

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI

HASTA TANITIM FORMU

Tarih : 05.03/2022

Hastanın;

Adı- Soyadı :

Yaşı : 18

Cinsiyeti :

Dini :

Medeni Durumu : Bekar

Çocuk Sayısı :

Eğitim Durumu :

Meslek :

Adres :

Tel. No :

Allerjileri: Yok

Kan Grubu:.....

Var ise; İlaç

Besin

Toz

Hastaneye Yatış Tarihi :

Protokol No :

Yattığı Bölüm :

Oda No :

Doktorun Adı :

Tanısı : Down sendromu

Sosyal Güvencesi :

Hastaneye Kabul Şekli :

Acil

Elektif

Hastaneye Yatışındaki Yakınmalar :

Önceki Hastane Deneyimi :

Yok

Var ise ;.....

Geçirdiği Önemli Hastalıklar :

Yok

Var ise ; Tanısı:

Süresi:

Tedavi şekli:

Sonuç:

Sürekli Kullandığı İlaçlar :

Yok

Var ise neler;.....

Ailede Kalıtımla Geçen Hastalıklar :

Yok

Var

Protezleri : yok

Alışkanlıkları :

Alkol

Sigara

İlaç

Yeme - İçme : düzenli

Uyku :

Banyo :

Dışkılama :

Hobileri :

Yaşam Bulguları : Ateş :

Nabız :

Solunum :

Kan Basıncı :

Boy : 170

Kilosu : 60

Bilinç Durumu :

İletişim :

Hastalığı Kabullemesi:

Bilginin Alındığı Kaynak :

Öğrenci Dosyası

Değerlendirmeyi Yapan Stajyerin Adı/Soyadı

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ  
SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI  
BAKIM PLANI

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (...di,...dı)	DEĞERLENDİRME
Down Sendromu na bağlı Kas hipotonisine ve gelişimsel gecikmeye bağlı ince ve kalın motor becerilerde yetersizlik	- İnce ve kalın motor becerileri geliştirmek kas gücünü artırmak el-göz koordinasyonunu geliştirmek	<u>Kalın motor</u> -Basit germe ve egzersiz hareketleri yapılacaktır -Beraber top atma etkinliği yapılacaktır  <u>İnce Motor</u> -Boncuk dizme boyama çalışmalarını yapacak etkinlikleri yapılacaktır	- Basit germe ve egzersiz hareketleri, beraber top atma etkinliği yapıldı  - Boncuk dizme boyama çalışmalarını yapacak etkinlikleri yapıldı.	- Bireyin ince ve kalın motor becerilerinde kısmi gelişme gözlemlendi. El göz koordinasyonunda ilerleme olduğu görüldü. Bu aktivitelerde denge ve koordinasyon açısından destek ihtiyacı devam etmektedir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ  
SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI  
BAKIM PLANI

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (...di,...dı)	DEĞERLENDİRME
Orta-Ağır Zihinsel engel- den kaynaklı İnce ve kalın motor beceri- lerde yetersizlik	- İnce ve kalın motor becerilerinin gelişimini arttıran aktivitelerle Bireyin günlük hayatına katılımını sağlamak	<u>İnce Motor</u> - Başık bağlama, Fermuar çekme, Düğme ilikleme resim çizme çingir çalışması yapılacak <u>Kalın Motor</u> - Koşma, zıplama topa vurma denge kurma, yıkılma etkinlik- leri yapılacaktır	<u>İnce Motor</u> - Başık bağlama Fermuar çekme düğme ilikleme Fesim çizme ve çingir çalışması yapıldı <u>Kalın Motor</u> - Koşma, zıplama topa vurma, denge kurma yıkılma gibi etkinlikler yapıldı.	Bireyin ince motor becerilerinin kalın motor becerilerine göre daha fazla gelişmiş olduğu Büyük kas gruplarına daha fazla önem verilecek

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI**  
**YAZ STAJI BAKIM PLANI**

