

**DERS:** Uğraşı Terapisi

**ÖDEV:** Dezavantajlı Birey ile Aktivite Planlama ve Uygulama Raporu

**Değerlendirme Ağırlığı:** %20

**Teslim Şekli:** Yazılı rapor (PDF / Word) + fotoğraf (izin alınmalı, yüzleri kapalı )

**Teslim Tarihi:** 13.04.2026/20.04.2026

## **Ödevin Amacı**

Bu ödevin amacı, öğrencinin uğraşı terapisi dersinde öğrendiği teorik bilgileri gerçek yaşam ortamına aktarabilmesi, farklı gereksinimleri olan bireyler için uygun aktivite planlayabilmesi ve uygulama sürecini değerlendirebilmesidir.

## **Ödevin Kapsamı**

Her öğrenci, dezavantajlı bir birey ile (örneğin; serebral palsili çocuk, demanslı yaşı, bedensel engelli birey, hareket kısıtlılığı olan hasta vb.) belirli bir süre birlikte vakit geçirerek bireyin durumuna uygun bir uğraşı terapisi etkinliği planlayacak ve uygulayacaktır.

Bu süreçte öğrenciden aşığıdaki basamakları gerçekleştirmesi beklenmektedir:

1. Bireyin genel durumunu gözlemlemek (yaş, hareket durumu, iletişim durumu, ihtiyaçlar vb.)
2. Bireyin fiziksel, zihinsel veya sosyal gereksinimlerine uygun bir aktivite seçmek
3. Seçilen aktivitenin amacını belirlemek
4. Aktiviteyi güvenli ve ergonomik kurallara uygun şekilde uygulamak
5. Uygulama sürecini değerlendirmek
6. Tüm süreci rapor halinde sunmak

## **Dikkat Edilecek Kurallar**

- Bireyin kimlik bilgileri raporda yazılmamalıdır.
- Fotoğraf veya video yalnızca bireyin / ailesinin izni varsa kullanılabilir.
- Uygulama sırasında güvenlik ve etik kurallara uyulmalıdır.
- Uygulama öğrencinin kendi sorumluluğunda yapılacaktır.
- Aktivite bireyin sağlık durumuna uygun olmalıdır.

## **Rapor İçeriği**

Rapor aşığıdaki başlıklardan oluşmalıdır:

1. Giriş
2. Bireyin genel özellikleri (isim yazılmadan)
3. Problem / ihtiyaç alanı
4. Seçilen aktivitenin açıklaması
5. Aktivitenin amacı
6. Uygulama süreci
7. Ergonomi ve güvenlik değerlendirmesi
8. Sonuç ve kişisel değerlendirme
9. Kaynakça (varsa)

Rapor en az 3, en fazla 5 sayfa olmalıdır.

### Değerlendirme Kriterleri

**Puanlama.** (0 = yapılmadı 1 = kısmen. 2 = tam )Toplam = 20

No	Değerlendirme ölçütü	0 (Yapılmadı)	1 (Kısmen)	2 (Tam)	Puan
1	Bireyin özelliklerinin tanımlanması	Tanımlanmamış	Eksik	Doğru ve ayrıntılı	
2	Aktivite amacının belirlenmesi	Amaç yok	Uygun değil	Amaca uygun	
3	Aktivitenin seçimi	Uygun değil	Kısmen uygun	Uygun	
4	Aktivite planı	Plan yok	Eksik	Planlı	
5	Kullanılan materyaller	Belirtilmemiş	Eksik	Uygun	
6	Ergonomi ve güvenlik	Yok	Kısmen	Uygun	
7	Terapötik uygunluk	Yok	Zayıf	Uygun	
8	Fonksiyonel hedef	Yok	Kısmen	Açık	
9	Uygulama ve gözlem	Yok	Eksik	Yapılmış	
10	Sonuç ve değerlendirme	Yok	Kısmen	Açık	

Toplam: 100 puan → %20 ders notuna yansıtılır.

### Not

Bu ödev, öğrencinin teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilme becerisini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

# İŞ VE UĞRAŞI TERAPİSİ DERSİ

## UYGULAMA ÖDEVİ DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğrenci Adı Soyadı: KAYA Öğrenci Numarası: 174060

**Ders Çıktısı:** Meşguliyet terapisi kapsamında bireye uygun aktivite planlayabilme ve uygulayabilme

**Ödev:** Dezavantajlı bir birey ile amaçlı aktivite planlama, uygulama ve değerlendirme **Puanlama: 0 = yapılmadı, 1 = kısmen, 2 = tam. Toplam = 20**

No	Değerlendirme ölçütü	0 (Yapılmadı)	1 (Kısmen)	2 (Tam)	Puan
1	Bireyin özelliklerinin tanımlanması	Tanımlanmamış	Eksik	Doğru ve ayrıntılı	2
2	Aktivite amacının belirlenmesi	Amaç yok	Uygun değil	Amaca uygun	2
3	Aktivitenin seçimi	Uygun değil	Kısmen uygun	Uygun	2
4	Aktivite planı	Plan yok	Eksik	Planlı	2
5	Kullanılan materyaller	Belirtilmemiş	Eksik	Uygun	2
6	Ergonomi ve güvenlik	Yok	Kısmen	Uygun	2
7	Terapötik uygunluk	Yok	Zayıf	Uygun	2
8	Fonksiyonel hedef	Yok	Kısmen	Açık	2
9	Uygulama ve gözlem	Yok	Eksik	Yapılmış	2
10	Sonuç ve değerlendirme	Yok	Kısmen	Açık	2

