

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÖKE SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU İLK VE ACIL YARDIM PROGRAMI 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MEZUN İZLEME ANKETİ SONUÇ VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

Veri Toplama Zamanı: Mayıs-Haziran 2026

Bu rapor, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı mezunlarının istihdam durumlarını, mesleki memnuniyet düzeylerini, program eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen Mezun İzleme Anketi sonuçlarını sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca mezunların kariyer gelişimleri, lisans tamamlama durumları, mesleki gelişim faaliyetlerine katılımları ve programa ilişkin görüşleri değerlendirilerek programın güçlü yönlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik iyileştirme çalışmalarına katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Elde edilen bulguların programın sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılması, mezun geri bildirimlerinin kalite güvence sistemine entegre edilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik karar alma süreçlerine katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Araştırma verileri, programa ait mezun izleme anketi aracılığıyla çevrimiçi ortamda gönüllü olarak katılım sağlayan **69 mezundan** toplanmıştır.

İstatistiksel Analiz

Araştırma verileri IBM SPSS Statistics paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Tanımlayıcı istatistikler sayı (n), yüzde (%), ortalama (Ort.) ve standart sapma (SS) olarak sunulmuştur. Ölçek puanlarının dağılımlarının normalliği Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri ile incelenmiştir. Normallik analizleri sonucunda PEA ortalama puanı ($W=0,952$; $p=0,010$) ve PÇ ortalama puanı ($W=0,931$; $p=0,001$) normal dağılım göstermediğinden istatistiksel karşılaştırmalarda parametrik olmayan testler kullanılmıştır.

İki bağımsız grubun karşılaştırılmasında Mann-Whitney U testi, ikiden fazla bağımsız grubun karşılaştırılmasında ise Kruskal-Wallis testi uygulanmıştır. Kruskal-Wallis testi sonucunda anlamlı farklılık saptanan değişkenlerde grup sıra ortalamaları dikkate alınarak yorum yapılmıştır.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Bu kapsamda katılımcı ifadeleri sistematik olarak incelenmiş, benzer içerikteki görüşler ortak temalar altında sınıflandırılmış ve her tema için frekans dağılımları oluşturulmuştur. Tüm analizlerde istatistiksel anlamlılık düzeyi $p<0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Mezun Takibine İlişkin Bulgular

Ankete toplam 69 mezun katılmıştır. Mezunların %33,3'ü 2025 yılı, %27,5'i 2024 yılı, %4,3'ü 2023 yılı ve %33,3'ü 2022 ve öncesi yıllarda mezun olmuştur.

Mezunların mevcut çalışma durumları incelendiğinde %53,6'sının aktif olarak çalıştığı, %46,4'ünün ise herhangi bir işte çalışmadığı belirlenmiştir. Mezuniyet sonrası ilk işe başlama süreleri değerlendirildiğinde mezunların %44,9'unun ilk bir yıl içerisinde işe başladığı, %17,4'ünün bir yıldan daha uzun sürede işe başladığı ve %37,7'sinin ise çalışmadığı görülmüştür.

Mezunların çalışma alanları incelendiğinde %46,4'ünün mezun oldukları alan kapsamında çalıştığı, %13,0'ının alan dışı işlerde çalıştığı ve %40,6'sının çalışmadığı belirlenmiştir. Çalışan mezunların %23,2'si kamu sektöründe, %36,2'si özel sektörde görev yapmaktadır.

İş memnuniyeti değerlendirildiğinde mezunların %46,4'ü işinden memnun olduğunu belirtirken, %11,6'sı memnun olmadığını ifade etmiştir. Çalışmayan mezunların oranı %42,0'dır. Ücret yeterliliği açısından değerlendirildiğinde mezunların yalnızca %5,8'i aldığı ücreti yeterli bulduğunu belirtmiş, %18,8'i kısmen yeterli bulduğunu, %37,7'si ise yeterli bulmadığını ifade etmiştir. Bu bulgu, mezunların önemli bir bölümünün ücret düzeylerinden memnun olmadığını göstermektedir.