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (..di,..di)	DEĞERLENDİRME
-orta ağır zihinsel engelden kaynaklı sosyal izolasyonda ve iletişimde bozulma riski	-Bireyin duygularını ve düşüncelerini ifade etmesine fırsat vermek -Grup aktivitelerine ve ortak etkinliklere katılımını sağlamak -küçük görevler vererek başarıya duygusu yaratmak.	-Birey yeni kişilerle tanışıp sosyal izolasyonu azaltacak -Grup halinde sörf söyleme, oyun oynama, (sakabos, top oynama gibi) etkinliklere katılımı sağlanacak. -Bireye montnu asma, övünü tensileme çöpünü çöpe atma gibi görevler verip gelişimliliğini azaltılacak	-Tanışma pratiği yapıldı. isim söyleme var sorma adisinden yapıldı. Bireyinde karışıklık vermesi sağlandı -Grup halinde olan etkinliklere katılımı sağlandı -Birey montnu asma, övünü tensileme, çöpünü çöpe atma gibi görevlerin yerine getirdi	-Birey başta göz teması kurmada zorlandı Ama bunu atlatmaya başladı. arkadaşları ile grup halinde olan etkinliklere çok istekli olması da katkıdı

\* Bakım planlarında motor beceri, sosyal beceri ve iletişim alanındaki temel sorunları belirtmek gerekir. Tüm sayılar birer sınırlı kalmış, dinceliklerdirne yapılmamış ve sonuç kriterleri ölçülebilir şekilde belirtilmemiştir. Değerlendirmeye sonuçları göre bakım planında yapılabilecek değişiklikler belirtilmiştir.

SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU					
Dersin Adı: <u>Hasta Bakım İlkeleri ve Uygulamaları 4</u>					
Öğrencinin Adı Soyadı: <u>[Redacted]</u>					
Öğrenci No: <u>247406034</u>					
PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/ayrılma	4	4	4		
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	4	4		
Sorumluluk alabilme	2	2	2		
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	2	2		
Güvenirlilik	2	2	2		
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	3	3		
Eleştirilere karşı tutumu	2	2	2		
Karar verme yeteneği	2	2	2		
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4	4		
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4	4		
Problem çözebilme yeteneği	2	2	2		
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	4	4		
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	4	4		
KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)		Bakım Planı Puanı			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	2	2		
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	2	2		
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	3	3		
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	3	3		
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3	2	2		
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	3	3		
Tanımlama					
Problemi doğru saptama	5	4	4		
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	3	3		
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	1	1		
Yeterli sayıda tanı koyma	3	1	1		
Planlama					
Amaçları uygun belirtme	4	3	3		
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	1	1		
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirleme	3	3	3		
Uygulama					
Belirlediği girişimleri uygulama	10	8	8		
Değerlendirme					
Amaca ulaşmış/ulaşılmadığını değerlendirme	3	2	2		
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	0	0		
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>80</b>		
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı	<u>12.02.26 - 12.03.26 / Söke Kırsal Özel Eğitim</u>				
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	<u>Dr. Öğr. Üyesi Ayça BALMUMCU</u>				
Öğrencinin Uygulama Notu	<u>80</u>				
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası	<u>[Signature]</u>				

## SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı:

Öğrencinin Adı Soyadı: [REDACTED]

Öğrenci No: 247406034

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/aynıma	4	4			
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	4			
Sorumluluk alabilme	2	2			
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	2			
Güvenirlilik	2	2			
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	4			
Eleştirilere karşı tutumu	2	2			
Karar verme yeteneği	2	2			
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4			
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4			
Problem çözebilme yeteneği	2	2			
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	4			
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	4			
KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)		Bakım Planı Puanı			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	3			
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	3			
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	3			
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	4			
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3	3			
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	4			
<b>Tanılama</b>					
Problemi doğru saptama	5	2			
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	1			
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	2			
Yeterli sayıda tanı koyma	3	1			
<b>Planlama</b>					
Amaçları uygun belirtme	4	4			
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	3			
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirleme	3	3			
<b>Uygulama</b>					
Belirlediği girişimleri uygulama	10	6			
<b>Değerlendirme</b>					
Amaca ulaşmış ulaşılmadığını değerlendirme	3	3			
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	2			
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>91</b>		
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı					
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı		Öğr. Gör. Ecan Aray			
Öğrencinin Uygulama Notu		91			
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası		[Signature]			

### Bireysel PÇ Düzey Tablosu (Mezuniyet Aşaması)

Her öğrenci için PÇ1-PÇ14 düzeyleri. HBlU'dan gelen PÇ'lerde kayıtların ortalama PÇ yüzdesi esas alınır; diğer PÇ'ler Diğer\_Ders\_PC sayfasından alınır.