**Toplam Puan: 20 / 20** Öğretim Elemanı: \_\_\_\_\_ İmza: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Geri Bildirim:** Bireylerin özellikleri, problem alanları, amaçlar ve uygulama basamakları ayrıntılı verilmiş. El yıkama, hava durumu farkındalığı, çorap eşleştirme ve hafıza oyunu gibi etkinlikler günlük yaşama ve bilişsel hedeflere uygundur. Güvenlik ve uygulama süreci açık değerlendirildiği için çalışma tam düzeydedir.

# İŞ VE UĞRAŞI TERAPİSİ DERSİ

## UYGULAMA ÖDEVİ DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğrenci Adı Soyadı: Mıhrihan A. A.

Öğrenci Numarası: 245

Ders Çıktısı: Meşguliyet terapisi kapsamında bireye uygun aktivite planlayabilme ve uygulayabilme

Ödev: Dezavantajlı bir birey ile amaçlı aktivite planlama, uygulama ve değerlendirme

Puanlama: 0 = yapılmadı 1 = kısmen 2 = tam Toplam = 20

No	Değerlendirme ölçütü	0 (Yapılmadı)	1 (Kısmen)	2 (Tam)	Puan
1	Bireyin özelliklerinin tanımlanması	Tanımlanmamış	Eksik	Doğru ve ayrıntılı	0
2	Aktivite amacının belirlenmesi	Amaç yok	Uygun değil	Amaca uygun	2
3	Aktivitenin seçimi	Uygun değil	Kısmen uygun	Uygun	2
4	Aktivite planı	Plan yok	Eksik	Planlı	1
5	Kullanılan materyaller	Belirtilmemiş	Eksik	Uygun	0
6	Ergonomi ve güvenlik	Yok	Kısmen	Uygun	0
7	Terapötik uygunluk	Yok	Zayıf	Uygun	2
8	Fonksiyonel hedef	Yok	Kısmen	Açık	1
9	Uygulama ve gözlem	Yok	Eksik	Yapılmış	2
10	Sonuç ve değerlendirme	Yok	Kısmen	Açık	1

**Toplam Puan: 11 / 20**

**Öğretim Elemanı:** Ecem Ersungur

**İmza:** \_\_\_\_\_

**Tarih:** 11 / 05 / 2026


### Geri Bildirim:

Boyama, hafıza/akıl yürütme, labirent ve iletişim temelli etkinlikler terapötik açıdan uygundur ve uygulama görselleri vardır. Ancak bireyin özellikleri, materyaller, planlama, ergonomi-güvenlik ve genel sonuç değerlendirmesi oldukça sınırlı yazılmıştır.

