanınca öğrenci alımı planlanmaktadır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 05.04.2017 tarihli toplantısında alınan karar ile Yönetim ve Organizasyon Bölümü altında Sağlık Turizmi İşletmeciliği programının açılması uygun görülmüş olup adı geçen programa öğretim elemanı şartları tamamlanınca öğrenci alımı planlanmaktadır.

Yüksek Okulumuzda; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde; Ameliyathane Hizmetleri Programı, İlk ve Acil Yardım Programı, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümünde; Evde Hasta Bakımı Programı,Yaşlı Bakımı Programı,Yönetim Ve Organizasyon Bölümünde; Sağlık Turizmi İşletmeciliği Programı bulunmaktadır.

Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

Öğretim Görevlisi:3

Öğretim Görevlisi Dr.:3

İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı

Genel İdari Hizmetler Sınıfı:2

Yardımcı Hizmetler Sınıfı:1

Fiziksel Yapı

Açık ve Kapalı Alanların Dağılımı

Birimimiz Söke İlçesinde bulunmakta olup Söke İşletme Fakültesi ve Söke Mimarlık Fakültesi binasında eğitim öğretim hizmeti verdiği için ayrıca açık ve kapalı alanlarının Metre karelerini içeren, fiziki durum ve yapıya ilişkin açıklamalara yer verilmemiştir.

<i>Birim Adı</i>	<i>Bulunduğu Yer (İlçe, Belde, Kampus)</i>	<i>Açık Alan Miktarı (m²)</i>	<i>Kapalı Alan Miktarı (m²)</i>
Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	SÖKE	-	-

Eğitim Hizmeti Alanları

Birimimiz Söke İşletme Fakültesi ve Söke Mimarlık Fakültesi hizmet binasında eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

Amfi ve Sınıflar

	Kapasite 0-50	Kapasite 51-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-200	Kapasite 201-250	Kapasite 251-Üzeri	Toplam
Amfi (adet)	-	-	1	-	-	1	2
Sınıf (adet)	14	5	7	-	-	-	26

Yukarıda belirtilen Amfi ve Sınıflar Söke İşletme Fakültesi öğrencileri ile birlikte kullanılmaktadır.

Bilgisayar Laboratuvarı ve Diğer Laboratuvarlar

	Kapasite 0-50	Kapasite 51-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-200	Kapasite 201-250	Kapasite 251-Üzeri	Toplam
Bilgisayar Laboratuvarı (adet)	-	-	-	-	-	-	0
Mesleki Beceri Laboratuvarı (adet)	1	1	-	-	-	-	2

Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m²)	Toplam Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	150	250
Kafeterya	-	-	-

Yukarıda belirtilen Kantin Söke İşletme Fakültesi öğrencileri ile birlikte kullanılmakta olup kiracı tarafından işletilmektedir.

Öğrenci - Personel Yemekhaneleri

	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Toplam Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci-Personel Yemekhanesi	1	150	250

Yukarıda belirtilen Öğrenci-Personel Yemekhanesi Söke İşletme Fakültesi öğrencileri ve personeli ile birlikte kullanılmaktadır.

Toplantı ve Konferans Salonları

	Kapasite 0–50	Kapasite 51–100	Kapasite 101–150	Kapasite 151–200	Kapasite 201–250	Kapasite 251–Üzeri	TOPLAM
Toplantı Salonu (adet)	1	-	-	-	-	-	1
Konferans Salonu (adet)	-	1	-	-	-	-	1

Yukarıda belirtilen Toplantı ve Konferans Salonu Söke İşletme Fakültesi ile birlikte kullanılmaktadır.

Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Toplam Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	4	30	7

Akademik personel hizmet alanlarından biri Söke İşletme Fakültesi akademik personeli ile birlikte kullanılmaktadır.

İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Toplam Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	2	30	3
TOPLAM			

İdari personel hizmet alanları Söke Sağlık Yüksekokulu idari personelleri ile birlikte kullanılmaktadır.

Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Toplam Kapalı Alanı (m ²)
Ambar	1	40
Arşiv	1	4
Atölye		

Yukarıda belirtilen Ambar Söke Sağlık Yüksekokulu ile birlikte kullanılmaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Ameliyathane Hizmetleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ve İlk ve Acil Yardım sektörlerinde uluslararası düzeyde ve sağıktaki gelişmelere paralel eğitim vererek sağık sektörünün gereksinim duyduğu bilgi ve beceriye sahip ara elemanları yetiştirmek ve bunun için gerekli eğitim ortamını sağlamaktır.

“Birim ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere birimin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulur. Bunların Üniversitemiz misyon, vizyon ve değerleriyle ne derecede örtüştüğü değerlendirilir.

Vizyon

Çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip yenilikçi, paylaşımcı, sağık sektörü ile sürekli işbirliği içinde, uluslararası standartlara sahip gelişmeleri yakından izleyen, Meslek Yüksekokullarının ilgili programları arasında tercih edilen, toplumla bütünleşerek eğitim veren, bölgenin sağık alanında mevcut durumunun güçlendirildiği bir ortam oluşturmak, mensubu olmaktan gurur duyulan öncü bir eğitim kurumu olmak.

Okulumuzun misyon ve vizyonu üniversitemizin misyon ve vizyonu ile uluslararası düzeyde ve sağıktaki yenilikleri takip eden, yeterli bilgiye sahip olan, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve mensubu olmaktan gurur duyulan bir öncü kurum olması dolayısıyla örtüşmektedir.

Değerlerimiz

Etik değerlere bağlı, tarihine sahip çıkan, kentle bütünleşen, saydam ve katılımcı bir yönetim anlayışına sahip, çalışanına ve öğrencisine güven duyan, öğrenci merkezli, ülke sorunlarına, önceliklerine duyarlı bir üniversite kültürü geliştirmektedir.

Birimin Amaç ve Hedefleri

STRATEJİK AMAÇ (1) Eğitim öğretimde kaliteyi yükseltmek

Stratejik Hedef (1.1) Ders araçlarının ve dokümanlarının nicelik ve niteliklerini arttırmak.

Stratejik Hedef (1.2) Öğrencilerin stajlarını bilgi elde edebilecekleri kurumsallaşmış işletmelerde yapmalarını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ (2) Öğrencilerin ihtiyacı olan derslik, laboratuvar gibi altyapı eksikliğinin tamamlanması.

Stratejik Hedef (2.1) Yüksekokulumuzda düzenlenen bilimsel konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması

STRATEJİK AMAÇ (3) Dünyadaki ve Ülkemizdeki bilimsel gelişmelerin öğrencilerimize, Akademik ve İdari personelimize iletilmesi.

Stratejik Hedef (3.1) Akademik ve İdari personelimize hizmet içi eğitim verilmesi.

Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Yüksek Okulumuzda;

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

Ameliyathane Hizmetleri Programı

İlk ve Acil Yardım Programı

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Sağık Bakım Hizmetleri Bölümü

Evde Hasta Bakımı Programı

Yaşlı Bakımı Programı

Yönetim Ve Organizasyon Bölümü

Sağık Turizmi İşletmeciliği Programı bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir.

Araştırma Faaliyetleri

Birimde Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren tüm alt yapıların (araştırma laboratuvarları, cihaz alt yapısı vb.) etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılar bulunmamaktadır.

Birimin Organizasyon Yapısı

Yüksekokul Müdürü:Prof.Dr.Rahşan Çevik Akyl

Yüksekokul Müdür Yrd.:Öğr.Gör.Dr. Gülfer Doğan Pekince

Yüksekokul Müdür Yrd.:Öğr.Gör.Dr.Nazan Öztürk

Yüksekokul sekreteri:Salih Bahçevan

Komisyonlar:

Kalite Güvence Sistemi Alt Komisyonu

Öğr.Gör.Dr. Ayça BALMUMCU(Bölüm Başkanı V. (Komisyon Başkanı)

Öğr.Gör.Dr. Gülfer DOĞAN PEKİNCE,Müdür yardımcısı

Öğr. Gör. Halise ÇİNAR,Bölüm Başkanı V.