İş memnuniyetini 1-5 puan arasında değerlendiren 47 mezunun yanıtları incelendiğinde, mezunların %48,9'unun iş memnuniyetini 4 veya 5 puan olarak değerlendirdiği görülmektedir. Buna karşın %19,2'si memnuniyet düzeyini 1 veya 2 puan olarak belirtmiştir.

Mezunların mezuniyet sonrası kişisel ve mesleki gelişim faaliyetleri incelendiğinde %37,7'sinin herhangi bir eğitim veya gelişim faaliyetinde bulunmadığı belirlenmiştir. Bununla birlikte lisans tamamlama, sertifika programlarına katılım ve hizmet içi eğitimlere katılım gibi faaliyetlere devam eden mezunların bulunduğu görülmektedir.

Kariyer tercihleri açısından değerlendirildiğinde mezunların %71,0'i kariyerlerine yeniden başlasalar aynı mesleği tekrar seçeceklerini belirtmiştir. Ayrıca mezunların %65,2'si mesleklerini diğer kişilere önereceğini ifade etmiştir. Bu sonuçlar mezunların büyük çoğunluğunun mesleklerine yönelik olumlu tutum geliştirdiklerini göstermektedir.

Tablo 1. Mezunların İstihdam Durumları

Değişken	n	%
Çalışıyor	37	53,6
Çalışmıyor	32	46,4
Alanında çalışan	32	46,4

Alan dışında çalışan	9	13,0
Kamu sektörü	16	23,2
Özel sektör	25	36,2

Tablo 2. Kariyer ve Meslek Memnuniyeti

Değişken	n	%
Mesleği tekrar seçerim	49	71,0
Mesleği tekrar seçmem	20	29,0
Mesleği öneririm	45	65,2
Mesleği önermem	24	34,8

Tablo 3. Ücret Memnuniyeti

Değişken	n	%
Yeterli	4	5,8
Kısmen yeterli	13	18,8
Yetersiz	26	37,7
Çalışmıyorum	26	37,7

Tablo 4. Mezunların Lisans Tamamlama ve Eğitimlerine Devam Ettikleri Alanların Dağılımı

Eğitim Alanı	f	%
Lisans eğitimine devam etmeyen / belirtmeyen	54	78,3
Hemşirelik	3	4,3
İlk ve Acil Yardım	2	2,9
Acil Yardım ve Afet Yönetimi	2	2,9
Sağlık Yönetimi	2	2,9
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	2	2,9
İş Sağlığı ve Güvenliği	1	1,4
Sosyal Hizmet	1	1,4
Büro Yönetimi / Sekreterlik	1	1,4
Turizm İşletmeciliği	1	1,4
Toplam	69	100,0

Lisans eğitimine devam eden mezunlar arasında en sık tercih edilen alanın Hemşirelik (%4,3) olduğu görülmüştür. Bunu İlk ve Acil Yardım, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Sağlık Yönetimi ile Halkla İlişkiler ve Tanıtım programları izlemiştir. Bulgular, lisans eğitimine devam eden mezunların ağırlıklı olarak sağlık alanındaki bölümleri tercih ettiğini göstermektedir.

Tablo 5. Mezunların Mezuniyet Sonrası Katıldıkları Kişisel ve Mesleki Gelişim Faaliyetleri

Faaliyet Türü	f	%
Herhangi bir faaliyete katılmayan	26	37,7
Lisans tamamlama eğitimi	11	15,9
Sertifika programları	11	15,9
Hizmet içi eğitimler	12	17,4
Diğer eğitim ve gelişim faaliyetleri	20	29,0
Kongre / sempozyum katılımı	6	8,7
Girişimcilik faaliyetleri	3	4,3

Mezunların mezuniyet sonrası katıldıkları kişisel ve mesleki gelişim faaliyetleri incelendiğinde katılımcıların %37,7'sinin herhangi bir eğitim veya gelişim faaliyetine katılmadığı belirlenmiştir. Faaliyetlere katılan mezunlar arasında en sık tercih edilen etkinliklerin diğer eğitim ve gelişim faaliyetleri (%29,0), hizmet içi eğitimler (%17,4), lisans tamamlama programları (%15,9) ve sertifika programları (%15,9) olduğu görülmüştür. Kongre ve sempozyum katılımları (%8,7) ile girişimcilik faaliyetlerine katılım (%4,3) daha düşük düzeyde kalmıştır.