# Dezavantajlı Birey İle Aktivite Planlama ve Uygulama

Hazırlayan: **[Redacted]**

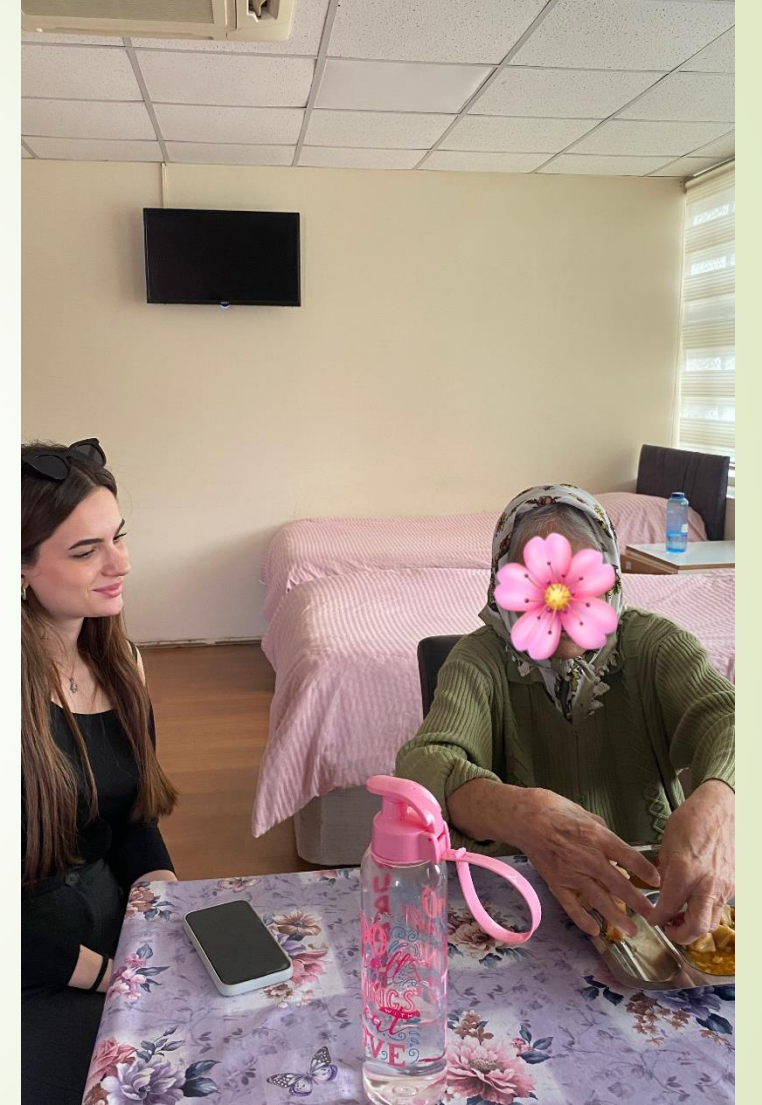
Öğrenci numarası: **[Redacted]**

- 
- **Uğraşı terapisi**, bireylerin günlük yaşam aktivitelerini bağımsız ve verimli bir şekilde sürdürebilmelerini destekleyen önemli bir rehabilitasyon alanıdır. Bu çalışma kapsamında dezavantajlı bireyler ile (orta düzeyde alzheimer,demans) uygun bir aktivite planlanmış, uygulanmış ve süreç değerlendirilmiştir.
  - Çalışma yapılan bireyler 70-80 yaş aralığında , kadın/erkek , demans tanısı bulunan yaşlı bireylerdir.
  - Fiziksel durum: Hafif hareket kısıtlılığı mevcut, 1.fotoğraftaki bireyde diz ameliyatı dolayısıyla ağrı mevcuttu. Diğer hastalarda da eklem ağrıları vardı.
  - Zihinsel durum: Unutkanlık, dikkat dağınıklığı
  - İletişim: Basit yönergeleri anlayabilmekte
  - Günlük yaşam: Kısmen bağımlı

➤ **El yıkama**, hem sağlık açısından temel bir gereksinimdir hem de bireyin bağımsızlığını destekleyen önemli bir öz bakım becerisidir. Bu nedenle fonksiyonel ve günlük yaşama doğrudan katkı sağlayan bir aktivite olarak seçilmiştir.

➤ **Amaç:**

- Kişisel hijyen alışkanlığını geliştirmek
- Günlük yaşam aktivitelerinde bağımsızlığı artırmak
- Sıralı işlem becerisini (adım adım yapma) desteklemek
- El kaslarını ve motor koordinasyonu geliştirmek





## ► Uygulama Süreci

- Birey lavabo başına yönlendirilmiş ve işlem basamakları sade bir şekilde anlatılmıştır:
  - Musluğu açma
  - Elleri ıslatma
  - Sabun alma
  - Ellerini ovalama (en az 20 saniye)
  - Durulama
  - Kurulama
- İlk aşamada bireye sözel ve fiziksel yardım verilmiş, daha sonra bağımsız yapması teşvik edilmiştir. Uygulama sırasında güvenlik önlemleri alınmış ve kaygan zemin kontrol edilmiştir.

➤ Bireyde dikkat dağınıklığı, basit karar verme becerisinde zorlanma ve çevresel farkındalıkta azalma gözlemlenmiştir. **“Hava nasıl?” sorusuna uygun yanıtı seçme etkinliği**; bireyin hem günlük yaşamla bağlantı kurmasını hem de bilişsel süreçlerini (algılama, ayırt etme, karar verme) desteklediği için tercih edilmiştir.

➤ **Amaç:**

- Görsel algılama ve ayırt etme becerisini geliştirmek
- Karar verme becerisini desteklemek
- Günlük yaşam farkındalığını artırmak
- Dil ve iletişim becerilerini desteklemek





- **Kullanılan materyaller**

- Etkinlik kitabı

- Kalem

- **Uygulama Süreci**

- Bireye içinde farklı hava durumlarının (güneşli, yağmurlu, bulutlu vb.) bulunduğu bir etkinlik kitabı verilmiştir.

- Uygulama basamakları:

- Bireye “Bugün hava nasıl?” sorusu yöneltilmiştir

- Sayfadaki görseller tek tek açıklanmıştır

- “Sıcak ve güneşli” seçeneği gösterilmiştir

- Bireyden doğru görseli seçmesi istenmiştir

- Doğru seçim yaptığında sözlü olarak pekiştirilmiştir

- Gerekli durumlarda ipucu verilmiş, ancak mümkün olduğunca bireyin bağımsız seçim yapması desteklenmiştir.