Salih BAHÇEVAN, Yüksekokul sekreteri (Raportör)

Eğitim Öğretim Alt Komisyonu

Öğr.Gör.Dr. Gülfer DOĞAN PEKİNCE, Müdür yardımcısı (Komisyon Başkanı)

Öğr.Gör.Dr. Nazan ÖZTÜRK,Müdür yardımcısı

Öğr.Gör.Dr. Ayça BALMUMCU, Bölüm Başkanı V.

Öğr. Gör. Halise ÇİNAR, Bölüm Başkanı V.

Öğr. Gör. Gökçe Sibel TURAN, Öğretim elemanı

Öğr. Gör. Ecem ERSUNGUR, Öğretim elemanı

Salih BAHÇEVAN, Yüksekokul sekreteri (Raportör)

Araştırma ve Geliştirme Alt Komisyonu

Öğr. Gör. Gökçe Sibel TURAN, Öğretim elemanı (Komisyon başkanı)

Öğr.Gör.Dr. Nazan ÖZTÜRK,Müdür yardımcısı

Öğr. Gör. Ecem ERSUNGUR, Öğretim elemanı

Meral Çakır DOĞRU, Bilgisayar İşletmeni (Raportör)

Toplumsal Katkı Alt Komisyonu

Öğr.Gör.Dr. Nazan ÖZTÜRK, Müdür yardımcısı (Komisyon Başkanı)

Öğr. Gör. Gökçe Sibel TURAN, Öğretim elemanı

Öğr. Gör. Ecem ERSUNGUR, Öğretim elemanı

Meral Çakır DOĞRU, Bilgisayar İşletmeni (Raportör)

Yönetim Sistemi Alt Komisyonu

Öğr. Gör. Halise ÇİNAR, Bölüm Başkanı V.(Komisyon Başkanı)

Öğr.Gör.Dr. Gülfer DOĞAN PEKİNCE, Müdür yardımcısı

Öğr.Gör.Dr. Ayça BALMUMCU, Bölüm Başkanı V.

Salih BAHÇEVAN, Yüksekokul sekreteri (Raportör)

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Birim daha önce bir dış değerlendirme ekibi tarafından daha önce değerlendirilmemiştir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Yüksekokulumuz, tecrübeleriyle multidisipliner, toplumsal ve sektörel öncelikli araştırma konularına yönelik Kalite Güvencesi Sistemini, Birim Stratejisinde belirlediği misyon, vizyon ve hedeflerle ulaşılmaya çalışmaktadır. Kalite Güvencesi Sistemi kurmaya yönelik çalışmalar doğrultusunda günümüze kadar Yüksekokul genelinde yapılan çalışmalar irdelenerek, bu çalışmaların sonuçları, performans göstergeleri, anket verilerinin analizi vb. kapsamlı bir biçimde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Rektörlüğünün 01.03.2017 tarih ve 13203 sayılı yazısı gereğince Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Birim Kalite Komisyonu (Güncellenen hali aşağıdaki gibidir)

Komisyon Başkanı:

Prof. Dr. Rahşan ÇEVİK AKYIL

Komisyon Üyeleri:

Öğr. Gör. Dr. Gülfer DOĞAN PEKİNCE

Öğr. Gör. Dr. Nazan ÖZTÜRK

Öğr. Gör. Dr. Ayça BALMUMCU

Öğr. Gör. Halise ÇİNAR

Öğr. Gör. Gökçe Sibel TURAN

Öğr. Gör. Ecem ERSUNGUR

Salih BAHÇEVAN

Meral ÇAKIR DOĞRU

Birim Misyon, Vizyon ve Hedef Göstergelerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