Bu bulgular, mezunların bir bölümünün mezuniyet sonrasında mesleki gelişim faaliyetlerine aktif olarak katıldığını göstermekle birlikte, önemli bir kısmının herhangi bir eğitim etkinliğine katılmadığını ortaya koymaktadır. Bu nedenle mezunlara yönelik sürekli eğitim, sertifika programları ve kariyer gelişim faaliyetleri konusunda bilgilendirme çalışmalarının artırılması önerilmektedir.

Mezunların Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmeleri

Mezunların program eğitim amaçlarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz değerlendirmeleri incelendiğinde program eğitim amaçları genel ortalama puanının $4,39 \pm 0,42$ olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç, mezunların program eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaştıklarını düşündüklerini göstermektedir.

Program eğitim amaçları arasında en yüksek ortalama puan "Hasta, çalışan ve çevre güvenliğini önceleyen mesleki sorumluluk bilinciyle hizmet ederim" maddesinde elde edilmiştir ($4,83 \pm 0,38$). Bunu sırasıyla "Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere duyarlı çalışırım" ($4,78 \pm 0,45$) ve "Yaşam boyu öğrenme bilincine sahibim" ($4,72 \pm 0,54$) maddeleri izlemiştir.

En düşük ortalama puan ise "Yabancı bir dili kullanarak alanım ile ilgili güncel bilgileri kullanabiliyorum" maddesinde saptanmıştır ($3,00 \pm 1,00$). Ayrıca mezunların mesleki kariyerlerini yönetebilme düzeylerine ilişkin değerlendirmeleri de diğer maddelere göre daha düşük bulunmuştur ($4,06 \pm 0,86$).

Bu bulgular, programın mezunlara özellikle mesleki sorumluluk, etik duyarlılık, ekip çalışması ve klinik uygulama becerileri kazandırmada başarılı olduğunu, buna karşın yabancı dil yeterliliği ve kariyer gelişimi alanlarında destekleyici faaliyetlerin artırılmasının yararlı olabileceğini göstermektedir.

Tablo 6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları (n=69)

	Program Eğitim Amaçları	Ortalama $\pm$ SS
PEA1	Temel ve ileri yaşam desteği ile acil sağlık uygulamalarında güvenli ve etkili müdahale yapabilirim	$4,59 \pm 0,60$
PEA2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipman ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanırım	$4,42 \pm 0,70$
PEA2	Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederim	$4,33 \pm 0,80$
PEA2	Analitik düşünme ve problem çözme becerilerimle katkı sağlarım	$4,45 \pm 0,58$
PEA3	Ekip çalışmasına yatkın çalışır, etkili iletişim kurabilirim	$4,67 \pm 0,48$
PEA3	Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere duyarlı çalışırım	$4,78 \pm 0,45$
PEA3	Hasta, çalışan ve çevre güvenliğini önceleyen mesleki sorumluluk bilinciyle hizmet ederim	$4,83 \pm 0,38$
PEA4	Yaşam boyu öğrenme bilincine sahibim	$4,72 \pm 0,54$
PEA4	Mesleki kariyerimi yönetebiliyorum	$4,06 \pm 0,86$
PEA4	Yabancı bir dili kullanarak alanım ile ilgili güncel bilgileri kullanabiliyorum	$3,00 \pm 1,00$
	Genel Ortalama	$4,39 \pm 0,42$

Mezunların Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmeleri

Mezunların program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz değerlendirmeleri incelendiğinde program çıktıları genel ortalama puanının $4,35 \pm 0,50$ olduğu belirlenmiştir. Sonuçlar, mezunların program kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri yüksek düzeyde kazandıklarını göstermektedir.

Program çıktıları arasında en yüksek ortalama puan "Acil sağlık hizmeti sunumu sırasında kendi güvenliğimi, hasta güvenliğini ve olay yeri güvenliğini sağlayabiliyorum" maddesinde elde edilmiştir ($4,62 \pm 0,57$). Bunu "Mesleki uygulamalarımda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun

hareket ediyorum" ($4,58 \pm 0,58$) ve "İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında yeterli bilgiye sahibim" ($4,55 \pm 0,61$) maddeleri izlemiştir.