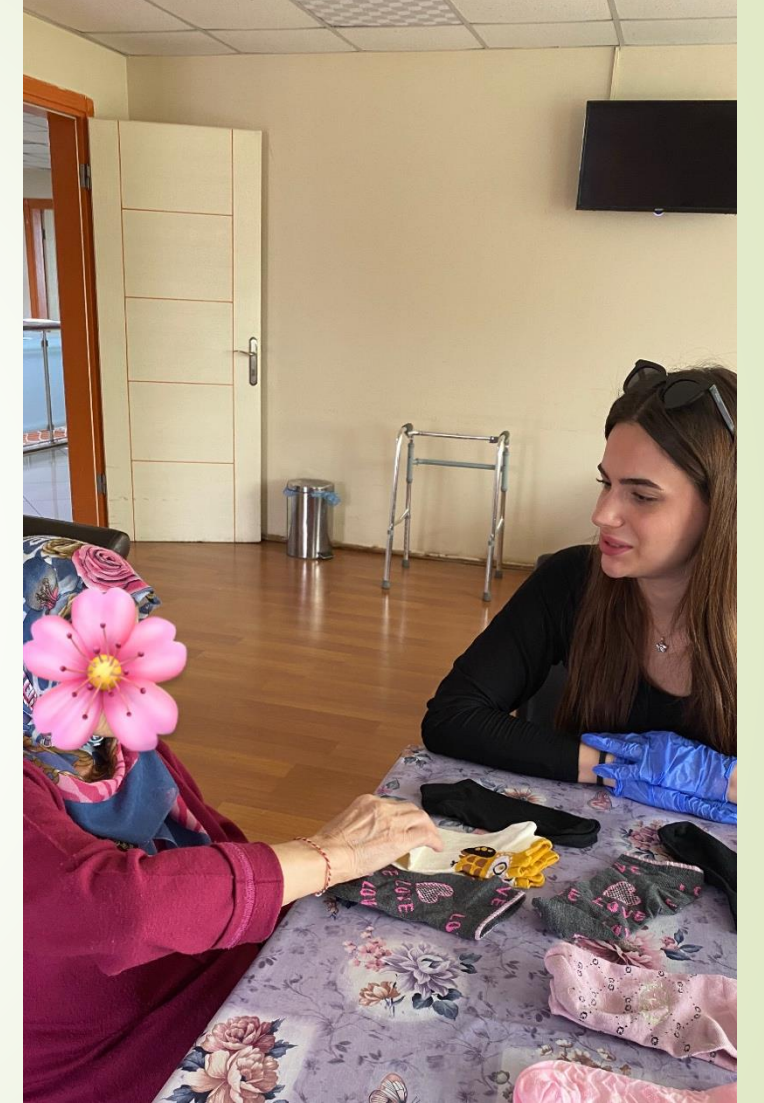
- **Çorap eşleştirme aktivitesi;** hem bilişsel becerileri (eşleştirme, sınıflandırma) hem de günlük yaşam becerilerini desteklediği için tercih edilmiştir.

- **Amaç:**

- Görsel algılama ve ayırt etme becerisini geliştirmek
- Sınıflandırma ve eşleştirme becerilerini destekleyerek zihinsel aktiviteyi sağlamak
- Günlük yaşam aktivitelerinde bağımsızlığı artırmak
- El-göz koordinasyonunu geliştirmek

- **Uygulama süreci**

- Uygulama basamakları:
- Bireye çorapların karışık olduğu gösterilmiştir
- Aynı olan çorapların bulunması istenmiştir
- Eşleşen çoraplar yan yana veya üst üste konulmuştur



➤ **Kart Çevirme ve Eşleştirme Aktivitesi (Hafıza Oyunu)** Kart çevirme ve eşleştirme aktivitesi; hafıza, dikkat ve görsel algıyı geliştiren etkili bir bilişsel çalışmadır. Aynı zamanda eğlenceli yapısı sayesinde bireyin aktiviteye katılımını artırdığı için tercih edilmiştir.

➤ **Amaç:**

- Kısa süreli hafızayı geliştirmek
- Dikkat ve odaklanmayı artırmak
- Görsel algılama ve hatırlama becerisini desteklemek
- Problem çözme becerisini geliştirmek





## ► Kullanılan Materyaller

► Üzerinde aynı görseller bulunan kart çiftleri

► Düz bir zemin (masa)

## ► Uygulama Süreci

► Kartlar karışık şekilde ve ters olarak masaya dizilmiştir.

► Uygulama basamakları:

► Bireye oyun kuralları basit şekilde açıklanmıştır

► Her seferinde iki kart açması istenmiştir

► Aynı görseller bulunursa eşleştirilip kenara ayrılmıştır

► Farklıysa tekrar kapatılmıştır

► Tüm kartlar eşleşene kadar devam edilmiştir

► Başlangıçta bireye ipucu verilmiş, ilerleyen aşamalarda bağımsız oynaması teşvik edilmiştir. Doğru eşleşmelerde olumlu geri bildirim verilmiştir.

➤ **Tavla oyunu**, sosyal etkileşimde azalma ve zihinsel aktivitelere katılımda yetersizlik gözlemlenmiştir. Tavla, hem bilişsel becerileri (dikkat, strateji, karar verme) hem de sosyal etkileşimi destekleyen bir oyun olduğu için tercih edilmiştir.