Öğrenci Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	Eksik PÇ Sayısı	Genel Not
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö04	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö07	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö09	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö10	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö11	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö13	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö14	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö15	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö17	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö19	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö21	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö24	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö25	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	Tamam
Ö26	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö28	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö30	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	Tamam
Ö31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	Tamam
Ö32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	Tamam
Ö33	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	Tamam
Ö34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö35	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö38	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö40	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam



## **PÇ Düzey Değerlendirme Raporu**

### **Ö34 - İyi Düzey Bireysel Değerlendirme Raporu**

Ö34 kodlu öğrenciye ait bakım planı örneği, bakım planı değerlendirme formu ve bireysel PÇ düzey raporu birlikte incelendiğinde öğrencinin bakım sürecini genel olarak yeterli düzeyde yapılandığı görülmektedir. Öğrenci, hasta/birey verilerini toplama, bakım tanısı oluşturma, bakım amacı belirleme, bakım girişimlerini planlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarında genel olarak yeterli performans göstermiştir.

Bakım planı değerlendirme formunda öğrencinin klinik uygulama ve bakım planı basamaklarında yüksek düzeyde puan aldığı görülmektedir. Bu durum, öğrencinin bakım planı hazırlama sürecinde hasta gereksinimlerini belirleme, uygun bakım girişimleri planlama ve uygulama sonuçlarını değerlendirme becerilerini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir.

Bireysel PÇ düzey raporunda Ö34 kodlu öğrencinin program çıktılarının büyük çoğunluğunda Düzey 2'ye ulaştığı belirlenmiştir. Bu sonuç, öğrencinin program çıktıları bakımından genel olarak yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrencinin özellikle mesleki bilgi, bakım uygulamaları, iletişim, ekip çalışması, etik ilkelere uyum, yaşam boyu öğrenme ve güvenli bakım süreçleriyle ilişkili çıktılarda yeterli düzeye ulaştığı görülmektedir.

Bununla birlikte bireysel PÇ düzey raporunda PÇ11 kapsamında hedeflenen düzeye ulaşamadığı görülmektedir. Bu durum, öğrencinin ilgili program çıktısı kapsamında sınırlı bir gelişim alanı bulunduğunu göstermektedir. Ancak genel performans bütüncül olarak değerlendirildiğinde Ö34 kodlu öğrenci iyi düzey örnek olarak kabul edilmiştir.

Bu öğrenci örneği, bakım planı çalışmasının program çıktılarının ölçülmesinde nasıl kullanıldığını ve öğrencinin rubrik değerlendirme sonucunun bireysel PÇ düzey raporuna nasıl yansıtıldığını göstermek amacıyla kanıt dosyasına eklenmiştir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI

HASTA TANITIM FORMU

Tarih : 30.04.2026..

Hastanın;

Adı- Soyadı : [Redacted]

Yaşı : 14

Cinsiyeti : Kadın

Dini : İslam

Medeni Durumu : Bekar

Çocuk Sayısı : -

Eğitim Durumu : Ortaokul

Meslek : Öğrenci

Adres : [Redacted]

Tel. No : [Redacted]

Alerjileri : Yok

Kan Grubu : .....

Var ise;

İlaç

Besin

Toz

Hastaneye Yatış Tarihi : -

Protokol No : 6143

Yattığı Bölüm : -

Oda No : -

Doktorun Adı : -

Tanısı : Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik, Bedensel Yetersizlik, Dil ve Yutma Güçlüğü

Sosyal Güvencesi : SGK

Hastaneye Kabul Şekli : -

Acil

Elektif

Hastaneye Yatışındaki Yakınmalar : -

Önceki Hastane Deneyimi : -

Yok

Var ise ;.....

Geçirdiği Önemli Hastalıklar : -

Yok

Var ise ;

Tanısı:

Süresi:

Tedavi şekli:

Sonuç:

Sürekli Kullandığı İlaçlar : -

Yok

Var ise neler;.....

Ailede Kalıtımla Geçen Hastalıklar :

Yok

Var

Protezleri : -

Alışkanlıkları : -

Alkol

Sigara

İlaç

Yeme - İçme : Normal

Uyku : Normal

Banyo : Yardımla yapılıyor.