En düşük ortalama puan ise "Bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri takip edebiliyor ve iletişim kurabiliyorum" maddesinde belirlenmiştir ($3,12 \pm 1,04$). Mezunların bilişim teknolojilerini kullanabilme ($4,16 \pm 0,82$) ve güncel gelişmeleri takip edebilme ($4,30 \pm 0,81$) düzeyleri diğer program çıktılarına göre nispeten daha düşük bulunmuştur.

Tablo 7. Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları (n=69)

	Program Çıktıları	Ortalama $\pm$ SS
PÇ1	Mesleğimle ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahibim	$4,41 \pm 0,67$
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında yeterli bilgiye sahibim	$4,55 \pm 0,61$
PÇ3	Güncel gelişmeleri takip edebiliyor ve uygulayabiliyorum	$4,30 \pm 0,81$
PÇ4	Bilişim teknolojilerini etkin kullanabiliyorum	$4,16 \pm 0,82$
PÇ5	Mesleki sorunlara çözüm önerileri geliştirebiliyorum	$4,38 \pm 0,67$
PÇ6	Bilgi ve becerilerimi etkili şekilde ifade edebiliyorum	$4,49 \pm 0,63$
PÇ7	Karmaşık sorunlarda ekip üyesi olarak sorumluluk alabiliyorum	$4,48 \pm 0,74$
PÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığına sahibim	$4,52 \pm 0,53$
PÇ9	Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket ediyorum	$4,58 \pm 0,58$
PÇ10	Yabancı dil kullanarak mesleki gelişmeleri takip edebiliyorum	$3,12 \pm 1,04$
PÇ11	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirebiliyorum	$4,52 \pm 0,68$
PÇ12	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları etkin kullanabiliyorum	$4,52 \pm 0,61$
PÇ13	Olay yeri, hasta ve çalışan güvenliğini sağlayabiliyorum	$4,62 \pm 0,57$
PÇ14	Acil sağlık hizmetlerine ilişkin yasal düzenlemeler hakkında bilgi sahibiyim	$4,26 \pm 0,72$
	Genel Ortalama	$4,35 \pm 0,50$

Mezuniyet Yılına Göre Değerlendirmelerin Karşılaştırılması

Mezuniyet yılına göre program eğitim amaçları, program çıktıları ve memnuniyet düzeyleri Kruskal-Wallis testi ile karşılaştırılmıştır.

Analiz sonuçlarına göre programdan genel memnuniyet ($\chi^2=2,486$; $p=0,478$), uygulamalı eğitimin yeterliliği ($\chi^2=0,626$; $p=0,890$), akademik kadro yeterliliği ($\chi^2=0,753$; $p=0,861$), program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi ($\chi^2=5,207$; $p=0,157$) ve program çıktılarına ulaşma düzeyi ($\chi^2=4,279$; $p=0,233$) açısından mezuniyet yılları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$).

Buna karşın mesleği diğer kişilere önerme durumu ($\chi^2=14,464$; $p=0,002$), kariyerine yeniden başlasa aynı mesleği seçme durumu ($\chi^2=9,898$; $p=0,019$), alınan ücretin yeterliliği ($\chi^2=20,999$; $p<0,001$) ve iş memnuniyeti ($\chi^2=18,094$; $p<0,001$) açısından mezuniyet yılları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır.

Sıra ortalamaları incelendiğinde özellikle 2022 ve öncesi mezunların mesleklerini önerme ve yeniden seçme eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte ücret yeterliliği ve iş memnuniyetine ilişkin değerlendirmelerde mezuniyet yılına bağlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, programa ilişkin memnuniyet ve yeterlilik algılarının yıllar arasında benzer olduğunu, ancak mezuniyet sonrası çalışma yaşamına ilişkin değerlendirmelerin mezuniyet yılına göre değişebildiğini göstermektedir.