Yüksekokul misyon, vizyon ve hedef göstergelerine ulaşmak için olması gerekenden daha az sayıda olmasına rağmen nitelikli akademik personele sahiptir. Akademik personeli özgün araştırmalar yapan, sorunlara odaklı nitelikli çalışmaları tasarlayan, kazandığı bilgiyi yayan ve bilimin gelişmesi ve yaygınlaştırılmasında katkıda bulunan liderlik özellikleri ve bilimsel kabiliyetleri yüksek araştırmacılardan oluşmaktadır. Yüksekokul yönetimi, komisyonlar

oluşturarak misyon ve vizyon kapsamında hedef göstergelerine ulaşmak için bir çerçeve oluşturmaktadır.

Birimin kalite güvencesi ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi

Yüksekokulumuz misyon ve hedeflerine, her yılın haziran ayında hazırlanan yıllık faaliyet raporlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi neticesinde ulaşıp ulaşılmadığı belirlenmektedir.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi stratejileri

Üniversite BAP altyapı destekleri haricinde Yüksekokul altyapı ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesi amacıyla döner sermaye gelirlerinin artırılması ve kaynak aktarımı, Üniversite dışı mali kaynak ve proje destekleri ile ulusal projelere (TÜBİTAK vb.) başvurular devam etmektedir. İyileştirme politikalarımız içerisinde uygulama maketlerinin ve simülasyonların sürekli bakımının sağlanması; cihazların sürekli/etkin kullanımının temin edilmesi, güncel teknoloji ile modernizasyonunun sağlanması, sarf malzemesi stok düzeyinin korunması, multidisipliner araştırmalar için altyapı kaynaklarının kullanıma açılması, araştırma performansının artırılması için nitelikli akademisyen, uzman ve teknik personelin istihdamı başlıca stratejiler arasında yer almaktadır.

İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Sistemine Katılımı

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun iç ve dış paydaşlarının Kalite Güvence Sistemine katılımı ve katkı vermelerini sağlamak üzere mekanizmalar geliştirilmekte olup, Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleşen paydaş analizinde, iç ve dış paydaşların tespiti yapılmış, paydaşların yüksekokulumuz ile olan etkileşimi ve etkileşim düzeyi ise belirlenecektir.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik amaç ve Hedefler

STRATEJİK AMAÇ (1) Eğitim öğretimde kaliteyi yükseltmek

Stratejik Hedef (1.1) Ders araçlarının ve dokümanlarının nicelik ve niteliklerini arttırmak.

Stratejik Hedef (1.2) Öğrencilerin stajlarını bilgi elde edebilecekleri kurumsallaşmış işletmelerde yapmalarını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ (2) Öğrencilerin ihtiyacı olan derslik, laboratuvar gibi altyapı eksikliğinin tamamlanması.

Stratejik Hedef (2.1) Yüksekokulumuzda düzenlenen bilimsel konferans, seminer ve toplantıların sayısının artırılması

STRATEJİK AMAÇ (3) Dünyadaki ve Ülkemizdeki bilimsel gelişmelerin öğrencilerimize, Akademik ve İdari personelimize iletilmesi.

Stratejik Hedef (3.1) Akademik ve İdari personelimize hizmet içi eğitim verilmesi.

Olgunluk düzeyi 3

Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda kurumun tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

<https://akademik.adu.edu.tr/myo/sokesaghiz/>

Kurumumuzun stratejik planı en son 2019 yılında yapılmış olup, şuanda güncellenmektedir. Birimimizin Stratejik plan değerlendirme raporu üniversitemizin stratejik planına göre değerlendirilmiştir ([Ek.A.1.1. Stratejik plan değerlendirme raporu](#))

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Olgunluk düzeyi 2

Kurumda kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Ancak kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.

Kanıtlar

(Ek.A2.1.<https://akademik.adu.edu.tr/myo/sokesaghiz/default.asp?idx=34333034>)

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi 1

Kurumun iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır. Fakat iç ve dış paydaşlar listesi oluşturulup okulumuzun web sayfasında yayınlanmıştır.