Dışkılama : -

Hobileri : -

Yaşam Bulguları : Ateş : - Nabız : - Solunum : - Kan Basıncı : -

Boy : 160

Kilosu : 47

Bilinç Durumu : Orjante

İletişim : Bazı kelimeleri anlamıyor.

Hastalığı Kabulünişi : Destekle uyum sağlıyor.

Bilginin Alındığı Kaynak : Öğrenci Dosyası

Değerlendirmeyi Yapan Öğrencinin Adı/Soyadı

[Redacted]

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI UYGULAMA BAKIM PLANI**

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (..di,..dı)	DEĞERLENDİRME
- İletişimde yetersizlik ile ilgili sosyal etkileşimde bozulma ✓	- Öğrencinin kendini sözel veya davranışsal olarak daha rahat ifade etmesi ve sosyal iletişime katılımının artırılması. ✓	- Kısa ve anlaşılır cümlelerle iletişim kurulacak. - Sosyal etkinliklere katılımı desteklenecek. - Göz teması ve olumlu geri bildirim kullanılacak.	- Sakin ve anlaşılır şekilde konuşuldu. - Etkinliklere katılımı teşvik edildi. - Resim, isaret ve nesnelerle iletişim desteklendi.	- İletişimde olumlu artış gözlemlendi. - Etkinliklerde yordımı olundu.
- Dikkat eksikliği ile ilişkili aktiviteyi sürdürmekte güçlük ✓	- Öğrencinin dikkat süresini arttırmak ve etkinliği tanımlamasını sağlamak.	- Kısa süreli aktiviteler yapılacaktır. - Dikkat dağıtıcı ortam azaltılacaktır.	- Boyama etkinliği yapıldı. - Sessiz ortam sağlandı.	- Etkinliğe katılım sağlanabildi ve destekle tanımlandı.  Değerlendirme uygun değil. Sonraki kriterler için

Uygulama ve planlanmalar berrak olmuş.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI  
PROGRAMI UYGULAMA BAKIM PLANI

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (...di,...dı)	DEĞERLENDİRME
<p>- Fiziksel hareketlerde yetersizlik</p>	<p>- Öğrencinin günlük yaşam aktivitelerine katılımı arttırmak ve hareket sırasında güvenliğini sağlamak</p> <p><b>Çevre gereklilikleri</b></p>	<p>- Terleyleli Sıradayının güvenli kullanımı sağlanacak.</p> <p>- Günlük etkinliklerde destek alınacak.</p>	<p>- Sınıf içinde rahat hareket edebileceği ortam düzenlendi.</p> <p>- Basit Fiziksel egzersizler yapıldı.</p>	<p>- Öğrencinin hareket sırasında daha güvenli olduğu ve etkinliklere katılımının arttığı gözlemlendi.</p> <p>✓</p>
<p>- Öğrenmede güçlük</p> <p><b>Bakım teknikleri formatında değil.</b></p>	<p>- Öğrencinin bilişsel düzeyine uygun öğrenme becerilerini geliştirmek</p>	<p>- Dil Kart Sırasını arttırmaya yönelik etkinlikler uygulanacak.</p> <p>- Temnaili öğrenim kullanılacak.</p>	<p>- Basit ve kısa yönergeler verildi.</p> <p>- Görsel materyaller kullanıldı.</p> <p>- Terör Çalışması yapıldı.</p>	<p>- Öğrencinin verilen yönergeleri daha iyi takip ettiği gözlemlendi.</p> <p>✓</p>
		<p><b>Planlanan becerilerden yararlanılamamış.</b></p>		

SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU					
Dersin Adı: Hasta Bakım İlkeleri ve Uygulamaları 4					
Öğrencinin Adı Soyadı: [REDACTED]					
Öğrenci No: 247406013					
PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/aynıma	4	4	4		
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	3	3		
Sorumluluk alabilme	2	1	1		
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	2	2		
Güvenirlilik	2	2	2		
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	2	2		
Eleştirilere karşı tutumu	2	2	2		
Karar verme yeteneği	2	2	2		
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4	4		
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4	4		
Problem çözebilme yeteneği	2	2	2		
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	3	3		
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	3	3		
KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)		Bakım Planı Puanı			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	2	2		
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	1	1		
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	2	1		
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	2	2		
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3	2	2		
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	3	3		
Tanımlama					
Problemi doğru saptama	5	4	4		
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	2	2		
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	1	1		
Yeterli sayıda tanı koyma	3	1	2		
Planlama					
Amaçları uygun belirtme	4	2	2		
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	1	2		
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirtme	3	2	2		
Uygulama					
Belirlediği girişimleri uygulama	10	6	6		
Değerlendirme					
Amaca ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirme	3	2	2		
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	0	0		
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>68</b>		
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı	23.04.2026 - 21.05.2026 / Söke KIRYAZLI AN				
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Dr. Öğr. Üyesi Ayça BALMUMCU				
Öğrencinin Uygulama Notu	68				
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası					

## SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı:

Öğrencinin Adı Soyadı: [REDACTED]

Öğrenci No: 242406013

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/aynıma	4	4			
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	4			
Sorumluluk alabilme	2	2			
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	2			
Güvenirlilik	2	2			
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	4			
Eleştirilere karşı tutumu	2	2			
Karar verme yeteneği	2	2			
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4			
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4			
Problem çözebilme yeteneği	2	2			
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	4			
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	4			
<b>KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)</b>		<b>Bakım Planı Puanı</b>			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	2			
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	2			
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	1			
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	2			
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3	3			
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	4			
<b>Tanımlama</b>					
Problemi doğru saptama	5	2			
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	2			
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	1			
Yeterli sayıda tanı koyma	3	1			
<b>Planlama</b>					
Amaçları uygun belirtme	4	4			
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	3			
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirleme	3	3			
<b>Uygulama</b>					
Belirlediği girişimleri uygulama	10	10			
<b>Değerlendirme</b>					
Amaca ulaşmış ulaşmadığını değerlendirme	3	3			
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	2			
<b>TOPLAM</b>	100	85			
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı					
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Özgen Çelen İrsper				
Öğrencinin Uygulama Notu	85				
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası					

### Bireysel PÇ Düzey Tablosu (Mezuniyet Aşaması)

Her öğrenci için PÇ1-PÇ14 düzeyleri. HBlU'dan gelen PÇ'lerde kayıtların ortalama PÇ yüzdesi esas alınır; diğer PÇ'ler Diğer\_Ders\_PC sayfasından alınır.

Öğrenci Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	Eksik PÇ Sayısı	Genel Not
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö04	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö07	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö09	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö10	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö11	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö13	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö14	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö15	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö17	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö19	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö21	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö24	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö25	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	Tamam
Ö26	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö28	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö30	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	Tamam
Ö31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	Tamam
Ö32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	Tamam
Ö33	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	Tamam
Ö34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö35	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö38	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö40	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam



## Ö13 - Orta Düzey Bireysel Değerlendirme Raporu

Ö13 kodlu öğrenciye ait bakım planı örneği, bakım planı değerlendirme formu ve bireysel PÇ düzey raporu birlikte incelendiğinde öğrencinin bazı program çıktılarında yeterli düzeye ulaştığı, bazı çıktılarda ise kısmi yeterlik veya gelişime açık düzeyde kaldığı görülmektedir. Bu nedenle Ö13 kodlu öğrenci orta düzey örnek olarak değerlendirilmiştir.

Bakım planı örneğinde öğrencinin bakım tanısı oluşturma, amaç belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarını genel olarak kullanmaya çalıştığı; ancak özellikle problem belirleme, bakım tanısını netleştirme, önceliklendirme ve değerlendirme sonucuna göre bakım planını geliştirme alanlarında kısmi eksiklikler bulunduğu görülmektedir. Değerlendirme formunda da öğrencinin bazı bakım planı maddelerinde yeterli, bazı maddelerde ise orta/kısmi düzeyde puanlandığı izlenmektedir.

Bireysel PÇ düzey raporuna göre Ö13 kodlu öğrenci; PÇ2, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9 ve PÇ13 program çıktılarında Düzey 2'ye ulaşmıştır. Bu durum, öğrencinin bazı temel mesleki yeterlikleri, iletişim, ekip çalışması, etik ve güvenli bakım süreçleri bakımından yeterli düzeye ulaştığını göstermektedir.

Buna karşılık Ö13 kodlu öğrencinin PÇ1, PÇ11 ve PÇ12 çıktılarında Düzey 0'da; PÇ3, PÇ4, PÇ10 ve PÇ14 çıktılarında ise Düzey 1'de kaldığı görülmektedir. Bu sonuç, öğrencinin mesleki bilgiyi bakım sürecine aktarma, analitik değerlendirme, bakım gereksinimini belirleme, destek sistemleri ve bazı tamamlayıcı yeterlikler açısından geliştirilmesi gereken alanları bulunduğunu göstermektedir.