➤ **Amaç:**

- Stratejik düşünme ve karar verme becerisini geliştirerek zihinsel aktivite yapmak
- Sayma ve işlem becerilerini desteklemek
- Sosyal etkileşimi artırmak
- Keyifli vakit geçirerek psikolojik iyilik halini desteklemek
- Motor becerilerini desteklemek





## ► **Uygulama Süreci**

- Aktivite öncesinde tavla seti hazırlanmış ve bireye oyunun basit kuralları hatırlatılmıştır.
- Uygulama basamakları:
- Zar atma ve pulların hareketi açıklanmıştır
- Bireyin sırasıyla hamle yapması sağlanmıştır
- Gerekğinde yönlendirme ve ipucu verilmiştir
- Oyun süresince iletişim kurulmuş ve teşvik edilmiştir

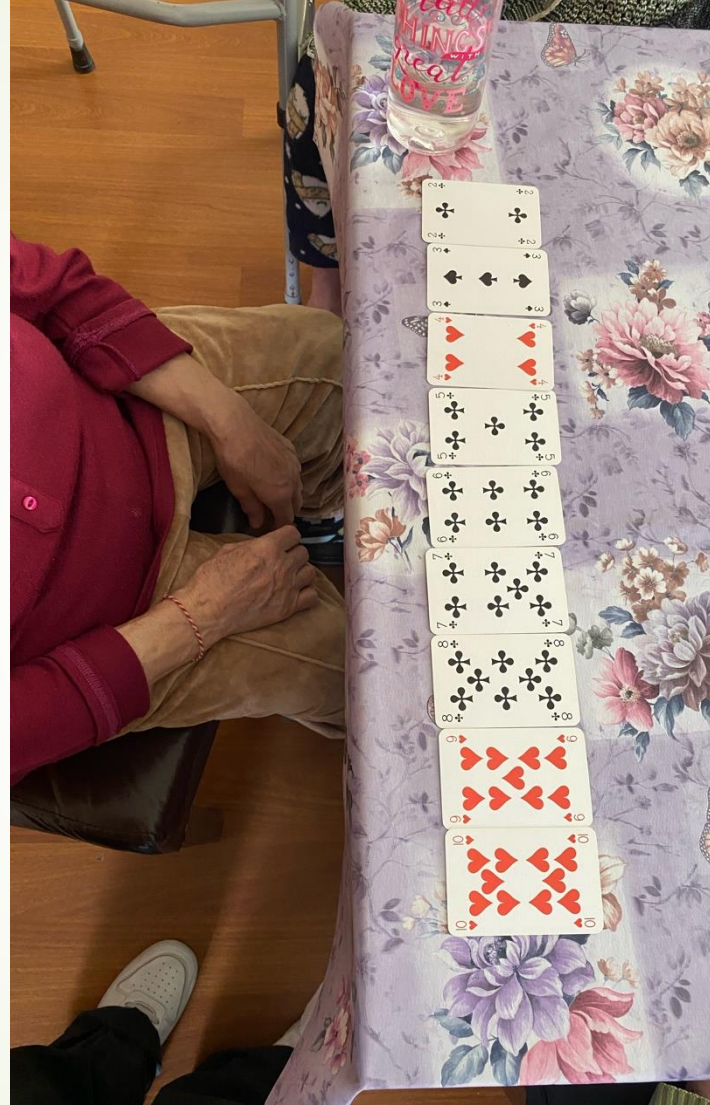
- Temel matematiksel kavramlarda (sayı tanıma, sıralama) yetersizlik gözlemlenmiştir. **Sayı kartlarını doğru sıraya koyma aktivitesi**; bilişsel gelişimi destekleyen, aynı zamanda günlük yaşamda kullanılan sayısal becerileri güçlendiren fonksiyonel bir çalışmadır. Bu nedenle tercih edilmiştir.

- Amaç:**

- Sayı tanıma becerisini geliştirmek
- Sıralama ve organizasyon becerisini artırmak
- Dikkat ve odaklanmayı desteklemek
- Bilişsel işlem becerilerini güçlendirmek
- El-göz koordinasyonunu geliştirmek

- Uygulama Süreci**

- Kartlar karışık şekilde bireyin önüne yerleştirilmiştir.
- Uygulama basamakları:
- Bireye kartlardaki sayılar tanıtılmıştır
- 2'den başlayarak 10'a kadar sıralaması istenmiştir
- Doğru sıralama yaptığında pekiştirme yapılmıştır



➤ Bireyde ince motor becerilerde zayıflık, dikkat süresinde kısalık ve üretken aktivitelere katılımda yetersizlik gözlemlenmiştir. Abeslang ile çerçeve yapma aktivitesi; hem el becerilerini geliştiren hem de bireyin ortaya somut bir ürün koymasını sağlayarak motivasyonunu artıran bir etkinliktir.

➤ **Amaç:**

- İnce motor becerileri geliştirmek
- El-göz koordinasyonunu artırmak
- Dikkat ve odaklanmayı desteklemek
- Yaratıcılığı teşvik ederek zihinsel aktivite sağlamak
- Başarma duygusu ve özgüveni artırmak





## ➤ **Kullanılan Materyaller**

- Abeslang (tahta çubuklar)
- Yapıştırıcı (tercihen sıvı silikon veya beyaz tutkal)

## ➤ **Uygulama Süreci**

- Aktivite öncesinde gerekli materyaller hazırlanmış ve çalışma ortamı düzenlenmiştir.
- Uygulama basamakları:
- Abeslanglar yan yana getirilerek kare/dikdörtgen çerçeve oluşturulmuştur
- Köşe noktaları yapıştırıcı ile sabitlenmiştir
- Kuruması beklenmiştir

