

PÇ Etiketli Uygulama Değerlendirme Rubriği (0–1–2)

Profesyonel Davranışlar + Klinik Uygulama Becerileri + Bakım Planı (Tek Form)

Ders(ler): Hasta Bakım İlke ve Uygulamaları II–III–IV

Ölçülen öğrenci çalışması: Klinik uygulama performansı + hemşirelik sürecine dayalı bakım planı

Amaç: Uygulama Değerlendirme Formu'nda verilen puanları standart 0–1–2 düzeyine dönüştürerek PÇ izleme amacıyla raporlamak.

1) Puan → 0–1–2 Düzey Dönüşüm Anahtarı

0=Yetersiz/yanlış/eksik, 1=Kısmen yeterli, 2=Beklenen düzey (doğru ve güvenli).

Formda madde puan aralığı	0 düzeyi	1 düzeyi	2 düzeyi
0–2	0	1	2
0–3	0–1	2	3
0–4	0–1	2–3	4
0–5	0–2	3–4	5
0–10	0–4	5–7	8–10

Uygulama: Önce 'Öğrenci puanı (ham puan)' girilir; ardından yukarıdaki anahtara göre 0/1/2 düzeyi işaretlenir.

A) Profesyonel Davranışlar (40 puan) – PÇ Etiketli 0–1–2 İzleme

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Uygulamaya zamanında gelme/ayrılma	4	PÇ9, PÇ7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	PÇ9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorumluluk alabilme	2	PÇ7, PÇ8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	PÇ7, PÇ8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Güvenirlilik	2	PÇ9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	PÇ8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eleştirilere karşı tutumu	2	PÇ8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karar verme yeteneği	2	PÇ5, PÇ8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meslek etiği kurallarına uyma	4	PÇ9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	PÇ9, PÇ2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem çözebilme yeteneği	2	PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	PÇ7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	PÇ6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İzleme göstergesi (F5): Bu bölüm için 0–1–2 düzey dağılımı (n0,n1,n2) ve 2 düzeyine ulaşan oran (%).

B) Klinik Uygulama Becerileri (Formun Klinik Uygulama kısmı) – PÇ Etiketli 0–1–2 İzleme

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	PÇ2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	PÇ2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	PÇ2, PÇ1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	PÇ1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hastaya	3	PÇ6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gerekli açıklamayı yapma becerisi						
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	PÇ1, PÇ2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İzleme göstergesi (F5): 0–1–2 düzey dağılımı (n0,n1,n2), 2 düzeyine ulaşan oran (%) ve kritik maddelerde (hasta güvenliği/asepsi) 0 puan oranı.

C) Bakım Planı (Hemşirelik Süreci) – PÇ Etiketli 0–1–2 İzleme

C.1 Tanılama

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Problemi doğru saptama	5	PÇ11, PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	PÇ11, PÇ12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	PÇ12, PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yeterli sayıda tanı koyma	3	PÇ11, PÇ12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Not: Tanılama alt boyutu PÇ11 (tanılama) ve PÇ12 (öncelik) izleminde ana kanıttır.

C.2 Planlama

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Amaçları uygun belirtme	4	PÇ12, PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde	3	PÇ12, PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

belirleme						
-----------	--	--	--	--	--	--

İzleme göstergesi (F5): Planlama alt boyutu için 0–1–2 düzey dağılımı ve 2 düzey oranı (%).

C.3 Uygulama

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Belirlediği girişimleri uygulama	10	PÇ1, PÇ12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İzleme göstergesi (F5): Uygulama alt boyutu için 0–1–2 düzey dağılımı ve 2 düzey oranı (%).

C.4 Değerlendirme

Kriter (Form Maddesi)	Maks. puan	İlgili PÇ	Öğrenci puanı (ham)	0	1	2
Amaca ulaşım ulaşılmadığını değerlendirme	3	PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	PÇ5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İzleme göstergesi (F5): Değerlendirme alt boyutu için 0–1–2 düzey dağılımı ve 2 düzey oranı (%).

Kanıt paketi (MEDEK): (1) Boş rubrik (bu form), (2) En az 2 anonim doldurulmuş örnek (iyi+orta), (3) Dönem özeti, (4) PUKÖ notu (varsa).

İmza: Ders Sorumlusu _____ Tarih: ____/____/____

EK-2 (REV) – Başarı Ölçütleri ve Dönem Sonu Raporlama Göstergeleri

Bu bölüm, tek formdan elde edilen 0–1–2 düzey verilerinin başarı ölçütlerine dönüştürülmesi ve dönem sonunda raporlanması için standartları tanımlar.

1) Madde Düzeyi Başarı Ölçütleri (kritik alanlar)

- Kritik güvenlik maddeleri (Hasta güvenliği, Asepsi): 0 düzeyi öğrenci oranı hedefi = %0.
- İletişim kritik maddesi (Hastaya gerekli açıklamayı yapma): 2 düzeyine ulaşan oran hedefi = ilk yıl \geq %60, sonraki yıl \geq %70.
- Profesyonel davranış kritik maddeleri (zamanında gelme/ayrılma, meslek etiği, kurallara uyum vb.): 2 düzeyine ulaşan oran hedefi = \geq %70.

2) PÇ Düzeyi Başarı Ölçütleri (alt skor üzerinden)

Her PÇ için raporlanacak göstergeler:

- 0–1–2 düzey dağılımı (n0, n1, n2)
- 2 düzeyine ulaşan oran (%) = $(n2 / N) \times 100$
- (Opsiyonel) Ortalama düzey puanı (0–2 aralığında)

Başarı eşiği (program hedefi):

- İlgili PÇ’de 2 düzeyine ulaşan oran: ilk uygulama yılı \geq %60; izleyen yıl \geq %70.

3) Bu formdan doğrudan izlenen PÇ’ler için önerilen hedefler

- PÇ1: 2 düzeyine ulaşan oran \geq %60 (sonraki yıl \geq %70)
- PÇ2: kritik maddelerde 0=%0 ve 2 düzey oranı \geq %70
- PÇ5: 2 düzey oranı \geq %60
- PÇ6: 2 düzey oranı \geq %60
- PÇ7: 2 düzey oranı \geq %60
- PÇ8: 2 düzey oranı \geq %70
- PÇ9: 2 düzey oranı \geq %70
- PÇ11: 2 düzey oranı \geq %60
- PÇ12: 2 düzey oranı \geq %60

4) MEDEK metni (kopyala–yapıştır)

Uygulama Değerlendirme Formu'ndan elde edilen puanlar d6n6ş6m anahtarı ile 0–1–2 d6zeyine çevrilerek P izleme amacıyla raporlanır. Her P için 0–1–2 d6zey dağılımı ($n_0/n_1/n_2$) ve 2 d6zeyine ulaşan oran (%) hesaplanır. Başarı 6l6t6 olarak, ilgili P'de 2 d6zeyine ulaşan 6ęrenci oranının ilk uygulama yılında ≥ 60 , izleyen yılda ≥ 70 olması hedeflenir. Hasta g6venliği ve asepsi gibi kritik g6venlik maddelerinde 0 d6zeyi oranının %0 olması temel kalite g6stergesidir.