Tablo 8. Mezuniyet yılına göre memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi

Değişken	2025 Ort. Sıra	2024 Ort. Sıra	2023 Ort. Sıra	2022 ve Altı Ort. Sıra	χ^2	p
Programdan genel memnuniyet	34,67	29,61	39,50	37,72	2,486	0,478
Uygulamalı eğitimin yeterliliği	36,39	32,13	31,83	34,91	0,626	0,890
Akademik kadro yeterliliği	34,33	32,05	38,50	36,17	0,753	0,861
Mesleği önerme durumu	26,93	31,45	33,83	44,67	14,464	0,002
Mesleği yeniden seçme durumu	28,93	33,45	24,50	42,24	9,898	0,019
İş memnuniyeti puanı	21,31	28,55	17,00	23,85	2,002	0,572
Ücret yeterliliği	42,85	40,84	41,00	20,07	20,999	<0,001
İşinden memnun olma durumu	42,24	39,55	41,83	21,63	18,094	<0,001

Program Eğitim Amaçları (PEA_ORT)	32,48	28,55	31,67	41,80	5,207	0,157
Program Çıktıları (PÇ_ORT)	33,50	28,16	35,00	40,67	4,279	0,233

Tablo 9. Mezunların programın iyileştirme çalışmalarına yönelik görüşleri

Tema	Alt Tema	f
Programın Güçlü Yönleri	Uygulamalı eğitim	31
	Akademik kadro	15
	Teknik altyapı ve laboratuvar olanakları	5
Programda Geliştirilmesi Gereken Yönler	Uygulama olanaklarının artırılması	28
	Staj sürelerinin artırılması	19
	Ambulans/112 istasyonlarında staj	8
	Ekipman ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi	7
Eğitim Programına Eklenmesi Önerilen Konular	İleri cihaz kullanımı	18
	İletişim becerileri	7
	Afet yönetimi ve afet uygulamaları	6
	Dijital sağlık uygulamaları	4
	Kriz yönetimi ve psikolojik dayanıklılık	3
	İleri sürüş eğitimi	1
Çıkarılması/Azaltılması Önerilen Dersler	Bölüm dışı seçmeli dersler	6
	Mesleki İngilizce	1
	Doğum dersi içeriğinin azaltılması	1
Mezunlara Yönelik Öneriler	Kariyer danışmanlığı ve iş bulma desteği	12
	Mezunlara yönelik eğitimlerin sürdürülmesi	8
	Mezunlarla iletişimin devam ettirilmesi	6
	Gönüllü staj ve uygulama fırsatlarının artırılması	4
Genel Görüş ve Öneriler	Programın lisans düzeyine çıkarılması	7
	Uygulamalı eğitim ve staj süresinin artırılması	22
	Mezun istihdam olanaklarının artırılması	5

Açık uçlu sorulara verilen yanıtların içerik analizi sonucunda mezunların programın en güçlü yönleri olarak uygulamalı eğitim ve akademik kadroyu vurguladıkları belirlenmiştir. Bununla birlikte mezunların büyük çoğunluğu uygulama olanaklarının, laboratuvar çalışmalarının ve staj sürelerinin artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Eğitim programına eklenmesi önerilen konular arasında ileri cihaz kullanımı, iletişim becerileri, afet yönetimi, dijital sağlık uygulamaları ve kriz yönetimi öne çıkmıştır. Mezunlar ayrıca kariyer danışmanlığı, iş bulma desteği ve mezuniyet sonrasında sürdürülebilir eğitim faaliyetlerinin artırılması yönünde önerilerde bulunmuştur. Bir diğer dikkat çekici bulgu ise bazı mezunların İlk ve Acil Yardım Programının lisans düzeyinde yapılandırılması gerektiğini ifade etmeleridir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu rapor kapsamında İlk ve Acil Yardım Programı mezunlarının istihdam durumları, program memnuniyetleri, program eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşma düzeyleri değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, mezunların programa ilişkin genel değerlendirmelerinin olumlu olduğunu ve programın belirlenen eğitim amaçları ile program çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

Araştırmaya katılan mezunların yarısından fazlasının aktif olarak çalıştığı ve çalışan mezunların önemli bir bölümünün mezun oldukları alan kapsamında istihdam edildiği belirlenmiştir. Mezunların büyük çoğunluğunun kariyerlerine yeniden başlama fırsatı olması durumunda aynı mesleği tercih edeceğini ve mesleklerini diğer kişilere önereceğini belirtmesi, programa ve mesleğe yönelik olumlu tutumun önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte mezunların önemli bir kısmı aldıkları ücretleri yeterli bulmadıklarını ifade etmiş olup, bu durum mezunların çalışma yaşamına ilişkin beklentilerinin karşılanmasında güçlükler yaşandığını göstermektedir.