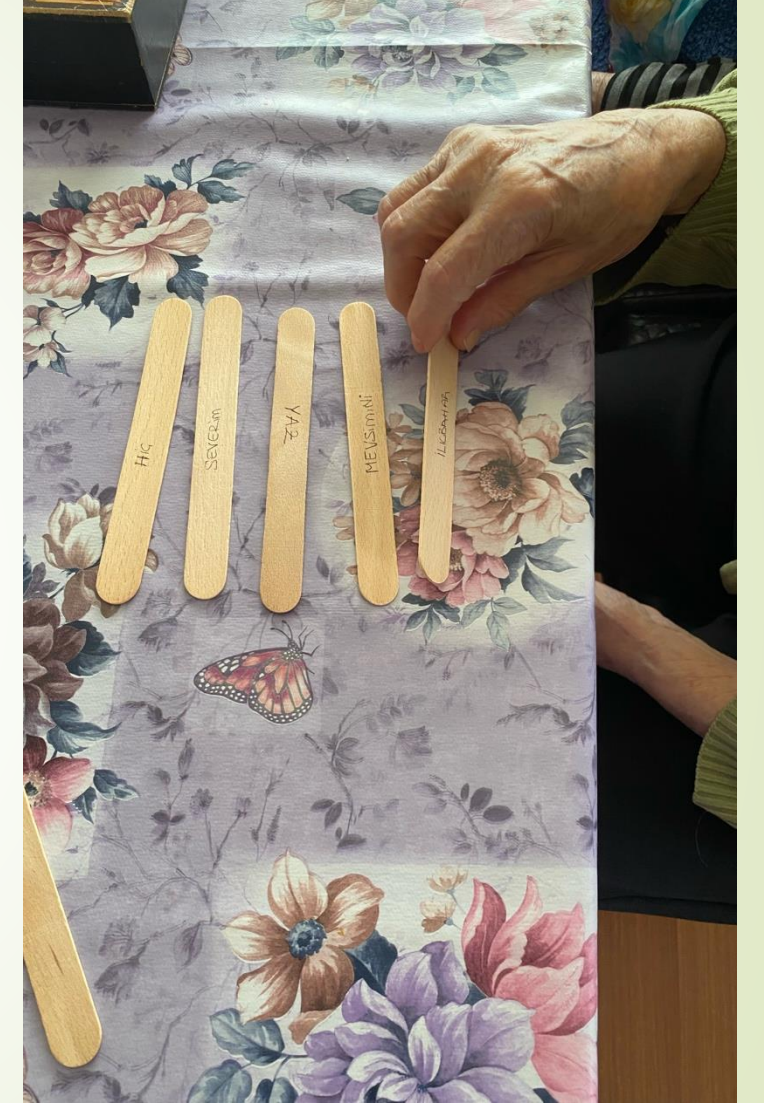
- **Abeslang ile Kelimelerden Cümle Kurma Aktivitesi**, hem bilişsel hem de dil gelişimini destekleyen, aynı zamanda eğlenceli ve somut bir öğrenme sağlayan bir etkinlik olduğu için tercih edilmiştir.

- **Amaç:**

- Dil ve iletişim becerilerini geliştirmek
- Kelime tanıma ve anlamlandırmayı desteklemek
- Sıralama becerisini geliştirmek
- Dikkat ve odaklanmayı artırmak
- Bilişsel işlem becerilerini desteklemek

- **Uygulama Süreci**

- Aktivite öncesinde abeslangların üzerine basit ve anlaşılır kelimeler yazılmıştır.
- Uygulama basamakları:
  - Abeslanglar karışık şekilde bireyin önüne yerleştirilmiştir
  - Bireye kelimeler tek tek okutulmuş veya tanıtılmıştır
  - Kelimeleri anlamlı bir cümle oluşturacak şekilde sıralaması istenmiştir
- Doğru cümle kurulduğunda sözlü pekiştirme yapılmıştır



➤ **Karton Bardaklarla Kule Yapma ve Top Atma Aktivitesi**, hem ince ve kaba motor becerileri destekleyen hem de eğlenceli yapısıyla bireyin motivasyonunu artıran bir etkinliktir. Aynı zamanda hedef alma ve koordinasyon becerilerini geliştirdiği için tercih edilmiştir.

➤ **Amaç:**

- El-göz koordinasyonunu geliştirmek
- Dikkat ve odaklanmayı artırmak
- Hedef alma becerisini geliştirmek
- Kaba motor becerileri desteklemek
- Eğlenceli bir ortam oluşturarak motivasyonu artırmak