Genel olarak Ö13 kodlu öğrencinin bakım planı performansı orta düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrencinin bazı program çıktılarında yeterli düzeye ulaşmış olması olumlu olmakla birlikte, bakım planı hazırlama sürecinde problem belirleme, bakım tanısı oluşturma, önceliklendirme ve bakım gereksinimlerini daha açık biçimde ifade etme konularında desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir.

Bu öğrenci örneği, program çıktılarının yalnızca başarılı öğrenci çalışmaları üzerinden değil, kısmi yeterlik düzeyindeki öğrenci performansları üzerinden de izlendiğini göstermek amacıyla kanıt dosyasına eklenmiştir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI

HASTA TANITIM FORMU

Tarih : 14.10.2026.

Hastanın;

Adı- Soyadı : ██████████

Yaşı : 18

Cinsiyeti : Erkek

Dini : ██████████

Medeni Durumu : Bekar

Çocuk Sayısı : -

Eğitim Durumu : -

Meslek : Öğrenci

Adres : ██████████

Tel. No : -

Allerjileri : Yok

Var ise; İlaç

Kan Grubu:.....

Besin

Toz

Hastaneye Yatış Tarihi : -

Protokol No : -

Yattığı Bölüm : -

Oda No : -

Doktorun Adı :

Tanısı : Orta/Ağır zihinsel engelli

Sosyal Güvencesi : SGK

Hastaneye Kabul Şekli :

Acil

Elektif

Hastaneye Yatışındaki Yakınmalar :

Önceki Hastane Deneyimi :

Yok

Var ise ;.....

Geçirdiği Önemli Hastalıklar :

Yok

Var ise ;Tanısı:

Süresi:

Tedavi şekli:

Sonuç:

Sürekli Kullandığı İlaçlar :

Yok

Var ise neler;.....

Ailede Kalıtımla Geçen Hastalıklar :

Yok

Var

Protezleri :

Alışkanlıkları :

Alkol

Sigara

İlaç

Yeme - İçme :

Uyku :

Banyo :

Dışkılama :

Hobileri :

Yaşam Bulguları : Ateş :

Nabız :

Solunum :

Kan Basıncı :

Boy :

Kilosu :

Bilinç Durumu :

İletişim :

Hastalığı Kabullenışı:

Bilginin Alındığı Kaynak :

Öğretmen

Değerlendirmeyi Yapan Stajyerin Adı/Soyadı

██████████

██████████

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI**  
**BAKIM PLANI**

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (..di,..di)	DEĞERLENDİRME
<p>-orta ağır zihinsel engelden saygınlı motor beceri kaybı</p> <p><i>4 ince ve kalın motor becerilerde yeterlilik</i></p> <p><i>- İyileşim fonksiyon yeterli.</i></p> <p><i>- Değerlendirme kriterleri karşılanıyor.</i></p>	<p><u>-Motor becerileri geliştirmede</u></p> <p><u>katkıda bulunuldu</u></p> <p><i>Amaçların ölçülebilir değil</i></p> <p><i>Çok genel oldu.</i></p>	<p>-Hüner sekillendirme yapılacaktır</p> <p>-Formun şekleme ve bağcık bağlama çalışmalarını yaptırıldı</p> <p>-Bireyin yaşadığı düzeyde basit egzersizler yaptırıldı</p>	<p>-Hüner sekillendirme çalışmaları yapıldı</p> <p>-Formun şekleme ve bağcık bağlama çalışmalarını yaptırıldı</p> <p>-Basit egzersizler seçildi ve yaptırıldı.</p>	<p>-İyileşim fonksiyonları değerlendirilen etkinliklerde <u>zorlandı</u>. kalın motor becerilerde önceki göre zorlanmadığı görüldü.</p>