Programdan genel memnuniyet, uygulamalı eğitimin yeterliliği ve akademik kadro yeterliliğine ilişkin değerlendirmeler yüksek düzeyde bulunmuştur. Program eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin öz değerlendirme sonuçları da mezunların kendilerini mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından yeterli gördüklerini ortaya koymuştur. Özellikle temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, ekip çalışması, mesleki etik, olay yeri güvenliği ve acil sağlık ekipmanlarının kullanımı konularında yüksek yeterlilik algısı belirlenmiştir.

Açık uçlu soruların içerik analizi sonucunda mezunlar programın en güçlü yönleri olarak uygulamalı eğitimleri ve akademik kadroyu vurgulamışlardır. Bununla birlikte uygulama olanaklarının artırılması, staj sürelerinin uzatılması, ambulans istasyonlarında uygulama yapılabilmesi ve laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi en sık dile getirilen geliştirme alanları olmuştur. Ayrıca ileri cihaz kullanımı, afet yönetimi, iletişim becerileri, dijital sağlık uygulamaları ve kriz yönetimi gibi konuların eğitim programında daha fazla yer alması gerektiği ifade edilmiştir.

Mezuniyet yılına göre yapılan karşılaştırmalarda program eğitim amaçları, program çıktıları ve program memnuniyeti açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu durum programın farklı yıllarda mezun olan öğrenciler tarafından benzer şekilde değerlendirildiğini göstermektedir. Buna karşılık mesleği önerme, mesleği yeniden seçme, iş memnuniyeti ve ücret yeterliliği açısından mezuniyet yılları arasında anlamlı farklılıklar belirlenmiştir.

Öneriler

1. Programın en güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilen uygulamalı eğitimlerin sürdürülmesi ve uygulama saatlerinin artırılması sağlanmalıdır.
2. Hastane uygulamalarına ek olarak 112 Acil Sağlık Hizmetleri İstasyonları, UMKE birimleri ve saha uygulamalarında gerçekleştirilecek staj olanakları genişletilmelidir.
3. Mesleki Beceri Laboratuvarı altyapısı güçlendirilmeli; güncel ambulans ekipmanları, ileri yaşam desteği cihazları ve simülasyon materyalleri artırılmalıdır.
4. İleri cihaz kullanımı, afet yönetimi, dijital sağlık uygulamaları, kriz yönetimi, iletişim becerileri ve hasta yakınlarıyla iletişim gibi konular seçmeli veya destekleyici eğitimler kapsamında programa entegre edilmelidir.
5. Mezunların en düşük değerlendirdiği alanlardan biri olan yabancı dil yeterliliğini geliştirmeye yönelik mesleki İngilizce ve uluslararası kaynak kullanımı desteklenmelidir.
6. Mezunlara yönelik kariyer danışmanlığı, iş bulma desteği, lisans tamamlama süreçleri ve mesleki gelişim olanakları hakkında bilgilendirme faaliyetleri artırılmalıdır.
7. Mezuniyet sonrasında da mezunlarla iletişimin sürdürülmesi, güncel eğitimler, seminerler ve vaka paylaşım toplantıları düzenlenerek sürekli mesleki gelişim desteklenmelidir.
8. Mezun geri bildirimleri düzenli aralıklarla izlenmeli ve elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmalıdır.

Sonuç olarak İlk ve Acil Yardım Programının mezunlarına mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmada başarılı olduğu, mezunların programdan genel olarak memnun oldukları ve program eğitim amaçları ile program çıktılarına yüksek düzeyde ulaştıkları belirlenmiştir. Mezun görüşleri doğrultusunda özellikle uygulamalı eğitimlerin, staj olanaklarının ve mesleki gelişim faaliyetlerinin güçlendirilmesi programın gelecekteki gelişimine önemli katkılar sağlayacaktır.