Kanıtlar

(Ek. A3.1. <https://akademik.adu.edu.tr/myo/sokesaghiz/default.asp?idx=32323530>)

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 1

Kurumun Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi 1

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini Sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu müfredat ve ders programı içeriklerinin oluşturulmasında eğitim-öğretim koordinasyon kurulu çalışmaları sonrasında Yüksekokul Kurulu kararları etkili olmakta, Bologna sürecine ilişkin program ve ders yeterlilikleri ile ulusal ve AKTS kredileri tanımlı ve sistemde kayıtlı bulunmaktadır (<http://akts.adu.edu.tr/>). Müfredatın tasarlanmasında program koordinatörleri, yüksekokul kurulu ve akademik kurulların önerileri, öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri ile dış paydaşların istek ve talepleri göz önünde bulundurulmakta ve ilgili kurul-komisyonlarda değerlendirilmektedir.

Yüksekokul tarafından eğitim-öğretim müfredat belirleme çalışmaları kapsamında program amaçlarına ve yeterliliklerine göre güncellenmiş programlar, Rektörlük-Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve Eğitim Programları İnceleme Komisyonu tarafından yapılan öneriler doğrultusunda nihai kararlar Üniversite Senatosu tarafından alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3

Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

<http://akts.adu.edu.tr/>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında gerekli mekanizmaların iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim-öğretimde Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma kapsamında çevrimler çalıştırılmakta, yüksekokuldaki eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması, kalite ve öğrenci odaklı yaklaşımların geliştirilmesi noktasında önemli aşamalar kaydedilmiştir. Her öğretim programı için program yeterlilikleriyle, ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren bir belirtke çizelgesi oluşturulmaktadır. Bu belirtke çizelgelerine üniversitenin internet sayfasında AKTS Bilgi Paketi Koordinatörlüğü bölümünden ulaşılabilir.

(<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/>).

Olgunluk Düzeyi 3

Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisine üniversitenin internet sayfasında AKTS Bilgi Paketi Koordinatörlüğü bölümünden ulaşılabilir.

(<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/>).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi 3

Kurumdaki tüm programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.

Kanıtlar

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine üniversitenin internet sayfasında AKTS Bilgi Paketi Koordinatörlüğü bölümünden ulaşılabilmektedir

(<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/>).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda ön lisans programında derslerin öğrenci iş yüküne göre AKTS kredi değerleri tespit edilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim elemanlarının farkındalığı yeterli seviyededir. Eğitimcilerin eğitimi, uluslararası hareketlilik programları, kurumsal zorunlu seçmeli derslerin öğrenci merkezli planlanması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı gibi program yeterlik kriterleri, mevcut danışmanlık sistemi uygulamaları gibi hususlar bu bakımdan önemli görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan ön lisans programları için eğitim öğretim programı ve ders bilgi paketlerine Türkçe ve İngilizce olarak web sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir (<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/>).

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterler doğrultusunda ve ilgili mevzuata uygun şekilde uygulanmaktadır. Yüksekokul öğretim elemanları adil, şeffaf ve doğru bir değerlendirme

yapmaktadır. Her ders için dönem not girişleri için OBİS’de dersi veren öğretim elemanı tarafından ara sınav-final vb. not kayıtlarında geçer not ve başarı için belirlenen katkı oranları önceden belirlenmekte ve bu şekilde öğrenciye bildirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3

Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ([http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeli\(3\).pdf](http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeli(3).pdf))

Öğrenci bilgi sistemi (OBİS)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğrenime başlayacak bütün öğrenciler için hazırlanan üniversite internet sayfasında (<http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/2/>) bulunan Bologna Bilgi Sistemi içerisinde Ameliyathane Hizmetleri programı (<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4197/>), İlk ve Acil Yardım programı (<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/>) ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programı ile ilgili (<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4195/>) Türkçe ve İngilizce olarak “Programın tanımı, amacı, program yeterlilikleri, programın dili ve akademik kadro vb.” ile ilgili bütün bilgilere ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi 3

Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler üniversitenin internet sayfasında Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer almaktadır (<http://akts.adu.edu.tr/programme-detail/2/4196/academic-information/>)

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması üniversite tarafından yapılmakta olup, çift anadal programı, yatay geçiş, yan dal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından (<http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/>), yabancı uyruklu öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler ise Uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü (<http://www.idari.adu.edu.tr/uik/>) tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

(<http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/>)

(<http://www.idari.adu.edu.tr/uik/>)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda programların yürütülmesinde öğrencilerin daha aktif rol alması için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden derse ve dersi veren öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerin bulunduğu anketler uygulanmakta, ders notları-slaytları öğrenci erişimine açılmakta ve değerlendirme sonuçları ise yine sistem üzerinden öğretim üyeleri tarafından görülebilmektedir.

Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim koordinasyonu aksaklıkları hem Yüksekokul temsilcisi hem de sınıf temsilcileri ile ilgili Yüksekokul Müdür Yardımcısı ya da Eğitim-Öğretim Komisyonunun sınıf koordinatörü üyesi ile yapılan görüşmelerle giderilmeye çalışılmaktadır.

Olgunluk düzeyi 3

Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ([http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği\(3\).pdf](http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği(3).pdf))

Öğrenci bilgi sistemi (OBİS)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ders öğrenme çıktılarına ne düzeyde ulaşılabildiği takip edilmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılı olma durumu ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle belirlenmiş ve öğrencinin sınav ve devam durumuna ait süreçler başta dersin sorumlu öğretim elemanı olmak üzere yönetim tarafından ilgili mevzuat doğrultusunda izlenip kontrol edilmektedir.

Olgunluk düzeyi 3

Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ([http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği\(3\).pdf](http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği(3).pdf))

Öğrenci bilgi sistemi (OBİS)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterler doğrultusunda ve ilgili mevzuata uygun şekilde uygulanmaktadır. Yüksekokul öğretim elemanları adil, şeffaf ve doğru bir değerlendirme yapmaktadır. Her ders için dönem not girişleri için OBİS’de dersi veren öğretim elemanı tarafından ara sınav-final vb. not kayıtlarında geçer not ve başarı için belirlenen katkı oranları önceden belirlenmekte ve bu şekilde öğrenciye bildirilmektedir. Ayrıca OBİS’de Anket işlemleri başlığı altında öğrencilerin dersi ve öğretim elemanlarını değerlendirdiği bir bölüm bulunmaktadır. Öğrenci bu değerlendirmeye yapmadan sınav notunu görememektedir.

Olgunluk düzeyi 3

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) sistematik olarak (her yarı yıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ([http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği\(3\).pdf](http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği(3).pdf))

Öğrenci bilgi sistemi (OBİS)

B.3.4. Akademik danışmanlık

Ön lisans öğrencilere kayıtları sonrasında birer danışman atanmaktadır. Danışmanlar öğrencilerin eğitim süreleri boyunca ders seçme, kayıtların onaylanması yanında öğrencileri akademik ve sosyal olarak yönlendirmektedirler.

Olgunluk düzeyi 3

Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği
([http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği\(3\).pdf](http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/OnLisansLisansYonetmeliği(3).pdf))

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilme kriterleri üniversitenin personel daire başkanlığı tarafından belirlenmektedir

(<http://www.idari.adu.edu.tr/db/personel/>).

Olgunluk düzeyi 2

Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Kanıtlar

(<http://www.idari.adu.edu.tr/db/personel/>).

B.4.2. Öğretim yetkinliği

Olgunluk düzeyi 1

Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi 1

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Meslek Yüksekokulu Söke İşletme Fakültesi binasında hizmet vermekte olup, öğrenme ortamları İşletme Fakültesiyle ve Söke Sağlık Yüksekokulu ile ortak kullanılmaktadır. Ortak kullanılan toplam 26 derslik, 2 amfi derslik ve 2 beceri laboratuvarı bulunmaktadır.