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI UYGULAMA BAKIM PLANI

BAKIM TANISI	BAKIMDA AMAÇ	PLANLAMA (-ecek,-acak)	UYGULAMA (...di,...dı)	DEĞERLENDİRME
<p>-Serebral Pali- ye bağlı spastite ve koordinasyon bozukluğuna bağlı ince ve kalın motor bece- rilerde bozukluk ve yetersizlik</p>	<p>-Motor becerileri geliş- tirmeye katkıda sulanmada ?  Amac amaçları farklı olmalı.</p>	<p>-Yapboz oyunu oyunacaktı -Boyama etkinliği ve kalem tutma galiyemaları, yapılacaktı -Top oyunları oyunacaktı -Basit egzersizler yaptırılacaktı</p>	<p>-Yapboz oynandı, -Boyama etkinliği ve kalem tutma galiyemaları yapıldı -Top oyunları oyunandı ve basit egzersizler yaptırıldı</p>	<p>-Birey görsel etkinliği yapmada zorluk çekiyor. Özellikle kalem tutma, boyama yama sırasında kas sertliği ve koordinasyon zorluğu devam ediyor.</p>

## SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı: Hasta Bakım İlkelere ve Uygulamaları 4

Öğrencinin Adı Soyadı: [REDACTED]

Öğrenci No: 247406038

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/ayrılma	4	2	2		
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	3	3		
Sorumluluk alabilme	2	2	2		
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	1	1		
Güvenirlilik	2	2	2		
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	2	2		
Eleştirilere karşı tutumu	2	2	2		
Karar verme yeteneği	2	2	2		
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4	4		
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4	4		
Problem çözebilme yeteneği	2	2	2		
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	3	3		
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	3	3		
KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)		Bakım Planı Puanı			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3	2	2		
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3	1	1		
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3	2	3		
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4	3	3		
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3	1	1		
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4	2	3		
Tanılama					
Problemi doğru saptama	5	4	4		
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4	2	2		
Tanıları sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3	1	1		
Yeterli sayıda tanı koyma	3	1	1		
Planlama					
Amaçları uygun belirtme	4	3	3		
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3	1	1		
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirleme	3	3	3		
Uygulama					
Belirlediği girişimleri uygulama	10	7	8		
Değerlendirme					
Amaca ulaşım ulaşılmadığını değerlendirme	3	2	2		
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2	0	0		
TOPLAM	100	67	78		
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı	12.02.2026 - 12.03.2026				
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe BALMUMCU				
Öğrencinin Uygulama Notu	68				
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası					

SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU					
Dersin Adı: Hasta Bakım III ve Uyg. IV					
Öğrencinin Adı Soyadı: [Redacted]					
Öğrenci No: 247406038					
PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 puan)	PUAN	Öğrenci Rotasyon Puanı			
		1	2	3	4
Uygulamaya zamanında gelme/ayrılma	4	4			
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma (forma, saç, tırnak, takı, ayakkabı vb.)	4	4			
Sorumluluk alabilme	2	2			
Görev ve sorumluluklarını yerine getirme	2	2			
Güvenirlilik	2	2			
Öğrenmeye ve araştırmaya istekli olma	4	4			
Eleştirilere karşı tutumu	2	2			
Karar verme yeteneği	2	2			
Meslek etiği kurallarına uyma	4	4			
Hastane kurallarına ve düzenine uyma	4	4			
Problem çözebilme yeteneği	2	2			
Ekip üyeleri ve arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma	4	4			
Eğitici ile uygun iletişim kurma	4	4			
KLİNİK UYGULAMA VE BAKIM PLANI (60 puan)		Bakım Planı Puanı			
		1	2	3	4
Hasta güvenliğini sağlama ve sürdürme becerisi	3				
Asepsi ilkelerine uygun davranma becerisi	3				
Malzemelerin seçimi ve kullanımındaki düzeni	3				
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerisi	4				
Hastaya gerekli açıklamayı yapma becerisi	3				
İşlem basamaklarını doğru uygulama becerisi	4				
<b>Tanımlama</b>					
Problemi doğru saptama	5				
Tanının tıbbi değil bakım tanısı olması	4				
Tanılan sorunların öncelik sırasına göre belirleme	3				
Yeterli sayıda tanı koyma	3				
<b>Planlama</b>					
Amaçları uygun belirtme	4				
Sonuç kriterlerini uygun belirtme	3				
Girişimleri gereksinime uygun bir şekilde belirleme	3				
<b>Uygulama</b>					
Belirlediği girişimleri uygulama	10				
<b>Değerlendirme</b>					
Amaca ulaşmış ulaşılmadığını değerlendirme	3				
Değerlendirme sonuçlarına göre planda gerekli değişiklikleri yapma	2				
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>60</b>			
Uygulama Tarihleri - Uygulama Alanı	[Redacted]				
Sorumlu Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Öğn. Öğn. Eden Arş. Dr.				
Öğrencinin Uygulama Notu	[Redacted]				
Sorumlu Öğretim Elemanı imzası	[Redacted]				