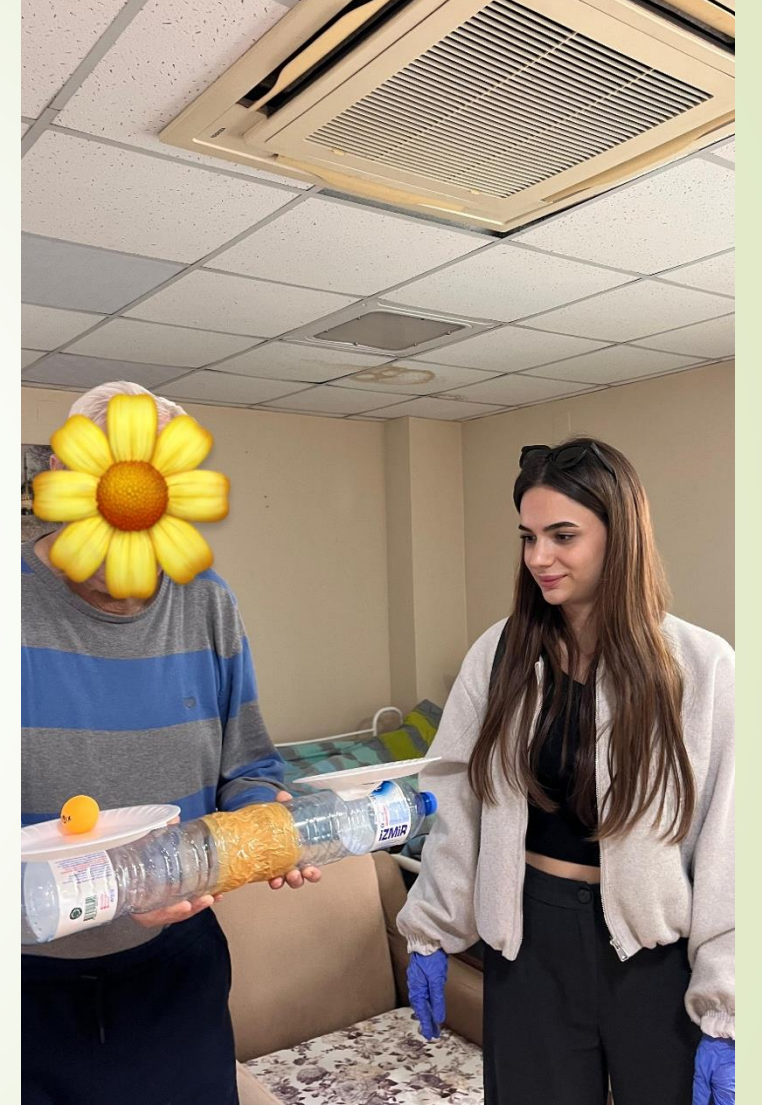
## ➤ **Kullanılan Materyaller**

- Karton bardaklar
- Küçük top
- Düz bir zemin

## ➤ **Uygulama Süreci**

- Aktivite öncesinde karton bardaklar üst üste dizilerek kule oluşturulmuştur.
- Uygulama basamakları:
- Bireye kule gösterilmiş ve hedef anlatılmıştır
- Belirli bir mesafeden topu kuleye atması istenmiştir
- İisabet durumuna göre tekrarlar yapılmıştır
- Başarı durumunda sözlü olarak motive edilmiştir
- İlk aşamada mesafe kısa tutulmuş, bireyin başarısına göre mesafe artırılmıştır.

- Aktivite adı: Su şişeleri ile denge oyunu. Bireyden, küçük topları tabak üzerine dikkatli bir şekilde yerleştirilmesi istenmiştir. Başarılı bir şekilde yürütmesi istenmiştir.
- **Aktivitenin Amacı:** Dikkat ve odaklanmayı artırmak
- El-göz koordinasyonunu geliştirmek
- İnce motor becerileri desteklemek
- Eğlenceli bir ortam oluşturarak motivasyonu artırmak
- **Uygulama Süreci**
- Aktivite öncesinde ortam düzenlenmiş ve gerekli materyaller hazırlanmıştır.
- Bireye aktivite basit ve anlaşılır şekilde anlatılmıştır.
- Uygulama sırasında:
- İlk denemelerde bireye rehberlik edilmiştir
- Daha sonra bağımsız yapması teşvik edilmiştir
- Her başarılı denemede sözlü geri bildirim verilmiştir



# Uygulama Raporu ve Değerlendirme

- Yapılan uğraşı terapisi etkinliklerimde, yaşı bireylerimizin hem bilişsel hem zihinsel hem de motor becerilerinde gelişim sağlamayı hedefledim. Uygulamam sonucunda günlük yaşam aktivitelerine daha aktif katılım göstereceklerini ve bazı görevleri daha bağımsız yapacaklarını düşünüyorum. Bu sebeple günlük aktivitelerini kolaylaştıracak etkinlikler seçmeye de özen gösterdim.

## **Uygulama Sonucunda Elde Edilen Kazanımlar**

- El-göz koordinasyonunda gelişim
- Dikkat ve odaklanmada artış
- Zihinsel, fiziksel, motor becerilerde artış
- Görsel algı ve hafıza becerilerinde ilerleme
- Sıralama ve problem çözme becerilerinde gelişim
- Günlük yaşam becerilerinde farkındalık artışı
- Tüm süreç boyunca bireylerin güvenliğini ön planda tuttum. Uygun oturma pozisyonu sağladım, kayma/düşme riski olan durumları önledim. Kullanılan eşyaların güvenli ve kendilerine zarar vermeyecekleri materyaller olmasında özen gösterdim. Herhangi bir riskli durum gözlemedim. Uyguladığım aktivitelerin, bireylerin hem fiziksel hem de bilişsel açıdan desteklenmesini sağladığını düşünüyorum. Özellikle oyun temelli aktivitelerin bireylerin motivasyonunu artırdığını gözlemledim. Bu sebeple seçtiğim aktivitelerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırdığını gözlemledim. Uğraşı terapisi yaklaşımının bireyin yaşam kalitesine olumlu katkı sağladığı sonucuna ulaştım.

ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ  
SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU  
İŞ VE UĞRAŞI TERAPİSİ DERSİ FİNAL ÖDEVİ  
KONU: İş ve Uğraş Terapisi Etkinlikleriyle İnce ve Kaba Motor  
Becerilerin Desteklenmesi  
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ: ECDEM ERŞUNGUR

[REDACTED]

[REDACTED]



Küçük kas gruplarını çalıştırmak için desen boyama etkinliği yaptık



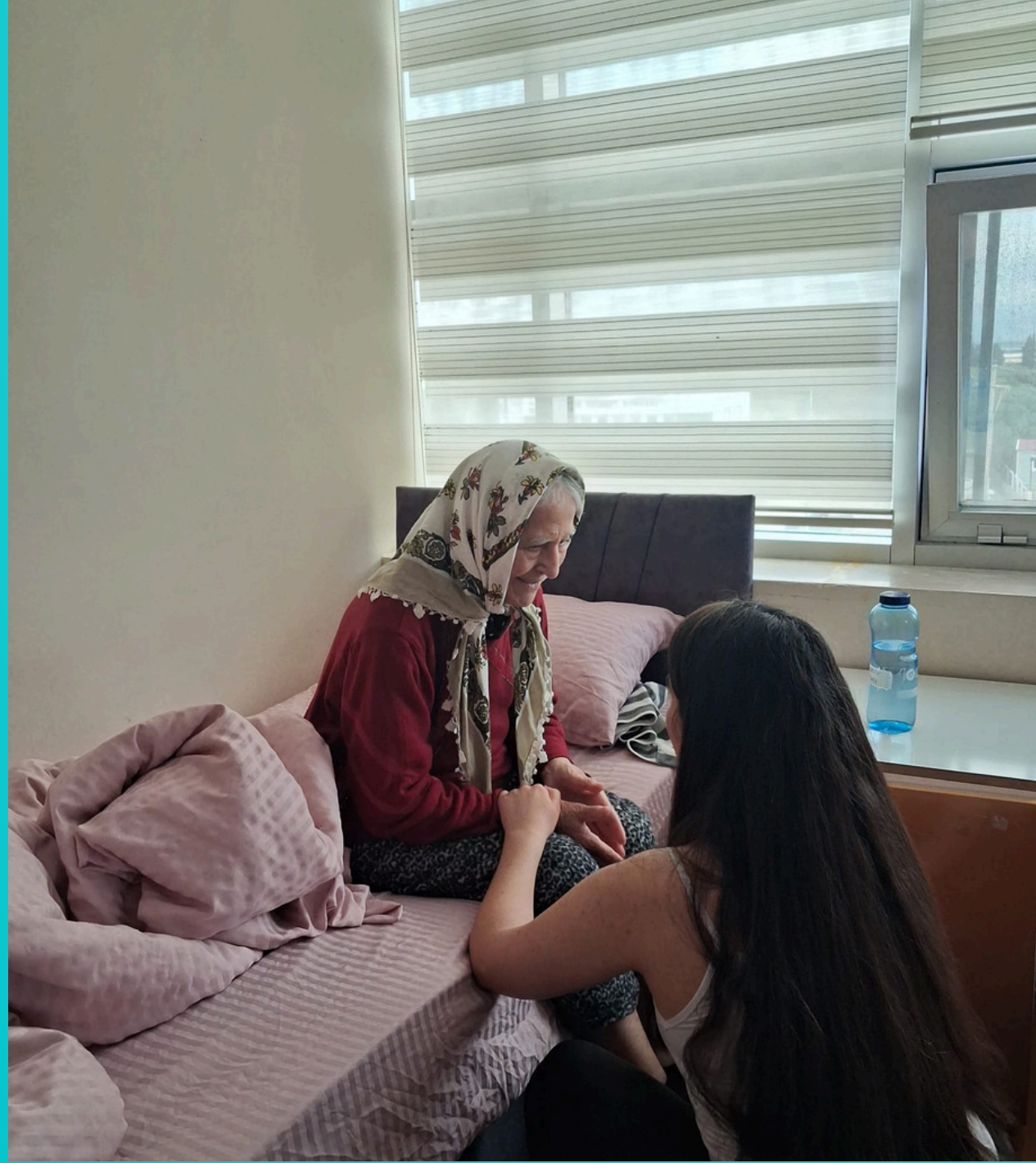
İnce motor becerisi ve el göz koordinasyonunu desteklemek için bu etkinliği yaptık böylece kısa süreli hafızasını çalıştırdık



Mantıksal akıl yürütme becerisini canlı tutmak için kim olduğunu bul oyunu oynadık bu sayede bireyin soru sorma ve eleme yapma yetisini geliştirdik



Problem çözme yeteneğini ve dikkat dağınıklığını önlemeyi hedefleyerek labirent bilme aktivitesini yaptık bu sayede bireyin stratejik düşünce becerisini geliştirdik



Bu etkinlikle bireyin geçmiş yaşantılarını hatırlamasını sağlayarak kendini ifade etmesine olanak sağlayarak dil ve iletişim becerilerini ve benlik fonksiyonlarını gerçekleştirmektedir