Öğrenme Ortamları

	Kapasite 0–50	Kapasite 51–100	Kapasite 101–150	Kapasite 151–200	Kapasite 201–250	Kapasite 251-Üzeri	Toplam
Amfi (adet)	-	-	1	-	-	1	2
Sınıf (adet)	14	5	7	-	-	-	26
Mesleki Beceri Laboratuvarı (adet)	1	1	-	-	-	-	2

Eğitimde Yeni Teknolojilerin Kullanımı

Yüksekokulumuzda henüz akıllı sınıf bulunmamaktadır. Öte yandan, Beceri Laboratuvarı için iki yıl üst üste BAP Projesi desteği ile aldığımız ve ikinci ve üçüncü düzey simülasyon uygulamalarını gerçekleştirdiğimiz maketler ile tek kullanımlık malzemeler öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmek amacıyla edinilmiş olup, ilgili derslerin müfredatlarına da dahil edilmiştir. Ayrıca 2015’den itibaren her yıl gerçekleştirdiğimiz Tralli Travma Rallisinde simülasyonun bir türü olan standart hasta yöntemi kullanılarak da öğrencilerin eleştirel düşünme, analitik düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini artırıcı eğitim yöntemleri uygulanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde öğretim yöntem ve tekniklerinde farklılıklar yapılmıştır. Örneğin derse özgü enstrümanların canlı derste tanıtımı yapılmaktadır. Ayrıca derse yönelik video çekimi yapıp senkronize derslerde gösterilerek teorik bilginin görsel öğrenme yolu ile daha kalıcı hale gelmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Yine uygulamalar için uygulamayı anlatan yurtiçi ve yurtdışı kaynaklı videolar derslerde izletilip tartışılmaktadır.

Olgunluk düzeyi 3

Kurumun eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

Okulumuzun web sayfasının etkinlikler bölümünden ulaşılabilir (<https://akademik.adu.edu.tr/myo/sokesaghiz/default.asp?idx=33323838>).

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.

B.5.3. Tesis ve altyapılar

Söke İşletme Fakültesi içerisinde yer alan futbol/basketbol/voleybol sahası Yüksekokul öğrencilerinin ve idari personelin kullanımına açıktır. İşletme Fakültesi içerisinde 1 öğrenci yemekhanesi yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve alt yapı bulunmamaktadır.

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi 1

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi 1

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun tanımlı araştırma politikası stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır

C.1.2 Araştırma ve geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun araştırma- geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurum araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte, fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Araştırma Faaliyetlerinde Kurum Dışı Kaynaklar

Yüksekokul dışındaki ana kaynak hiç kuşkusuz Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi'dir. Araştırmacılara Aydın Adnan Menderes Üniversitesi BAP yönergesinde belirtilen koşullara göre proje destekleri sağlanmaktadır (<https://idari.adu.edu.tr/bap/>).

Olgunluk düzeyi 3

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

<https://idari.adu.edu.tr/bap/>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik Uygulamalar bulunmamaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Prof. Dr. Rahşan ÇEVİK AKYIL
Okul Müdürü

Öğr. Gör. Dr. Gülfer DOĞAN PEKİNCE
Okul Müdür Yardımcısı

Öğr. Gör. Dr. Nazan ÖZTÜRK
Okul Müdür Yardımcısı

Salih BAHÇEVAN
Yüksekokul Sekreteri

Olgunluk düzeyi 1

Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmamıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi 1

Birimde, gerekli durumlarda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerine ilave olarak farklı bir yönetim yaklaşımı bulunmamaktadır.