### Bireysel PÇ Düzey Tablosu (Mezuniyet Aşaması)

Her öğrenci için PÇ1-PÇ14 düzeyleri. HBlU'dan gelen PÇ'lerde kayıtların ortalama PÇ yüzdesi esas alınır; diğer PÇ'ler Diğer\_Ders\_PC sayfasından alınır.

Öğrenci Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	Eksik PÇ Sayısı	Genel Not
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö04	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö07	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö09	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö10	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö11	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö13	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö14	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö15	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö17	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	Tamam
Ö19	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö21	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö24	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö25	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	Tamam
Ö26	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	Tamam
Ö27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Tamam
Ö28	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	Tamam
Ö29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö30	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	Tamam
Ö31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	Tamam
Ö32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	Tamam
Ö33	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	Tamam
Ö34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö35	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam
Ö38	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	Tamam
Ö40	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	Tamam
Ö42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	Tamam



## **Ö38 - Gelişime Açık Düzey Bireysel Değerlendirme Raporu**

Ö38 kodlu öğrenciye ait bakım planı örneği, bakım planı değerlendirme formu ve bireysel PÇ düzey raporu birlikte incelendiğinde öğrencinin bakım planı hazırlama sürecinde belirgin şekilde desteğe ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Bu nedenle Ö38 kodlu öğrenci gelişime açık düzey örnek olarak değerlendirilmiştir.

Bakım planı örneğinde öğrencinin hasta/birey verilerini kullanarak bakım tanısı oluşturma, bakım amacını net belirleme, girişimleri gereksinime uygun planlama ve değerlendirme sonucunu bakım planına yansıtma basamaklarında eksiklikleri bulunmaktadır. Öğretim elemanı geri bildirimlerinde de bakım amacının daha açık yazılması, bakım tanısının uygun şekilde belirlenmesi, değerlendirme kriterlerinin daha net oluşturulması ve bakım planının daha sistematik hazırlanması gerektiği görülmektedir.

Bakım planı değerlendirme formunda öğrencinin bazı temel davranış ve uygulama basamaklarında puan aldığı; ancak bakım planı oluşturma ve değerlendirme sürecinde beklenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, öğrencinin bakım sürecini bütüncül biçimde planlama ve sonuçlandırma konusunda geliştirilmesi gereken alanları olduğunu göstermektedir.

Bireysel PÇ düzey raporunda Ö38 kodlu öğrencinin PÇ1, PÇ2, PÇ7, PÇ8, PÇ9 ve PÇ13 çıktılarında Düzey 2'ye ulaştığı görülmektedir. Bu sonuç, öğrencinin bazı temel bilgi, etik, ekip çalışması ve güvenli bakım süreçleriyle ilişkili çıktılarda yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

Buna karşılık Ö38 kodlu öğrencinin PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10, PÇ11, PÇ12 ve PÇ14 çıktılarında Düzey 0'da kaldığı görülmektedir. Bu sonuç, öğrencinin güncel bakım uygulamalarını bakım planına aktarma, bilişim/dokümantasyonla ilişkili yeterlikler, analitik problem çözme, iletişim, yabancı dil, fonksiyonel değerlendirme, bakım gereksinimini belirleme ve destek sistemleriyle ilişkili çıktılar bakımından geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel olarak Ö38 kodlu öğrencinin bakım planı performansı gelişime açık düzeyde değerlendirilmiştir. Bu öğrenci örneği, hedefin altında kalan program çıktılarının somut öğrenci çalışması üzerinden izlenebilmesi ve iyileştirme ihtiyacının görünür hâle getirilmesi amacıyla kanıt dosyasına eklenmiştir.

Bu örnek doğrultusunda, bakım planı hazırlama sürecinde problem belirleme, bakım tanısı oluşturma, amaç yazma, planlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarının öğrencilere daha açık anlatılması; uygulama derslerinde örnek bakım planı incelemeleri ve kısa vaka temelli çalışmalar yapılması önerilmektedir.