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi 1

Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak herhangi bir bilişim sistemi bulunmamaktadır

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi 1

Kurumun faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemek üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1) Kalite Güvencesi

a) Birimin Güçlü Yönleri

- 1- Genç ve dinamik kadro,
- 2- Nitelikli akademik kadro,
- 3- Atama ve yükseltmelerde düzenlilik,
- 4- Yenilikçi ve yeniliğe açık bir eğitim anlayışı,
- 5- İldeki diğer kurumlarla iyi ilişkiler,
- 6- İnternet ve yerel ağın etkin kullanımı,
- 7- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik programların gerçekleştirilmesi,
- 8- Hayat boyu Öğrenme Programına dahil olunma,
- 9- Öğrenci ve Akademik Bilgi Sistemi programlarının etkin biçimde kullanılması,
- 10- Bilimsel etkinliklerin desteklenmesi,
- 11-Yerel yönetimle iş birliği içinde olunması,
- 12-Coğrafi Konum,
- 13-Kontenjanların dolması,
- 14-Bölgemizdeki sağlık kuruluşlarının desteği,
- 15-Programlarımızın bölge ihtiyaçlarına karşılık veriyor olması

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri

Yukarıda bahsedilen tüm güçlü yönlerine rağmen, Yüksekokulumuzun gerek eğitim-öğretim, gerekse araştırma-geliştirme faaliyetleri bakımından çağın gerektirdiği evrensel kalite düzeyine ulaşabilmesi; yatırım projelerimizin biran önce bitirilerek faaliyete geçirilmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerimizin maddi olarak daha fazla desteklenmesi, laboratuvar malzemesi başta olmak üzere araç-gereç ihtiyacımızın giderilmesi, fiziki altyapı ile makine-teçhizat açığımızın kapatılması, akademik ve idari personel sayımızın artırılması, teknolojik kaynaklarımızın son gelişmelere uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.

2) Eğitim-Öğretim

a) Birimin Güçlü Yönleri

Kalite güvencesi başlığı altında verilen güçlü yönler eğitim-öğretim başlığı için de geçerlidir.

Beceri Laboratuvarı uygulama derslerinin öğrencinin klinik becerilerini artırılması ve klinik uygulamalar öncesinde öğrencilerin anksiyetesinin azaltılması, özgüveninin artırılması, problem çözme becerilerinin artırılması, benlik saygısının artırılması ve eleştirel düşünme becerilerinin artmasına olumlu yönde katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri

- 1- Birimimizin halen asıl binalarının bulunmaması,
 - 2- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
 - 3- Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması,
 - 4- Meslek Yüksekokullarının staj denetimlerinin etkin yapılamaması,
 - 5- Taşıtımızın olmaması,
 - 6- Öğrencilerin temel bilgilerden yoksun gelmeleri,
 - 7-Uygulama alanlarının yetersizliği,
- 3) Araştırma-Geliştirme

a) Birimin Güçlü Yönleri

Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, üniversite içerisinde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri, proje, yayın, kişi başına düşen yayın, proje başvuru ve kabul oranları dikkate alındığında iyi düzeydedir.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri

Yüksekokulun yönelik yüksek katma değerli multidisipliner AR-GE çalışmalarına yönelmesi gerekmektedir.

Genç araştırmacıların özellikle Tübitak gibi dış kaynaklı proje yürütmelerinin daha çok teşvik edilmesi ve araştırma kültürünün daha geniş tabana yayılması, kamu, sanayi, üniversite işbirliklerinin bireysel olmaktan çok kurumsal olması yönünde çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir.

4) Yönetim Sistemi

a) Birimin Güçlü Yönleri

Yüksekokul Yönetim ve Yüksekokul Kurulları yönetim sistemi yönünden deneyimli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bu kurulların yapısı kurumsal hafızayı koruyacak ve hayata geçirecek şekilde özenle oluşturulmuştur.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri

Yüksekokulda yer alan komisyonlar yüksekokulda görev alanlarıyla ilgili meselelerin çözümü hususunda daha aktif olmalı ve daha fazla sorumluluk almalıdır.